

医疗事业单位转正申请书(模板7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园谈话活动教案篇一

活动目标

- 1、能仔细倾听故事，理解故事的主要内容，并大胆表达自己的理解。
- 2、在与老师、同伴共同观察、讲述和讨论图片的过程中，复述出故事的主要情节。
- 3、知道遇到困难要沉着冷静、动脑筋想办法解决，学习司马光果断、智慧的良好品质。

重点难点

活动重点：知道遇到困难要沉着冷静、动脑筋想办法解决，学习主人公的智慧和果断。

活动难点：根据故事的主要情节线索图，复述故事内容。

活动准备

故事主要情节的图片(游戏场景、水缸里、司马光砸缸)。

故事视频、黑板、人物名字角色牌、大白纸、画笔。

活动过程

一、导入

出示故事封面（今天老师带了了一个好听的民间故事，我们要仔细听清楚，了解故事里发生了什么？）

二、倾听故事，理解故事内容

1、（播放故事视频前半部分，到孩子掉到水缸暂停）

提问：

——故事的名字是什么？故事里有谁？他们发生了什么事？

2、分步骤出示图片，讲述故事的主要内容。

（1）观察、讲述第一幅图片，大胆表达故事情节的发展。

师：小朋友们看看第一张图片，仔细观察后请小朋友说说，图片上发生的故事。

幼：幼儿大胆讲述图片故事

（2）出示观察、讲述第二幅图片。

幼：幼儿观察后回答

师：如果是你会怎么做呢？

幼：幼儿自由回答救人方法。

3、结合生活实际，迁移故事经验

师：如果是你的好朋友，掉到河里，你会想什么办法救他呢？

（1）分组讨论记录绘画（教师发放记录纸笔）

(2) 幼儿5分钟讨论记录后回答。

教师小结：司马光遇到事情能够沉着冷静的思考问题，小朋友在遇到事情也要向司马光学习多开动自己的脑筋来寻找解决问题的办法哟。

4、猜想和创编故事的结尾，尝试根据图片讲述故事。

(1) 猜想和创编故事的结尾

问题：最后一张图片，司马光把小伙伴救出来之后，小朋友们想想他们可能会发生什么呢？现在给大家3分钟时间讨论后请小朋友回答这个问题。（幼儿自由讨论）

幼：自由回答

教师小结：大家都想到了被救的小伙伴特别的感谢司马光救了他，不然的话就会见不到他的亲人了，司马光小朋友特别的乐于助人，而且想到办法之后非常的果断就做出了反应，小伙伴才得救。

三、完整倾听故事，进一步理解故事。

——再次完整播放故事视频，幼儿进一步理解。

——请小朋友分组讲述故事的主要内容。（结合关键图片）

四、扮演故事

师：小朋友们都了解了司马光砸缸的故事了，司马光也是我们一位伟大的文学家，现在请小朋友来表演一下故事的人物，表演故事。

(1) 尝试根据故事音频，扮演故事。

分组讨论后自由结伴扮演

(2) 幼儿自选角色扮演牌

播放音频，幼儿分组依次上台大胆的表演故事。

五、结束部分

师：小朋友们都很喜欢扮演这个故事，我们把故事放在班级表演区，区角游戏时候可以去继续扮演游戏哟，现在我们一起给客人老师说再见吧！

活动总结

通过对这个故事的学习，启发孩子遇事不慌，沉着勇敢，并学习司马光这种的良好品质。

在活动中我通过播放视频和ppt图片来吸引孩子们的注意力，因为这个故事可能孩子都有已知经验。整个环节在老师的带动下，积极性非常高，在提问的过程中发现孩子们的思维大部分都停留在顺时针，对于逆向的思维还是有点缺失，当然这也不是一天两天所能理解的，而是要生活中慢慢地学习而产生的，在各个环节中孩子们也是兴趣点比较高的，可作为延伸活动开展，争取不留任何的遗憾。

为此也可以说明家庭教育在孩子的学习中是非常重要的，我们要教于孩子不同的学习方法才是更重要的。

幼儿园谈话活动教案篇二

谈话对象：刘子琪第一次谈话时间：2013.4.7早上，我一走进教室，刘子琪就向我冲了过来。“老师，你怎么好几天没有来？”他用手抓了抓头“你想我了是吗？”我忍不住笑了。“想我了吗”我接着问道。“我,,我想了。”他觉得有点难为

