

# 2023年小学数学二年级数学说课稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学二年级数学说课稿篇一

九年制义务教育小学数学（青岛版）二年级上册第六单元信息窗2《用6~9的乘法口诀求商》。

本节课的教学内容，是在学生已经掌握了一年级下册第七单元《乘法的初步认识》、本册第一、三单元《表内乘法》和本单元信息窗1《用2~5的乘法口诀求商》基础上学习的。同时本节课的内容又为学习第八单元《有余数的除法》打下基础。

**知识与技能：**让学生能利用6~9的乘法口诀求商。熟练掌握用口诀求商的一般方法。

**过程与方法：**感受数学与生活的联系，能解决生活中简单的实际问题。

**情感态度与价值观：**培养学数学、用数学的乐趣。

能熟练地用6~9的乘法口诀正确求商。

**教学难点：**

用6~9的乘法口诀求商解决实际问题。

二年级学生思维方式主要 还是形象思维，他们乐于 探究，渴望交流和教师的 称赞，他们经历了一年级 下册第七单元《乘法的初 步认识》，二年级上册第 一单元、第三单元《表内 乘法》、第四单元《除法 的初步认识》和本单元第 一课时信息窗1的学习过 程。初步掌握了用乘法口 诀求商的基本方法。

让学生用6~9的乘法口诀 求商，从方法上来讲，学 生不会有什么困难，但是 这要建立在学生对乘法熟 练掌握的基础上。另外， 本课的教学内容是在一个 具体的问题情境中进行， 对该类问题的熟练解决也 是本课教学的成败关键。

- 1、合作，就是要切磋学 问，交流疑问，共同 完成学习任务。
- 2、探究，则是要求质 疑问难，深入研究 并解决问题。
- 3、自主，即主动，要主动 地在数学实践中丰富数 学素养，提高数学能力。

1、前置学习：比比谁做的最快！

设计意图：以旧引新，通过知识的迁移，抓住新旧知识的连接点，为下面学习新知识做好铺垫。

2、创设情境 引入课题

同学们，你们知道标本是什么 吗？咱们和书上的小朋友一起来制作标本吧。

设计意图：结合现实的生活场景，激发学生学习的兴趣。

3、自主学习

1. 仔细观察情境图，能发现哪些数学信息。

2. 你能提出哪些数学问题。

3. 尝试着把你提出的数学问题解决出来吧。

设计意图：引导学生有序的观察、发现数学信息，加强学生的语言训练，沟通语文数学学科的联系，培养他们的观察能力及听、说的能力，同时训练学生从活动中获取有效的数学信息的能力。

4、探索交流 解决问题

42朵花能做7件标本，做一件标本需要几朵花？

小组交流汇报 独立解决

$$42 \div 6 = \quad 42 \div 7 =$$

我们的方法是\_\_\_\_\_ 口诀：六七四十二

小结：除数和几相乘得被除数，那么商就是几。

小结：一句口诀可以求两道除法算式的商。

根据情景图，小组合作，提出问题并解决。

56片叶子可以做几件标本？

$56 \div 8 = 7$ （件） 交流自己的想法。

72片叶子可以做几件标本？

$72 \div 9 = 8$ （件）使学生感受多种策略解决问题。

设计意图：这一环节是落实教学目标的中心环节，本环节采用“放”的形式，经过引导使学生通过观察、分析、自主探究、

小组合作等活动，利用已有的知识经验获得解决问题的基本思路和求商的方法。

## 5、巩固应用 内化提高

### 第一关 我是小法官

设计意图：这道是基础题，为了加强学生对新知识的理解。

### 第二关 看谁算得快

设计意图：让学生练习一句乘法口诀可以列四道算式。

### 第三关 我最棒

设计意图：使学生感受到数学知识来源于生活又服务于生活，进一步体会数学与生活的联系，从而培养学生用数学知识解决生活中的一些实际问题。

## 6、回顾整理 内化提高

设计意图：引发学生对本课所学知识的思考，自主进行知识的内化；教师总结和点评，对知识进行梳理的同时也激发了学生的成就感。

## 小学数学二年级数学说课稿篇二

6的乘法口诀是人教版九年制义务教育小学数学第三册第三单元第六课时的内容。是在学生已经初步理解了乘法的意义，学会了1—5的乘法口诀的基础上进行教学的。教材在编排上先出现一组准备题，每次加6，把得数填在空格里；再出现例10，看图写出乘法算式，并编写出乘法口诀；然后进行巩固练习、并运用所学知识解决实际问题。乘法口诀的教学是本单元教学的一个重点，也是本学期教学的一个重点，它是

