

2023年九年级英语人教版的教学计划表

九年级英语教学计划(优秀10篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

九年级英语人教版的教学计划表篇一

制定计划目的要明确，重要要突出，简明扼要，方便实用。下面是小编为大家准备的2016-2017年九年级英语教学计划，希望对大家有所帮助！

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建学习的成就感和自信心,培养创新精神。

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1、教材分析

九年级(上册)，全书共有十个模块。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将

来时、过去进行时、现在完成时、被动语态、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的' 阅读能力，扩大学生的阅读量。

2、教学总目标

能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。

1、教情分析

教材采用了交际性话题探究和功能任务型学习的编写模式。通过每个单元的学习，让学生学会就每个话题展开探究学习，并在教学过程中进行听、说、读、写的各种任务型学习。如：英语角活动，写电子邮件，唱英语歌，做英语游戏等。真正把语言学习与现实生活结合起来，让学生用所学语言做事情，在学英语中用英语，学用结合，学以致用，同时加强了学生的合作学习精神。

新课标、新教材、新环境、新要求给教学工作带来新的挑战。我校良好的人际关系，先进的教育理念，爱的氛围为教育教学提供了理想的育人环境。同时，备课组成员和睦相处为教学提供了共同进步的保障。

2、学情分析

与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。另外，

有些学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

1、教学常规方面

1)、精心备课，认真钻研教材教法，把握重点、难点、有的放矢地进行教学。认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2)、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

3)、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4)、让学生在课堂上更多地使用英语，这样可以帮助学生对新语言建立自信。教师可以提问，并要求学生全部用英语回答。

5)、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

。

6)、坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7)、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

8)、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

九年级英语人教版的教学计划表篇二

一、学生情况分析：

从整体情况来看，九年级一班学生英语还算不错，优生较多，但后进生也较多，导致两极分化严重。由于这个班是我一直带出来的，所以学生学习情况和学生性格都比较理解，这样更容易调整教学方法，更容易走进学生的内心。所以，上课课堂纪律很好，学生学习也较积极主动，基本能完成老师布置的任务。有一部分男生比较懒散，学习不太主动，书写很差，希望在这最后一年初中生活中，有所改变。

二、教材分析：

九年级英语采用人教版新目标英语，是改版后的第一次使用。九年级共安排有十五个单元，上学期完成十个单元。各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

九年级英语是人民教育出版社出版的新目标英语，本册书依

然是分为sectiona□sectionb□self-check□其中a部分为新课呈现□b部分为拓展延伸，教材编排有以下目的：

1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

三、本学期的指导思想：

要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

四、教学任务与教学目标：

根据国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，

为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

五、教学措施：

1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐课件园，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

六、教学方式与学习方式的设想：

1、教学应面向全体学生，注重对学生进行运用英语能力的培养，力争人人都有进步；

2、对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展；

4、充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。

七、渗透德育的总体构想：

1、认真钻研教材和课标，利用备课组的集体智慧精心备课，

明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。

2、充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。

3、课后多与学生沟通，了解学生学情，及时得到反馈信息，以利于改进教学中存在的问题和不足。

4、在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

5、课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

八、教学进度安排：

第一周-第三周：开学初教学准备工作unit 1-unit 2

第四周-第五周□unit 3- unit 4

第六周：国庆节假期

第七周□unit 5

第八周一第十周□unit 6-unit 7迎接期中考试

第十一周-第十二周□unit 8- unit 9

第十三周一第十四周□unit 10

第十五周一第十七周□unit 11-unit 12

九年级英语人教版的教学计划表篇三

假期就这样不知不觉的过去了，紧张而忙碌的日子来到了。这一学期是整个九年级的关键时期，所以我要下大力度，争取中考取得可喜的成绩。面对如此严峻的形势，我制定了如下的工作计划：

一、更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式

努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使更加深入地研究教材；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。具体措施如下：

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

二、对语法的复习

首先掌握6种词类(名词、代词、动词、数词、形容词和副词)的词性变化及基本用法。复习本教材中出现的语法项目，如动词不定式、过去完成时、定语从句、宾语从句、过去将来时等。

(1) 介绍每种语法的基本概念及用法。

(2) 结合课文中的句子进行操练。这样既复习了本书中出现的语法项目，又巩固了课文中的句子。可谓一举两得。

(3) 每复习完一类语法，就作相应的练习题，并且从网上下载一些相关的习题，以便查漏补缺。

三、对单词、词组、句型的复习

(1) 了解并掌握基本构词法，如派生词、合成词、前缀、后缀等。掌握构词法可以大大增加学生的词汇量。从而掌握背词技巧，减少背词压力。

(2) 运用选择、判断及对话等多种形式，将各课的词组、句型归纳起来，做专项练习。将单词融入词组、句型中。在复习词组、句型的同时，也复习了单词，使这三项练习融会贯通，融为一体。