情，用手蒙住了脸。“刘子琪，老师生病了，不舒服，在家休息。不过我在家的时候也很想你们呀！谢谢你！”我拉着他的手，对着他微笑着。刘昊霖用双手紧紧地抱住了我的腿笑了。

刘昊霖小朋友是个活泼的孩子。虽然他十分愿意表达自己的想法，但是由于缺少一定的锻炼，就显得有些含羞。毕竟，他还是一个刚满6岁的小朋友。得到老师的肯定还是十分高兴，在他交往方面又进了一步。

第二次谈话时间：2013.4.16刘子琪来到图书区很兴奋地拿起《恐龙大灾难》从第一页开始认认真真的看了起来，看了四页后，他开始皱眉头，然后拿着书去找老师，说：“老师能给我讲一讲吗？我看了一半后面看不懂了。”我带她来到图书区的软垫上，给他一页一页的讲起来，我们边讲边交谈：“对，我在自然博物馆见过这种化石，”“没错，这是食草性恐龙。”整个活动区时间我们都在看这本书。不时有幼儿加入我们的队伍，一起听我讲解。我们园自从举行了绘本流动活动后，好多幼儿都喜欢上看图书。遇到不懂的地方也会主动请老师讲解。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉的故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。

第三次谈话时间：2013.4.22今天，我们吃的是面条。刘子琪小朋友也不着急着吃，先东张西望了一会儿，用筷子夹起面条汤，放在嘴边吹一吹放入嘴中。他喝了无数口汤可是就是不吃面条。我这是走过去，对他轻轻地说：“我们要使劲吃饭，回家可没有以前那么多好吃的了，吃的多身体好，长的高的。”听完后，他说：“妈妈说了我好好吃饭会长很高很高的。”我说：“对！我们琪琪小朋友可棒了，现在都自己吃饭了！”听完，他开始用筷子挑起一根面条放入嘴中。这时，我拿起碗夹了一大口面条放入他嘴中，他大口大口的吃起来，不再东张西望，一直盯着我的筷子什么时候往他嘴里放。喂了几口他说：“我要自己吃。”我便表扬了他，他很

高兴，不一会儿一碗面条就吃完了。拿着碗来到我面前大声说：“老师，我都吃完了。”我表扬了他，发给他一朵小粘贴，并且要求他以后争取在家里也这样。他点点头，非常高兴，不时拿着小粘贴给别的小朋友看，一副很自豪的表情。

幼儿园谈话活动教案篇三

大班谈话活动：说一说活动内容：知识守护生命活动目标：

1让幼儿知道常见的几种自然灾害。

2让幼儿了解自然灾害对人类伤害的程度。

3让幼儿掌握基本的避险应急措施。

4培养幼儿的爱国主义精神。活动准备：抗震救灾视频资料，升国旗的flash动画。大型图片上画有一小姑娘掉进40多米深的天坑。每个幼儿一面红旗，一颗大五角星，四颗小五角星里浆糊活动过程：

一导入

师：小朋友，你们知道什么叫地震吗？发生地震后大地会变成什么样子呢？幼儿说出各种不同的地震现象后，接着观看录像，发生地震的那一瞬间以及地震后大地那惨不忍睹的场面。

师：刚才你们都看了录像，你们明白什么是地震了吗？对了，地震属于一种自然灾害，它给人类带来的危害可大了，房子在一瞬间倒塌，大地即刻变成一片废墟，人们在顷刻间变得无家可归，甚至会有大量的生命将不存在；为了抗震救灾。那些战斗在一线的解放军叔叔，白衣战士和志愿者都将随时会有生命危险，因为他们时刻会遭到余震的袭击。师：他们为什么不怕危险，还帮助那些受灾的人们呢？幼儿发表不同的意见。总结：这些来自全国的叔叔阿姨不怕困难，不怕危险，战斗在抗震救灾的一线；因为他们都是中国人，中国人都是

一家人，在家人有困难的时候，我们应该帮助他们，不怕吃苦，不怕危险，甚至付出生命。二进入主题，了解自然灾害对人类的危害性小朋友，你们知道地震是一种自然灾害，那你们还知道哪些属于自然灾害吗？2小朋友互相讨论，最后列举：水灾、火灾、雷电等，老师补充，海啸、台风等都属于自然灾害。观看录像：洪水淹没村庄、大火无情的烧毁房屋、树木、森林，雷电烧伤人等。4总结：小朋友看到的这些都属于自然灾害，它是人们控制不了的，灾害来临的时候我们谁也不晓得，所以小朋友们从小要学会怎样避险自救，掌握基本的应急避险知识以及自救能力。要知道，我们的生命是很宝贵的，我们在珍惜自己生命的同时也要保护别人的生命。

