

# 2023年大班集教活动教案语言(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 大班集教活动教案语言篇一

大班孩子的想象能力开始丰富了，孩子之间的交流话题也越来越多了，我常常听到他们三三两两的在讨论，×××小朋友“你长大后相当什么？”×××小朋友就会很神气地说：“我要当警察”、“我要当解放军”、“我要当医生”、“我要当科学家”、“我要当老师”……当我听到这些远大的理想时，我情不自禁的便问：“那你们是怎样去实现这个理想的呢？”有的小朋友就会告诉我：要学很多的本领。除了这个答案几乎没有更多的想法，于是，我想如何去引导他们想出更多的方法呢？我决定抛给他们一个问题——你们怎样去实现自己的远大理想呢？让他们在日常生活中去思考、去探索，经过一段时间后，我决定进行一次有关“实现梦想”活动，于是“狗狗的梦想”活动就如期开展。

1、能大胆的说出自己的梦想，并用绘画的形式表达自己的梦想及其实现的方法。

2、能根据图画的内容，创编故事。

1、挂图，水彩笔、画纸。

2、故事小册《狗狗的梦想》每人一本。

（评：以谈话的形式导入，幼儿会感到很轻松、自然，而且每个小朋友都有自己的梦想，幼儿有话可说。讨论会很激烈的。）

（评：平时我们接触了各种各样的故事，幼儿还没有接触过这种故事，所以对这种故事会很感兴趣的，一定会认真的倾听。）

引导幼儿两两合作阅读故事小册《狗狗的梦想》并提出问题：

- 1、狗狗的梦想是什么？
- 2、它是怎样实现这个梦想的？
- 3、狗狗会实现这个梦想吗？为什么？

（评：由于故事小册里画面的装订顺序不同，幼儿阅读时的思维一定不相同，就会编出各种各样的故事，同时也给幼儿创造了合作的平台。幼儿在回答以上问题的同时，又为下一步的创编故事奠定了良好的语言环境。）

幼儿根据自己的意愿，选择伙伴进行小组故事会活动，即幼儿根据自己编的故事讲给大家听。教师进行巡回指导，也可以，以听者的身份参加。（评：充分体现了教师尊重幼儿、与幼儿平等地位，同时也进行了小组活动，避免了幼儿长时间的等待，造成幼儿不耐烦，以至于不认真的倾听。）

（幼：想）那你们想用什么方式告诉大家呢？

（用画画、故事……）那你们就看看老师为你们准备的材料进行画画吧！

（评：由于受时间的限制，让幼儿大面积的交流还难，所以采用画画的形式，可以课后有更多的交流。）

幼儿将自己的故事讲给朋友听。

（评：为幼儿提供更多的空间，让幼儿多说、多交流，以达到预期目的。）

## 大班集教活动教案语言篇二

- 1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。
- 2、通过猜字的.形式，初步感受玩字的乐趣。
- 3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸活动过程：

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识“株、兔”“守株待兔”是什么意思呢？我们一起来看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔？
- 2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？
- 3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论：

- 1、能等到
- 2、等不到双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

- 3、他等到了吗？为什么等不到呢？

4、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

5、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

延伸活动：通过绘画续编成语故事“守株待兔”游戏：

## 大班集教活动教案语言篇三

1、喜欢幼儿园的情感。

2、能说出幼儿园里自己的好朋友的名字。

3、复习重点字词“幼儿园”、“布娃娃”。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、材料配备：教学挂图、教学光盘、大小字卡(幼儿园、布娃娃)。

2、教师自备：教师自制的纸制房子。

一、爱的萌发(激情感染)。

教师激发幼儿参与活动的兴趣。

(1)教师：“小朋友们，你们的好朋友布娃娃来到我们班了，她在哪儿了？找一找。”教师出示教学挂图和幼儿一起欣赏。

(2)教师：“布娃娃和谁在一起？她的好朋友是谁？在和她说什么？”

么？”鼓励幼儿大胆想象。

## 二、爱的体验(创意想象)

欣赏儿歌，讲述自己的好朋友。

(1)教师：“小朋友们的想象真丰富，现在我们看一看她和好朋友都说了什么好听的话？”教师播放教学光盘中的律动和幼儿一起欣赏。

(2)教师：“为什么豆豆刚刚开始哭的时候头顶上有一片云？后来又变成了几片？为什么呢？”

