

最新用比例解决问题第二课时教案(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

用比例解决问题第二课时教案篇一

百分数的意义和写法一课，通过本节课的学习主要掌握如下两个内容：

1、理解百分数的意义。

2、理解百分数与分数意义上的区别。对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，我从学生已有的知识背景和教材联系生活实际的特点设计了教学：

1、加强数学与生活的联系。在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

2、充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力。学生通过互相交流收集到的百分数的意义，进而理解概括百分数的意义；学生在练习的过程中，逐渐排除分数与百分数意义非本质上的区别，掌握本质的区别。在教学过程中我以多种形式的教学，鼓励学生独立思考、合

作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

用比例解决问题第二课时教案篇二

教学内容：教材第51～52页例1，例2和“练一练”，练习十第1—3题。

教学要求：

1. 使学生认识正、反比例应用题的特点，理解、掌握用比例知识解答应用题的解题思路和解题方法，学会正确地解答基本的正、反比例应用题。
2. 进一步培养学生应用知识进行分析、推理的能力，发展学生思维。

教学重点：认识正、反比例应用题的特点。

教学难点：掌握用比例知识解答应用题的解题思路。

教学过程：

一、复习引新

1. 判断下面的量各成什么比例。

(1) 工作效率一定，工作总量和工作时间。

(2) 路程一定，行驶的速度和时间。

让学生先分别说出数量关系式，再判断。

2. 根据条件说出数量关系式，再说出两种相关联的量成什么比例，并列出的等式。

(1) 一台机床5小时加工40个零件，照这样计算，8小时加工64个。

(2) 一列火车行驶360千米。每小时行90千米，要行4小时；每小时行80千米，要行 x 小时。

指名學生口答，老師板書。

3. 引入新課。

從上面可以看出，生產、生活中的一些實際問題，應用比例的知识，也可以根據題意列一個等式。所以，我們以前學過的一些應用題，還可以應用比例的知识來解答。這節課，就學習正、反比例應用題。（板書課題）

二、教學新課

1. 教學例1。

(1) 出示例1，讓學生讀題。

(2) 說明：這道題還可以用比例知识解答。

(3) 小結：

提問：誰來說一說，用正比例知识解答這道應用題要怎樣想？怎樣做？指出：先按題意列關係式判斷成正比例，再找出兩種相關聯量里相對應的數值，然後根據正比例關係里比值一定，也就是兩次抽水相對應數值比的比值相等，列等式解答。

2. 教學改編題。

出示改變的問題，讓學生說一說題意。請同學們按照例1的方法自己在練習本上解答。同時指名一人板演，然後集體訂正。

指名说一说是怎样想的，列等式的依据是什么。

3. 教学例2。

(1) 出示例2，学生读题。

(2) 谁能仿照例1的解题过程，用比例知识来解答例27请来试一试。指名板演，其余学生做在练习本上。学生练习后提问是怎样想的。速度和时间的对应关系怎样，检查列式解答过程，结合提问弄清为什么列成积相等的等式解答。

(3) 提问：按过去的方法是先求什么再解答的？先求总数量的应用题现在用什么比例关系解答的？谁来说一说，用反比例关系解答这道应用题是怎样想，怎样做的？指出：解答例2要先按题意列出关系式，判断成反比例，再找出两种相关联量里相对应的数值，然后根据反比例关系里积一定，也就是两次航行相对应数值的乘积相等，列等式解答。

4. 教学改编题。

出示改变的条件和问题，让学生说一说题意。指名一人板演，其余学生在练习本上独立解答。集体订正，让学生说一说怎样想的，根据什么列等式的。

5. 小结解题思路。

请同学们看一下黑板上例1、例2的解题过程，想一想，应用比例知识解答应用题，是怎样想怎样做的？同学们可以相互讨论一下，然后告诉大家。指名说解题思路。指出：应用比例知识解答应用题，先要判断两种相关联的量成什么比例关系，（板书：判断比例关系）再找出相关联量的对应数值，（板书：找出对应数值）再根据正、反比例的意义列出等式解答。（板书：列出等式解答）追问：你认为解题时关键是什么？（正确判断成什么比例）怎样来列出等式？（正比例比值相