三灾难来临时我们应该采取那些应急措施

2分组讨论后请幼儿踊跃发言。

3总结：当地震来临时我们应该注意先找地方躲避，最好是先躲在桌子底下，或是弯曲身子靠在墙角，再找机会逃出去，发生余震的时候要蹲在开阔的地方，不要呆在建筑物底下；当洪水来临时，我们应该往高处跑，土房屋顶上千万不能呆，在十分情急时，可以把床、板凳等扎成木筏子，大树上还可以栓绳子，可以救命用。当火灾来临时，我们应该用湿毛巾捂住鼻子和嘴巴，这样浓烟就熏不到我们，如果身上有火的话，就在地上打滚，这样火就会熄灭。不要从楼上往下跳，栓住绳子后往下滑。当雷电天气发生时，不要在大树底下避雨，离铁的东西和电线杆远点，以免人触电烧伤；在打雷的时候，家里的电器开关全部拔掉，窗户要关闭，以免屋里起火发生火灾。小朋友要掌握这些基本的技能和知识，在灾难来临时我们不要慌张，要用自己掌握的知识 and 技能把自己解救出去。同时利用所学的知识还要帮助别人。还有很多灾害我们这里是不可能发生的，像海啸、台风等，但是我们也要了解他们的性质和应急方法。

四

面对困难，坚持不懈小朋友，当我们遇到一些其他困难和灾难时，我们应该怎样自救呢？下面我们来看一组图片。出示画有一小姑娘掉进40多米深的天坑的一组图片，小姑娘是如何自救的，边看边讲故事：这是一个真实的故事，小姑娘掉进天坑里昏睡了几天几夜，当她醒来的时候，是又冷又饿又黑又怕，但是她在想办法爬出去，可是坑壁悬崖峭壁，爬了无数次就掉了无数次。就这样又过了几天几夜，她实在没力气了就休息一会，等有精神了，她就用手在坑壁上凿洞做往上爬的石梯，就这样她坚持了7天7夜爬出了天坑，当她爬到坑附近的同学家里时，她一头栽倒在同学的家里，最后经过抢救，终于小姑娘得救了。讨论，小姑娘是怎样自救的，在灾难面前，她表现的是一种怎样的精神？4总结：小姑娘在困难面前不低头，在生命的最后依然不放弃，她心中只有一个信念，活下去，活下去……一定想办法爬出去。就是她的这种坚持不懈的精神让她坚持到最后，战胜了困难。

五延伸活动

小朋友观看升国旗的flash动画，让幼儿知道自己出生在中国。五星红旗代表中国，我们都是中国人，要爱自己的祖国，从小多学本领，长大后要建设自己的祖国。美工活动：幼儿粘贴五星红旗，注意五角星的位置。

幼儿园谈话活动教案篇四

活动目标：

- 1、学习用比较连贯的语言谈论“有了翅膀……”以后的想法。
- 2、通过提问，尝试比较快的掌握别人的谈话内容。
- 3、愿意积极、主动参与集体谈话和个别自由交谈。

活动准备：

小鸟的图片一张

活动过程：

一、通过出示小鸟图片，引出翅膀的主题

出示小鸟的图片问这是什么？你知道小鸟的翅膀有什么作用？

小结：小鸟的翅膀能飞上天空。

二、尝试围绕话题自由交谈

我们都知道小鸟有一对翅膀，它的翅膀能让它飞上天空。你们假如有了翅膀你们想做什么呢？鼓励幼儿和旁边的小朋友谈一谈，说说自己的想法。

三、在集体面前进行讲述交流

教师鼓励幼儿在集体面前大胆地说说：如果自己有了翅膀，想做什么呢？启发幼儿根据生活经验讲述一些平时不容易做到的，比较特殊的事情？教师注意可以鼓励胆小的幼儿讲述，用等待的方法让大家连贯的讲述。

