

科学活动滚起来 幼儿科学活动教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

科学活动滚起来篇一

一、案例：《小手的秘密》是小班的一次科学活动。活动重点就是在游戏中，探索自己小手的秘密；难点是知道大拇指的作用。我采用实验法让幼儿去探索、去发现。为了使活动能顺利地实现预期目标，我在活动前做了充分的准备，为了让幼儿清楚地观察指纹，我每组都放着放大镜，能保证两位小朋友有一只放大镜。为了保证实验的顺利进行，我挑选统一大小的积木，在积木上妥善安置着胶带，很容易取用。

活动第一环节，通过实验，了解大拇指的作用。首先，我让幼儿用自己的小手把操作筐里的黄豆、纸片、牙签放到自己的位置上，一瞬时间，孩子们就放好了，还为自己的成功而高兴。然后，我就边讲解边演示把透明胶布把一只手的大拇指固定，于是，小朋友们就纷纷动手将大拇指固定在手心里，可是，只有一部份幼儿固定了，还有一部份幼儿只是用胶布捆-绑在大拇指上，而没有将大拇指与手心固定。最后，我让他们把纸片、牙签等放回到操作筐内，大部分小朋友都无法完成。

二、反思：

1. 细节不能疏忽。小班幼儿小肌肉发育正在完善之中，故取放特别细小的东西有一定的困难，如果把大拇指固定，肯定

是无法捡东西了，据此，采用固定大拇指捡东西的实验有一定的科学性，它能让孩子真切地体验大拇指的作用。为了实验，课前做了充分的准备，孩子取用胶布非常方便。但是，老师在讲解演示时高估了幼儿的能力，造成一部分幼儿只用胶布邦住了大拇指而没有将大拇指固定于手心，这对实验的效果大打折扣。如果老师讲解让幼儿来演示，也许这个问题就没有了。因此，要充分估计幼儿的已有经验，细节虽小，也会影响活动效果。

2. 谨慎使用教具。根据小班幼儿思维具体形象的特点是，科学活动使用实验法是比较有效的一个方法。在一备时，我准备的实验材料是颜料和纸，让幼儿按下手印来比较，在课程审议时，大家对实验的材料进行了探讨，考虑到避免不必要的意外，实验材料改为放大镜，使用了放大镜，避免了许多意外，效果很好。

科学活动滚起来篇二

本活动的重点是让幼儿掌握蹲撑跳的动作，在进行这个环节的时候，幼儿的动作有些不到位，应该请幼儿多演示几次，教师还应着重讲解，提过幼儿多次练习的机会，让幼儿熟练掌握。在朝不同方向跳和游戏“跳到草地上”的这两个环节中，教师同样应多提醒幼儿做好准备动作，以防幼儿肌肉拉伤。

科学活动滚起来篇三

《新纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。在“顶顶乐”活动中，重点是要让幼儿在用头顶筐子、用水彩笔顶方块的实验中充分感受这些物体的重心。而重心是一种物理知识，对于我们成人来说可能是司空见惯的，可对于5、6岁的孩子来说却是一个非常陌生而抽象的名词。但其实“重心”

在我们的生活中却是时时存在、处处存在：人在运动时如果重心不稳就很容易摔倒；一些杂技表演也是利用重心的原理来设计编排……那么，怎样把这个抽象的科学知识变成孩子能理解的、能亲身感知到的、触手可及的现象呢？所以我就立足于孩子的兴趣与需要，密切联系实际，让孩子在运用各种感官，动手动脑，探究问题的基础上，通过猜测、观察、推理、交流、讨论、验证等科探方法，形成符合教育目标的新经验。

科学来源于生活，科学服务于生活。通过观看杂技表演，幼儿再次借助各种难易不同的材料尝试探索，感受成功的快乐这一环节让幼儿感知科学就在自己的身边，从而进一步激发幼儿继续探索的欲望。

(1) 保持幼儿永久的好奇心和探究欲望。

幼儿天生活泼、好动，好奇心强，喜欢看看、摸摸。所以，我对这一活动的设计使幼儿感觉到“科学就在我们身边”，采用游戏的方式，以主动代替被动，启发代替灌注，为幼儿提供丰富的层层递进的操作材料，让孩子在玩中学，学中玩，使枯燥的说教变得有趣、有味，大大增进了幼儿观察周围事物的兴趣和探究的欲望。

(2) 发挥幼儿的主导作用，让幼儿“收获累累”。

充分尊重幼儿，把学习的空间还给幼儿，让幼儿主动在课堂这一舞台上充分发挥自我、展现自我。我在活动中努力做到“尊重幼儿的想法和做法，接纳和支持幼儿的兴趣和观点”，对幼儿反应作出适当的应对，通过猜测讨论、启发引导发现和探索操作，到每一次的交流小结，都是层层推进教学过程。

总之，我们应让孩子们放开手脚，大胆尝试，引导他们关注周围生活和环境常见的事物，发现其中的趣味、奇妙，激发他们的探究热情，拓宽他们感知、他们所能实践的空间，促

使每位幼儿在原有水平上富有个性地发展，成为学习的主人。

科学活动滚起来篇四

好的地方：

1. 在这个活动中，我给孩子们提供了每组一桌的小乌龟可以让孩子们仔细观察、探究。整个过程，多数的时间让给孩子们发现问题和解决问题。
2. 在孩子们小组探究的环节，我提供了足够多的时间让他们探究，孩子们也能在观察探究中发现自己想要了解乌龟的种种问题，孩子在活动中的专注、投入、采用的方法使我感动。

不足之处，应该如何改正：

1. 在探究乌龟的过程中，虽然孩子们很专注，但是也有个别幼儿忘记了小组合作研究的问题，也有的因遇到困难而转换了目标，我可以适时提醒他们。
2. 环节的细节问题还需要考虑地更周到一些，比如座位安排。我这次活动整个环节都让孩子们坐在了桌子旁边，桌上的乌龟吸引了孩子们的注意力，以至于后面的几个环节，请他们交流观察的结果，很多孩子的注意力还在乌龟地方，没有跟着我的节奏走。如果这次的教学活动，在集体交流时，让孩子们围坐在我周围，在观察时围在桌子旁，那可能效果会更好！这些细节问题，也是我以后上课要多考虑的地方。

科学活动滚起来篇五

在课一开始引入的谜语和创设的情境，学生都很感兴趣，接着提问题也比较积极，列式也还行，上课认真听讲的孩子都学会了如何计算两位数加减整十数，对于有些上课不会听讲的'孩子来说就没那么简单了，他们感到数学很难，然后就不

想学，产生一连串的不良反应。我是试着争取听讲率达到100%，可是这需要一个长期的过程来锻炼，慢慢来，相信孩子们会越来越好的。