教师鼓励幼儿根据教师的提问大胆想象和表达。

## 三、爱的表达(快乐游戏)

游戏：送字宝宝回家。

游戏准备：大字卡、小字卡、纸制的房子。

游戏过程：

(1)教师激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：“今天有许多字宝宝来到了我们班，它们在哪了呢？找一找！”教师提前把小字卡放到幼儿的椅子下。”找到它们了么？你们认识这些汉字么？”教师出示大字卡。

(2)教师和幼儿一起游戏，在游戏中引导幼儿学习汉字。

教师：“和小朋友们玩了这么久，它们要回家了，我们送它们回家吧，家在哪里呢？”教师出示房子，房子上贴有大字卡”幼儿园“、“”布娃娃“。

教师：“请小朋友学着小鸟飞的样子把它们送回家吧！”

## 大班集教活动教案语言篇四

1、能正确的说出各国国旗的名字。

2、能用语言完整地描述国旗、国徽的特征。

1、各国国旗张贴在教室的墙壁上

2、有过观察国旗的经验。

3、讲台一个

1、情景创设：介绍教室中有个圆台是给小博们准备的讲台，告诉儿童今天我们要进行一个小博士论坛，请每一个儿童准备好自己的资料，边讲边展示图片。

2、一个儿童讲述的过程中教师将重点提出，换成问题问其他儿童。

3、将讲述过的资料贴出。

4、请其他儿童向小博士提问，可以提出他所介绍的这个国家的有关问题。

5、请儿童评出讲的很精彩的小博士三个。

6、教师对收集的资料的重点内容提出进行讲述。

## 大班集教活动教案语言篇五

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设

自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿园大班语言活动方案怎么写?这里给大家分享一些关于幼儿园大班语言活动方案，希望能帮到各位。

活动目标：

- 1、能正确的说出各国国旗的名字。
- 2、能用语言完整地描述国旗、国徽的特征。

活动准备：

- 1、各国国旗张贴在教室的墙壁上
- 2、有过观察国旗的经验。
- 3、讲台一个

活动过程：

- 1、情景创设：介绍教室中有个圆台是给小博们准备的讲台，告诉儿童今天我们要进行一个小博士论坛，请每一个儿童准备好自己的资料，边讲边展示图片。
- 2、一个儿童讲述的过程中教师将重点提出，换成问题问其他儿童。
- 3、将讲述过的资料贴出。
- 4、请其他儿童向小博士提问，可以提出他所介绍的这个国家的有关问题。
- 5、请儿童评出讲的很精彩的小博士三个。

6、教师对收集的资料的重点内容提出进行讲述。

## 活动目标

1. 喜欢幼儿园的情感。
2. 能说出幼儿园里自己的好朋友的名字。
3. 复习重点字词“幼儿园”、“布娃娃”。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

## 活动准备

1. 材料配备：教学挂图、教学光盘、大小字卡(幼儿园、布娃娃)。
2. 教师自备：教师自制的纸制房子。

## 活动过程

一、爱的萌发(激情感染)。

教师激发幼儿参与活动的兴趣。

(1)教师：“小朋友们，你们的好朋友布娃娃来到我们班了，她在哪儿了？找一找。”教师出示教学挂图和幼儿一起欣赏。

(2)教师：“布娃娃和谁在一起？她的好朋友是谁？在和她说什么？”鼓励幼儿大胆想象。

二、爱的体验(创意想象)



欣赏儿歌，讲述自己的好朋友。

(1)教师：“小朋友们的想象真丰富，现在我们看一看她和好朋友都说了什么好听的话？”教师播放教学光盘中的律动和幼儿一起欣赏。

(2)教师：“为什么豆豆刚刚开始哭的时候头顶上有一片云？后来又变成了几片？为什么呢？”

教师鼓励幼儿根据教师的提问大胆想象和表达。

### 三、爱的表达(快乐游戏)

游戏：送字宝宝回家。

游戏准备：大字卡、小字卡、纸制的房子。

游戏过程：

(1)教师激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：“今天有许多字宝宝来到了我们班，它们在哪了呢？找一找！”教师提前把小字卡放到幼儿的椅子下。”找到它们了么？你们认识这些汉字么？”教师出示大字卡。

(2)教师和幼儿一起游戏，在游戏中引导幼儿学习汉字。

教师：“和小朋友们玩了这么久，它们要回家了，我们送它们回家吧，家在哪里呢？”教师出示房子，房子上贴有大字卡”幼儿园“、“”布娃娃“。

教师：“请小朋友学着小鸟飞的样子把它们送回家吧！”