等，反比例乘积相等)

三、巩固练习

1. 做“练一练”。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说为什么列出的等式不一样。指出：只有先正确判断成什么比例关系，才能根据正比例或反比例的意义正确列式。

2. 做练习十第1题。

让学生用比例知识列出解题的式子，然后口答，老师板书。提问：这两题有什么相同和不同的地方？按过去算术解法都要先求什么量？用比例知识解答有什么相同的地方？(都成正比例关系，都列成比值相等的式子来解答)有什么不同的地方？(未知数，表示的数量不同，在等式里位置也不同)说明：在正确判断成比例关系后，要按照比值相等来列等式解答。列等式时还要注意数量之间的对应关系。

3. 做练习十第2题。

四、课堂小结

这节课学习了什么内容？正、反比例应用题要怎样解答？你还认识了些什么？

五、布置作业

课堂作业：完成练习十第1、2题的解答。

家庭作业：练习十第3题。

用比例解决问题第二课时教案篇三

《正反比例的对比练习》是一节综合复习课，教学重点是进一步理解正、反比例的意义，掌握他们的变化规律。难点是弄清正反比例的联系和区别。

为了顺利的完成教学任务，达到预期的教学目标，在这节课的教学中我主要采用了一下策略：

第一，采用直观的教学方法强化重点。对于正比例和反比例意义的理解，涉及到学生对一些数量关系的掌握情况。于是我把对意义的理解作为重点，并没有急于让学生背数量关系，而是通过几个具体的表格和图像强化学生对正反比例的理解。这也是新教材与老教材的区别。新教材淡化了学生对数量关系的理解，而是让学生在具体的情境的中慢慢体会两种数量间的变化关系，找出两种数量的变化规律，得出结论。

第二，采用分析、对比的教学手段突破教学难点。正反比例关系是比较重要的一种数量间的关系，是一种重要的数学模型，是中学学习正比例函数和反比例函数的认知基础。而正反比例的联系和区别是这节课的教学难点，我们就要从一个新的数学角度来加以研究，用一种新的数学思想来加以理解，用一种新的数学语言来加以定义。在教学中我积极利用了学生的自我观察，为学生提供了一些较为形象具体的表格、图像进行对比、分析。在观察和对比基础上让学生发现正反比例间的联系和区别，并对学生的回答进行归纳总结。由浅入深，由感性认识上升到理性认识，由形象具体转化成文字叙述。这样，教学难点就迎刃而解了。

用比例解决问题第二课时教案篇四

本节课首先让学生以回忆并填写相关表格的方式参与整理和复习，指导学生参与自己建构数学知识的活动。再通过观察、对比、分析、归纳，在独立思考的基础上，进行合作交流，

使学生在数学活动中，掌握数学知识。最后联系实际，从学生已有的知识和经验出发，创设情境，激发学习兴趣，在具体的数学活动中，整理、复习有关比例尺的知识。

比和比例这部分内容，概念多，有比较抽象，很多概念既有联系又有区别，诸如“比”和“比例”，“求比值”和“化简比”等，学生很容易混淆，尤其是在应用正、反比例的概念进行判断，解决实际问题时盲目乱猜的现象极为常见。因此，在总复习时要把这部分内容进行归纳整理，运用知识的内在联系，促进正迁移，防止负迁移，巩固知识，提高能力。

用比例解决问题第二课时教案篇五

最后，引出正比例的意义及判断的依据，并让学生用自己的话说一说的理解：如何判断两个量成正比例。学生总结得出结论：判断两种量是否成正比例的依据：1. 两种变量是不是相关联的两个量；2. 在变化的过程中，这两种量的比值是否一定。

但是在教学中同样也感觉到，当学生在找出两个量之间的关系时：

部分学生读出时：四分之一。这样读其实也不错，但是严格分析背后原因，学生对比的意义以及比与分数的关系掌握的还是不太好。另外，部分学生对如何判断两个量成正比例不能有序、有据的思考。继续让学生通过理解来记忆。让学生相互之间、小组之间说说对正比例意义及判断依据的理解，达到对该概念的内化。