四、多做模拟题，并且每次考完都要做一个总结，从中找出自己的不足

初三阶段的复习工作十分关键。我要在这样的大环境下，努力挑战自己的能力极限，严格规范课前准备，立足提高课堂效率，重视课后反思，努力探索教育教学规律，争做研究型的教师。

九年级英语人教版的教学计划表篇四

本班大部分学生的英语都不错，有个别同学在上学之前未曾接触过英语学习，因此英语底子比较薄弱，但他们聪明好学，通过一学期的英语学习。相信在以后的学习中会后来居上。他们的表演欲望很强，这就为学习英语创造了积极的英语环境。希望他们以后能成为我们学校的骄傲。

本教材共有三十课，分上下两个学期完成，第一学期我们需完成前十五课，每周一课，每周六个课时。其中每周拿出一节课进行考试，复习或是练习。每课都以一首小诗的形式展现给学生，所以学生读起来比较上口，但要让学生理解就需要深入浅出的讲解，学生掌握里面的知识比较吃力。所以就要求学生多读，多练，多写。手耳并用。做到手到，眼到，心到。

本学期一年级一班以童年的英语为英语教材，它虽不能完全起到补一个英语童年的作用，但它确实可以帮助学习者建立一定的英语思维，为初学者以后的学习打下坚实的基础。提高有一定英语基础学习者的口语和英语思维。因此与以往的教学不同，本书要求学生能运用语言、学会组织和创造，突破口语的表达，他们处于小学基础教育低段，要求学生们养成良好的学习习惯，注重语法知识的学习，再有要掌握音标的识读，同时要积极为孩子创造一个轻松，愉悦有趣的英语会话环境。口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，培养学生说英语的自信心。

1、培养学生的语感和节奏感，增加学习兴趣。

2、提高发音的正确性，掌握基本语法知识。

3、通过学习了解风土人情，西方文化。

1、强化对知识的应用，将所学的知识运用实践。

2、掌握知识的准确性，多听多练。

要求学生识读单词，背诵及理解课文。要求学生能默写课文中的需要掌握的单词。学生能自主的用英语进行表演对话。

培优转差：对优秀学生尽量多的提高自身素质，多看英语读

物，多落知识点。对差生则多利用课堂，课外的时间抓基础知识，努力纠正发音，提高学生学习英语的积极性，让学生积极主动开口说英语。争取全班统一进步。

九年级英语人教版的教学计划表篇五

九年级一班学生人数较少，两极分化十分严重，而且学生渐渐对学习失去了信心，学生的厌学情绪比较严重。

二、教材分析

1、本教材充分体现了“以人为本”的教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，本教材突出了功能和结构的有机结合。本教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合，让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导“任务型”教学，强调课堂上师生互动。本教材共15个单元，分两个学期教学。按要求，第一学期为1——10单元，第二学期为11——15单元。本教材增加了读写训练的比重。

三、具体措施

1、在课堂教学中渗透德育，把育人放在首位。

2、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

3、运用各种不同的肢体语言和多媒体来辅助教学。

4、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率。

- 5、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心。
- 6、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用。
- 7、鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。
- 8、让每个学生准备一个单词积累本，每天记十个单词，并且记住这些单词。
- 9、让学生多读英语小故事，多看英语书籍，多背好句子、好文章。
- 10、认真批改学生的作业，面批面改。
- 11、做好学困生转化和优秀生培养工作。

学困生：来庆伟，于帝，彭川露，王艳梅

优秀生：高鹏，陈静，罗明越

四、成绩方面

通过这个学期的努力，力争在中考中取得较高的成绩。具体目标是，110分以上2名，100分以上2名，85分以上3名。

五、自我提高计划

- 1、为了“过三关”活动，加强理论和专业知识学习，提高认识，不断提高自身综合素质。
- 2、按照新课标和新教材的理念，积极进行课堂教学模式的改革和探索，优化课堂教学过程，探索出新的教学方法。

- 3、积极参加学校和文科组组织的各项活动。
- 4、虚心向有经验，有特长的教师学习，吸取新思想，新做法。
- 5、经常听其他教师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。
- 6、认真进行反思教学，做到边学习，边实践、边交流、边总结，加强教师的研究性学习。

总之，我将认真，严格执行本学期的教学工作计划。我将循序渐进，踏实勤备，不断提高自身素质，做学生的导师和促进者，将自己锤炼成一名优秀的教育工作者。

九年级英语人教版的教学计划表篇六

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、英语教学总目标

努力提高特优率、高分率、及格率和得分率。提高学生记忆单词和词汇短语的能力，改变学生对阅读的恐惧感，从最简单的短文练起。让学生能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、教材简要分析