学生以后进一步学习乘除法的基础。根据教学内容、学生实际和新课标的要求，我从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等几方面制定了本课的教学目标：

教学目标：

1、知识目标：学生通过操作软件，在学习乘法口诀的过程中进一步理解意义，让学生在实际问题情景中感受乘法口诀的形成过程，并能用口诀熟练地进行计算。

2、能力目标：在口诀的整理中，初步培养学生发现简单规律的能力，提高应用乘法解决实际问题的能力。

3、情感目标：学生在编口诀和利用口诀解决实际问题的过程中，初步培养学习能力，积累学习情感，享受成功的喜悦。

根据教学目标，我把本课的教学重点定为让学生在1——5的乘法口诀的编写经验上，自主探索，编出6的乘法口诀，并熟记口诀。

同时，又由于低年级的学生年龄小，受其表达能力的限制，将其探索发现的知识抽象出来，概括形成口诀形式这一过程和发现口诀的内在规律，对学生来说，又是一个难点。

教学难点：编写乘法口诀，发现口诀的内在规律。

小学数学教学法指出，教学方法的选择和运用要适合学生的年龄特点和教材特点，这样才能充分发挥学生的主体作用，使学生生动活泼地发展。本课教学是在网络环境下进行的，结合本课内容和学生实际，本课教学采用故事情境法，发现法、尝试法等进行教学。通过创设情境，学生讨论交流，达到师生互动、生生互动，教师可以通过网络转播学生的练习，达到人机互动。

新课程强调教育必须以学生的发展为本，必须以学生为中心，采用多样化的学习方式。为此，本课教学注重发挥学生的主体性，以自主，合作、探究的学习方法为主，通过让学生观察、比较、动手操作等方式充分调动学生多种感官的参与，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程。

根据学生的年龄特点和认知规律，结合教学内容，本课的教学程序设计包括以下几个方面：

### （一）创设情境，激发兴趣

精彩的课堂开端，不仅能很快地集中学生的注意力，而且能激发学生的学习兴趣。我结合低年级学生的心理特征和年龄特点，一开始就给学生创设一个小熊请客的情境，并结合课件的动态演示，配以优美的音乐，把学生带入了复习准备环节：小熊来到了一座小桥边，可桥上只有一个数字，怎么过桥呢？小熊正在纳闷，这时飞来一只小鸟，它告诉小熊用桥上的数字每次加上6，说出得数，就可以把桥搭上。让学生说出得数后再填表算一算，填表算一算起两个作用：一是解决问题策略多样化，二是让学生熟悉6的连加，为学习6的乘法口诀打下基础。

### （二）发现问题，自主探索

布鲁纳说过：“探索是数学的生命线。”新课程标准也指出：有效的数学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。让学生去“经历、体验、探索”学习数学的过程，使每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式自由地开放地去探索，去发现、去“再创造”。只有这样的教学，才能使课堂充满生命的活力。

在探索6的乘法口诀的过程中，我设置了6种不同的水果，让学生自主选择进入练习，给了学生可选择的空间，体现了学

生的个性化学习。6个练习都是编6的乘法口诀，这里多个数的连加可以看屏幕数出，从而解决了乘法算式的得数问题。“再想一想”“你真棒”的提示，体现了人机对话。教师通过转播的形式达到人机互动，起到了互相学习、集思广益的效果。接着让学生运用前面掌握的方法填出积，编出6的乘法口诀。同时在做题的过程中内化了思维方法。我这样设计，是为了实现“人人学有价值的数学、人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”这一教学理念。