四、引导幼儿拓展话题进行讲述。

你们还希望谁谁有翅膀，为什么呢？想想他们有了翅膀可以做哪些事情？

幼儿根据教师的问题进行自由交谈。

并在集体面前进行讲述。

幼儿园谈话活动教案篇五

大班谈话活动（在祖国各地旅游）

一、设计意图

在幼儿的生活中，有许多有教育价值的东西。国庆假期前，我们初步了解到，有的幼儿假期将随父母外出旅游，于是我们充分利用了幼儿生活中的教育资源，抓住幼儿国庆外出旅游的机会，要求在家长的帮助下，把外出照的相片、和土特产带回班上布置了一个展览会，成为一种教育环境，使幼儿有充分的、和教育资源接触的机会。这就很自然的产生了谈话活动《在祖国各地旅游》这一活动。

二、说活动目标

我班幼儿语言表达已有一定的基础，为了进一步提高他们的谈话水平，使他们能流畅地围绕主题，有重点的在集体面前自然大方的进行讲述，并结合本班德育方面的目标，在明确了设计意图后，制定了以下三个活动目标：

- 1、积极参与谈话，能用连贯的语句讲清自己在旅游中的所见所闻与感受。
- 2、要求幼儿注意的倾听同伴谈话，能迅速的掌握别人的谈话内容，向同伴学习谈话经验。
- 3、在回忆性谈话中萌发爱家乡、爱祖国美丽山河的情感。

三、说教材

教材符合以上的要求。因此我选择了这一教材。

班上的幼儿谈话积极性已明显提高，能主动用语言来表达自己的见闻、想法。但幼儿在同伴谈话时不注意倾听，经常干扰谈话的正常进行。而幼儿正确运用谈话规则，能使幼儿的谈话水平不断提高。因此要求幼儿注意的倾听同伴谈话，能迅速的掌握别人的谈话内容，向同伴学习谈话经验成为活动

的重点。

活动的难点是积极参与谈话，能用连贯的语句讲清自己在旅游中的所见所闻与感受。这是因为幼儿在谈话时，为了使别人能明白自己所说的内容，就要努力把意思说清楚、明确。这就要求幼儿对事物有一定的分析、综合的能力，在讲述时，会选择恰如其分的形容词进行描述。这对幼儿来讲有一定的难度。

四、说活动准备

1、为了增强谈话效果，提高幼儿讲的兴趣，我布置了展览会。这可以使幼儿在有声有色的讲述过程中，使幼儿身临其境，受到感染与教育。

2、旅游风景照、纪念品、土特产。这些直观材料可以起到多方面的作用。如可以集中幼儿的注意力；可以使幼儿的知识更加准确和丰富；更可以唤起幼儿对某些事物的回忆。

五、说教法学法

为了在教学中幼儿更好的进行学习，根据幼儿学习的特点主要采用了直观法、示范讲解法、游戏法。

为什么要采用以上方法？

因为幼儿时期的思维特点是形象思维为主。在教学中采用直观法能保证幼儿在教育过程中通过生动的直接感知来获得知识，使教育进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。

2、示范讲解法。老师范讲能引起

幼儿谈话的兴趣，并在谈话内容及语言表达上起到示范作用。

3、游戏法。在谈话过程中，如何使幼儿都积极发言，是一个

比较困难的问题。幼儿对游戏本身有兴趣，用游戏法来刺激幼儿主动发言，克服困难，积极发言。能收到较好的效果。

六、说活动程序

本活动程序设计以下环节。

1、创设情景，引出话题，激发幼儿谈话兴趣。

“今天，我们班办一个展览会。谁能告诉我这是一个怎样的展览会？”

“在国庆假期小朋友与父母外出旅游，带回许多的照片、土特产，现在就请你们讲一讲在祖国各地旅游的事情。”

在此环节，话题用情景引入，可以提高幼儿谈话的积极性，启发幼儿对话题有关经验的联想，作好谈话的准备。

2、幼儿自由结伴，围绕话题，开展交流。

在让幼儿自由交谈的环节中，老师要求幼儿围绕话题讲自己在旅游时的感想。这个环节有两个作用，一是给每个幼儿充份表达的机会，因为全班30人以上的谈话环境，不可能让每个孩子都到集体面前谈谈自己的有关想法。如果幼儿在活动中缺乏表达的机会，他们会降低参与的积极性，有可能导致在下个环节出现幼儿记忆力分散等等现象。二是给幼儿个别或小小组交谈的机会，这样的谈话和在集体面前谈自己的想法是有区别的。因此可以增加幼儿不同的谈话经验。

3、鼓励幼儿在集体中交流旅游时的所见所闻与感受。

幼儿在不知不觉中完成倾听、对话等方面的学习，提高了幼儿语言交往的能力。