《新目标英语》九年级（全一册），全书共有十五个单元，本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习到的一些语法知识点有：被动语态、过去完成时态、情态动词、宾语从句、定语从句和构词法等。同时每个单元a和b部分都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、学情简要分析

本人担任初三年级一个教学班，共有学生人数__人。通过初中两年的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有两极分化现象，有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂纪律，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量

（此文来自）的可行措施及教改措施：

- 一）、面向全体学生，注重素质教育。
- 二）、以学生为主体，尊重学生个体差异。

九年级英语人教版的教学计划表篇七

以《英语课程标准》为依据，以落实县教研室初中科工作计划要点为中心，不断深化市教科院提出的“345”课堂教学改革模式和继续推进县教研室的“八环节”课堂教学模式为突破口。努力提高英语教学研究的水平，深化课堂教学改革，

提高英语教学质量。

本学期是毕业班同学的关键一学期。中考的复习工作将是本学期教学的重中之重。面对着升学的压力和任务，面对着这两个班同学的英语程度参差不齐的实际情况，我们要更加深入地研究教材，根据学科特点及同学特点，研究切实可行的课堂教学模式和复习模式。同时，要进行分层次教学。对于基础好的同学要加大知识的容量，拓展知识的层面，使他们更上一层楼；对于基础较差的同学要因势利导，因材施教，使他们在原有的基础上有所提高、有所收获，为将来的学习打好基础。

（一）学习理论、课标，创设自己的教学模式。

要进一步学习课改理论，学习洋思的教学经验，学习市教科院编写的“345”优质高效课堂一书，不断更新教育教学理论，学习课标，明确初中阶段英语课程标准的任务是什么，基本的理念是什么，利用模式打造优质高效课堂。

（二）研究教材，设计任务型活动。

首先要根据课标的要求认真研究教材，明确新标准教材是根据“任务型”教学途径编写的，因此在备课时把教学内容任务化，即把教学内容设计成任务型教学活动，在课堂中，教学程序生活化，教学方式多样化，教学评价多元化，注重对同学的学习过程进行评价，尽可能多使用激励性语言。课堂上做到坚持“三个中心”即以同学的学习为中心，以情景为中心，以同学的合作为中心。我们应抓住课堂的前四个环节，即多在教学导入的悬念、疑惑、问题、情境上下功夫；多想一想怎样输入效率会高一些；怎样把任务设计得生活化、层次性；多思考，思考怎么练习效果会更好一些；多问一问自己怎么能更好地让同学将所学知识内化、重组和应用，自始至终将知识的落实进行到底。合理利用维果茨基的“最近发展区”理论和巴班斯基的“最优化”理论，引导同学积极主

动地参与课堂，让同学想学、会学、乐学，让同学的思维有密度和深度，从而达到应有的效度。幽默是种沟通，而沟通即为学习。教师用自己的幽默感与激情掀起同学学习的热情，用一切让同学喜欢的手段使学习不再枯燥，用最少的时间做最多的事。

从上学期期末考的成绩来看，初三（1）、（2）两班同学的英语学习情况不容乐观，同学英语水平普遍较差，成绩好的不多，相当一部分同学已经对英语失去了信心，还有一部分同学觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，学习变得极为被动。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高同学对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数同学时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，注重复习的有效性，避免走马观花，急于求成。

针对以上实际情况，我准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

- 1、继续针对中考题型的要求，确定如何努力提高同学语言技能：听力方面：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。说即口语表达方面：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达。阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。写作：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数同学的要求。

- 2、中考复习既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类同学都能学有所获，都能有所提高。针对同学英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用

规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高同学应对考试的能力。对于程度较好的同学，要逐一进行分析、谈话，摸清他们的特点、思想和看法，有的放矢，促其进一步发展。

3、与其他各科教师搞好配合。使得每一个同学都能够全面发展，不至于出现严重的偏科现象。要面向全体同学，关注每个同学的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。在此基础上突出同学主体，尊重个体差异，让同学在老师的指导下构建知识，提高技能，发展心智和拓展视野。让同学在使用英语中学习英语，让同学成为英语使用者而不仅仅是学习者。让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

希望通过这一学期的教学，一方面能够使同学的英语水平得以提高，另一方面能更好的激发他们的英语兴趣，走好以后的人生道路。也为我校同学即将面对的中招升学做出应有的贡献。

九年级英语人教版的教学计划表篇八

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理

解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、本册教材分析目标要求重难点

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

（一）教学目的

- 1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。
- 2、使学生明确学习英语的目的性，
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