### （三）激导探究，巩固知识

练习的设计应遵循“多样性、灵活性、开放性”原则，给每个学生都有展示自我的舞台，让不同的人保证得到不同的发展。

在这个环节中，我设计了以下三个练习。

练习一：通过“探险”主题，让学生自由选择，可进入“小兔”或“海豚”两个画面，每幅图都有两种理解，能列出两个乘法算式，使用的口诀也是相同的。怎样理解图意，学生可以自由选择。这里学生可通过人机对话来判断对错，通过教师转播达到互动。

练习二：小狗爬楼梯，学生每算对一个乘法算式的得数，并说出所用的乘法口诀，小狗就爬一步楼梯。这样的练习，既可以激发学生的学习兴趣，又培养了学生的计算能力。

这三个练习，都配以美丽的色彩，优美的音乐，还配上了感情色彩，激发了学生的学习的兴趣，提高了学生学习的主动性。

### （四）应用知识，内化提高

数学来源于生活，又作用于生活。课堂教学应该着力体

现“小课堂，大社会”的理念。让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，培养学生综合运用知识以及作出决策的能力，让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会到数学的内在价值。为此，在学生掌握了6的乘法口诀之后，我设计了以下4个练习。

练习一：通过“送信”游戏，让学生发现口诀的排列规律，并说一说自己所发现的规律。这些规律学生在学习中已初步发现，通过操作会感受更清楚，在游戏情景中，印象会更深刻。让学生在轻松愉快的氛围中轻松地突破了难点。

练习二：帮帮我们。通过人机对话，培养学生运用乘法解决实际问题的能力，教师可以通过转播，达到思维的交流，同时对学生进行品德教育。

练习三：创设实际生活情境，让学生互动讨论，找出实际问题，培养学生在生活中寻找数学问题的兴趣和能力。

练习四：引导学生从1只青蛙身上找出问题，如：1只青蛙有1张嘴、2只眼、4条腿……接着以人机对话的形式进入2只、3只、4只、5只、6只的填空练习。这个练习既巩固了1——6的乘法口诀，又让学生体会到了成功的喜悦，并在游戏中内化了知识，熟练了乘法口诀。

为了让学生进一步体验成功的满足与喜悦，激发学生的学习积极性，我在评价方式上主要采取了让学生以自评、互评与组评相结合的评价形式，让他们畅谈学到了什么，学得怎么样，有哪些收获，还有什么问题。

为了体现本节课的设计意图，更好地突出重点，我的板书力求简洁、美观、清楚。

总之，本课教学是在网络环境下进行的，教师可以通过网络转播学生的练习，达到人机互动，直接诱发了学生在感情和



行为上的参与意识。练习中生动有趣的画面，直观动态的演示，强有力地吸引着学生，把学生带进一个个崭新的学习境界，创造出激动、高昂、活泼的获取知识信息的氛围，让学生在自主探究中尝到学会创造、追求真知的乐趣，其参与性学习的程度是普通形式下的授课所难以达到的。同时增强了课堂密度，强化了学生思维的整合度，给学生个性思维的发展提供了空间，很大程度地提高了教学效率。

## 小学数学二年级数学说课稿篇三

我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书人教版小学数学二年级下册第二单元《表内除法（一）》的第一节“除法的初步认识”——“平均分”的第一课时，教材第12页至14页例1、例2的教学内容。本节内容属数与代数领域，是在学生已经学习了简单的分类知识和表内乘法的基础上教学的，它是学生学习除法的开始，也是今后学习分数的基础，是较难理解的数学概念。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“平均分”。教材设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，学生多次经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为认识除法打好基础。新课标指出：教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。二年级的学生在生活中碰到平均分的机会很多，所以已粗浅的接触了此类知识，脑海中已有浅略的表象，但却无系统的理念体系，这节课的目的就帮助学生把理论知识升华。

1、通过观察情境图，能举例说明“每份同样多”，并能说出平均分的含义。

2、初步感知平均分的特点，会将一些物体平均分成若干份，至少

80%的学生能比较规范地说出平均分的过程和结果。

3、在活动中培养学生的动手操作能力和语言表达能力。

教学重点：平均分的含义。

教学难点：平均分的方法。

### （一）教学资源

充分利用教材主题情境，借助多媒体电子白板、实物学具，在真实的数学情境中引导学生掌握知识。

### （二）主要教学方法

《数学课程标准》中这样规定：“数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物，思考问题。”基于此，在教学中通过具体情境，引导学生通过观察、操作、交流等活动，学会用数学的眼光观察事物，解决问题，积淀经验。

本节课主要设计四个环节：（一）创设情境，直观感知“平均分”；（二）动手操作，探究“平均分”的方法；（三）应用新知，理解“平均分”（四）全课总结。下面就每个环节的设计流程及设计意图进行说明。

（一）创设情境,直观感知”平均分”。这个环节主要从以下四个步骤进行：

2、动手实践，初步形成“平均分”的表象。以四人小组为单位，利用各种学具图形代替实物，按照小组人数将这些“实物”进行分配，然后集体交流，汇报分的过程及方法。

3、从学生的分配方案中，揭示“平均分”的概念。利用实物展台，选取平均分和没有平均分的小组进行对比，并交流每份分得同样多的分法，由此揭示这种公平的分法——平均分的概念。

4、在渗透份数，每份数中进一步理解平均分的含义。课件出示练习三第2题：小红把8块糖平均分给4个小朋友，她有三种分法，哪种分法是对的？先由同桌互相说说自己想法，再指名汇报并说出理由。

## 小学数学二年级数学说课稿篇四

今天上午有幸听了刘爽老师的讲课，讲了一节二年级数学上册关于“乘法的初步认识”。不论是课的设计，还是教师引导参与学习活动的过程，还练习的方式，都给我了较多的启示。

1、生动的情境不但可以调动学生学习的兴趣，而且为学生学习乘法提供了丰富的现实情境模型，并让学生认识到，同数连加的情境在生活中是广泛存在的。刘老师充分挖掘的课本的情景导图，从图中引出本节的数学知识内容，一方面锻炼学生观察的能力，另一方面培养学生提出问题分析问题和解决问题的能力，在课堂设计上为后面引出乘法做了充分的铺垫。

2、本节课的重点是理解乘法的意义，并会根据加法算式写乘法算式和读乘法算式。难点是由加法算式写乘法算式的方法。

那么，在新知识的学习中刘老师不断重复连加的特点，反复让学生数加数的个数，采取逐步开放的形式，让学生将“求

几个相同加数的和的情境与算式用“几个几”的形式表征出来”。突出强调了乘法意义的本质。一是加法算式与乘法算式到底有什么联系？即如何去确定乘法算式中的两个因数（初步领会乘法的意义）二是什么样的加法算式才能写成乘法算式（深入领会乘法的意义——只有相同的数连加才能写成加法的简便计算形式，即乘法算式）。

刘老师一次次在数中提示学生的一个作用是防止学生在书写乘法算式中避免写错乘数，另一个作用就是让学生反复巩固乘法算式中的两个乘数是如何得来的，帮助学生理解和掌握。细微之处讲的非常到位。

3、整堂课的设计安排比较合理，层次清晰，设计体现学生逐层深入的认知规律和知识发展的规律。每一个教学环节都能体现出重点知识，教学策略应用相对熟练，很自然的从加法过渡到乘法，乘法的书写、意义和演练、提升训练，每个衔接都充分发挥了学生的主观能动性，课堂中处理学生的问题及时到位，遇到学生不会的又返回头从加法中寻找，一直围绕着主题解决问题。这也是提高数学学习有效性的重要举措。