（二）具体目标：

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

1、语言技能：

听：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；

说：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达

2、语言知识：

语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3、语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、学情简要分析

今年任教初三（1）（2）班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确

定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足abc类不同层次学生的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

要达到这一目标，首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴

趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。

嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

(2) 采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，

都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

（二）、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级英语人教版的教学计划表篇九

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，以”为”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学工作目标和任务

1、教材分析

九年级(上册)，全书共有八个单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、直接引语、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

2、教学总目标

能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。

三、教情和学情分析

1、教情分析

教材采用了交际性话题探究和功能任务型学习的编写模式。通过每个单元的学习，让学生学会就每个话题展开探究学习，并在教学过程中进行听、说、读、写的各种任务型学习。如：英语角活动，写电子邮件，唱英语歌，做英语游戏等。真正把语言学习与现实生活结合起来，让学生用所学语言做事情，在学英语中用英语，学用结合，学以致用，同时加强了学生的合作学习精神。

新课标、新教材、新环境、新要求给教学工作带来新的挑战。我校良好的人际关系，先进的教育理念，爱的氛围为教育教学提供了理想的育人环境。同时，备课组成员和睦相处为教学提供了共同进步的保障。

2、学情分析

通过初中两年的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。另外，有些学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

四、完成目标和任务的具体措施

1、教学常规方面

1)精心备课，认真钻研教材教法，把握重点、难点、有的放矢地进行教学。认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，

预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2) 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

3) 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4) 让学生在课堂上更多地使用英语，这样可以帮助学生对新语言建立自信。教师可以提问，并要求学生全部用英语回答。

5) 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6) 坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7) 实施“”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

8) 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9) 加强英语教学的听力训练听、说、读、写四种能力是相互依赖、紧密联系的。说的能力很大程度上依赖于听力，大致以五个不同的方式进行：

- (1) 课堂用语;
- (2) 注意新语言的发音;
- (3) 利用好录音带;
- (4) 作好听力练习;
- (5) 定期进行听写训练。

10) 加强英语教学的口语训练，有效地进行操练、对话及交际活动

11) 针对学生阅读能力差的问题，本学期进行阅读能力训练，每周阅读三篇英语短文，并准备专门的阅读摘抄本，定期检查。(要求：翻译并摘抄新词汇、优美句子等)

12) 提高家庭作业设计的艺术。作业设计不能局限在抄写单词短语课文等项目，要布置有针对性和实用性的任务。如用当天学过的词、短语、句型造句等，并定期或不定期的检查家庭作业，一定要提高家庭作业的质量。

2、自身学习方面

不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力提高教学质量。

坚持每天学习教育教学新理论，做好学习笔记，并及时进行反思，提高自己的理论知识，形成自己的理论体系。

3、课题研究方面

利用好活动课时间做好课外实践活动，开展课外学习小组。积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲

比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲等。

九年级英语人教版的教学计划表篇十

英语是中考科目中非常重要的一门学科，从中招试题来看，其试题容量大，覆盖面广，加深了试卷的难度。中考卷不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出对运用知识能力的考查。从上学期期末的成绩来看，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐对英语不感兴趣了。针对这种情况，我决定在接下来的复习中，注重基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

第一周 专题复习。针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。在这一阶段我计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

第二周 阅读理解题。阅读理解题是检查考生英语基础及阅读能力的命题形式，所以阅读理解题是我们中考题中不容有失的得分项目，那么，如何做阅读理解题呢？1). 浏览问题，明确要求；2). 速读全文，了解大意；3). 通篇寻读，猎取信息；4). 认真复查，避免失误。

第三周 书面表达题型。经过3 年学习之后，相当一部分学生的基本书面表达能力依旧非常差。书面表达能力的考查是英语试卷中的重中之中的大题，是试卷的压轴题，更是拉大考生分数的关键性题目。此题型考查考生的综合运用英语的能

力和学生应用所学英语语言知识进行文字表达能力，要想在最后短短的时间内大幅度提高英语作文的成绩是有点困难的，如果能够掌握一定的写作技巧，对提高作文的写作能力或者写比较优秀的作文有一定的必要性。写完以后要认真细致地把文章从头到尾浏览一遍，要点是否全部写出，做到干净整洁，行文流畅，使判卷老师在阅读文章时不至于产生厌烦的情绪，更不会因为书写潦草而丢失卷面分。

第四周模拟训练。在上学期复习训练的基础上进行综合训练，以学生为主，对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生互相阅卷，开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

总之，通过以上的复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，有易到难，有简到繁，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。要注意：我们在每个复习阶段过程中，始终要坚持阅读及写作的训练，这是中考的弱点也是拿分点。我相信，只要学生和我很好配合，中考会取得一定成效的。