4、注重了思维过程的展示。数学的本质是发展学生的思维。怎样发展其思维？在哪里发展思维？在哪里培养思维能力？课中给了我们很多答案。老师在提问后，比较关注学生的答案，如一个学生答到了 $3+3$ 还可以写成 $2\times 3$ ，老师赶紧追问：“你是怎么知道的？”6个3相加学生说可以写成 $6\times 3$ ，老师认真问到了：“你是怎么想的？为什么可以写成这个样子？”等等。我认为，只有学生将自己对新知的理解用自己的话表达出来了，才说明他是真正的对所学知识理解透了，否则就是一知半解，久而久之，就是不知不解。老师对这个细节的重视，也是关注数学学习有效性的愿望之一。

5、练习上也不断出花样，从不同的角度让学生反复训练和做题，从小组中的进行比赛演练，活跃气氛，很大程度上提升了学生的参与度，结合实际操作练习，动手做一做，从做中

学，丰富了课堂的内容，让学生体会到乘法算式的意义，练习创新能力。

1、对于回答错的学生可以多说说为什么，让其他学生帮助解决问题后再让他说说看，充分发挥开始时反复强调的方法，改正学生的错误观点，掌握本课的内容。

2、在乘法算式中老师可以举一些相同结果的式子，如3个4相加是 $3 \times 4 = 12$ ，而4个3相加是 $4 \times 3 = 12$ ，两个意义是不同的，可以让学生对比体会，从而再起强调的本课的重点，了解到两个乘数的意义，或者给出一个乘法算式让学生自己编一编这个算式代表的意义和问题，反过来考学生。

3、动手操作更应重视对数学问题的思考。课中教师虽讲明了要求后再做，这是对动手有效性的关注，值得我们去借鉴。但你的要求中唯一缺少就是“摆后想一想怎样求一共用了多少根小棒？”这一数学问题。好像使操作活动显得有些多余，价值有些欠佳。

## 小学数学二年级数学说课稿篇五

教学内容：本节课的教学内容是苏教版二年级上册第20-22页

教材分析：在学习本节课之前学生已经学习过百以内的加减法，也为今天的学习奠定了基础，当然本节课的学习也是为了后面进一步学习乘法做铺垫教学目标：

1. 在认识几个几的基础上学习乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。

2. 能初步用乘法概念观察现象，在与加法的比较中体会用乘法写比较简便。

教学难点：知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。

教学准备：准备交互式多媒体课件、卡片、实物等，生准

备20根小棒。

根据二年级学生的年龄、心里、认知规律特点，我采用创设情境，引导探究的方法，同时注重运用观察法和讨论法进行教学。在学法上准备采用“小组合作”“自主探究”的学习方法。

## 1. 创设情境、导入新课

同学们，今天老师带你们一起去看一看欢乐牧场好吗？出示例1图片，提问：(1)图中几处有小白兔？每处有几只？一共有几个2只？求一共有多少只小白兔怎样算？板书： $2+2+2=6$ (只)

(2)图中几处有小鸡？每处有几只？一共有几个3只？求一共有多少只小鸡，怎样算？板书： $3+3+3+3+=12$ (只) (3)老师指着算式提问：

这两个算式里加数分别都是几？是几个几相加？是多少？

(2)老师说明：4个2相加得8，还可以用乘法计算，写成 $2\times 4=8$ ，像 $2\times 4=8$ 这样的算式，是乘法算式，这个符号(“指 $\times$ ”)叫乘号(板书：乘号)，可以这样写(示范写“ $\times$ ”)。

学生答老师板书： $2+2+2+2=8$ (加数)(加数)(加数)(加数)(和)

老师说明：在乘法算式中，等号前面的数叫乘数，等号后面的数叫积。板书： $4\times 2=8$ (乘数)(乘数)(积)

(5)老师小结：求一共有多少台电脑，就是4个2相加是多少，不仅可以用加法计算，而且可以用乘法计算，可以写成“ $2\times 4=8$ ”或“ $4\times 2=8$ ”，读作：“2乘4”，“4乘2”，等号前面的叫乘数，等号后面的叫积。

4. 教学“试一试”出示例3图(1)出示例图，自己先说说图意。

1、完成“想想做做”第1题2. 完成“想想做做”第2题

1)用圆片摆一摆，每堆摆3个，摆4堆，指名回答，摆了几个几?学生独立写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。