活动目标：

- 1、理解故事《水娃娃漫游记》，知道水的不同存在状态。
- 2、会用自己的方式记录水娃娃漫游时变化的顺序。

活动准备：

- 1、冰块、纸杯、笔、纸。
- 2、材料操作包《水娃娃漫游记》人手一份。
- 3、童易软件——天气与自然想象——小水滴旅行记

活动过程：

一、听故事《水娃娃漫游记》

- 1、教师介绍故事名称(见p.60)□谈论：什么是漫游？
- 2、安静地听教师朗诵故事(见操作材料包“水娃娃漫游”)，边听边想：水娃娃去哪里漫游了，并用自己的方式记录下来。
- 3、教师轻声重复故事以提示幼儿，注意不打扰已有想法的幼儿。

二、介绍、谈论

- 1、幼儿介绍自己的记录：水娃娃去哪里漫游了。
- 2、比较各自采用的不同的记录方式。
- 3、将一些片段的记录按照水娃娃漫游的顺序加以排列。

三、水的小游戏

- 1、瀑布(几个纸杯倒放摞高，把水从顶部倒下，形成“瀑布”)。

2、喷泉(在盛满水的纸杯的不同高度戳洞，水从洞里溢出，形成“喷泉”)。

3、玩冰块。

4、说说自己在游戏中的有趣发现。

活动延伸：

将以上游戏内容放在区域活动中，给予幼儿充分的时间和空间玩，让他们在玩中不断获得新的发现。

活动目标：

1、喜欢看图讲故事，能在集体面前大胆地表达自己。

2、学习用恰当的词描述不同的表情和人物对话。

3、能完整、连贯、清楚地讲述图片内容。

活动准备：教学挂图4幅，幼儿小组讲述图7幅

活动过程：

一、以问题引入，引起幼儿看图讲述的兴趣。

引入：一天，天气真好，小兔和小动物们约好了一起去森林里玩。走着走着，发生了一件事。

二、出示前三幅图，教师引导幼儿整体观察。

(一)以问题引导幼儿观察图片，学习动词：蹬、跳跃、蹦跳等

提问：

1、谁先来说说你看到些什么？

2、这是什么地方？图上有谁？发生了什么事？

(二)重点引导幼儿观察图二、图三，根据小兔的神态变化，引导幼儿分析人物心理活动。

1、小兔这时是什么表情？为什么会有这种表情？

2、为什么它过不去？这时它会在想什么呢？

(三)引导幼儿根据画面大胆猜想、表达，发散幼儿思维。

师：看，小兔这时是什么表情？为什么它又这么高兴？

师：谁来猜猜小兔想到了什么办法？

(四)出示图四，引导幼儿观察细节，尝试描述角色的神情和对话。

提问：

1、小兔想到的是什么办法？看上去像什么？(直升飞机)你是从哪里看出来的？

2、小兔、长颈鹿、袋鼠它们现在是什么表情呢？猜猜看它们都会说些什么呢？

三、引导幼儿完整连贯地讲述四幅图片。

师：现在谁愿意先来试试完整连贯地讲讲这四幅图？

四、幼儿分组连贯讲述，自编对话，同伴分享。

师：刚才小朋友都观察的很仔细，说得很好，现在请大家在

小组里把这四幅图完整地说一说，和大家分享一下你说的这个故事，好不好？说的时候欧老师有三个要求：

(1) 每个人都来轮流说，其他人要认真听。

(2) 说的时候要大声、完整、连贯，让别人听明白。

(3) 说的时候还要用上刚才我们学的好听的词、小动物心理想的和它们的对话。

五、集中交流分享故事。

师：“谁愿意和大家分享一下你的故事吗？”

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

活动目标：

- 1、理解故事大体内容，激发幼儿对自然界动物的兴趣。
- 2、引导幼儿了解动物尾巴的不同作用。
- 3、引导幼儿正确认识的长处和短处。

活动准备：牛和狐狸的图片，《借尾巴》课件。

活动过程：

1、先出示牛和狐狸的图片，提问：你知道它们的尾巴有什么作用吗？

2、请幼儿完整的欣赏故事

提问：

a□故事讲了一件什么事？(幼儿可随意说出故事中的情节)

b□小白兔都向谁借了尾巴？借到了没有？为什么？

3、利用课件让幼儿完整的欣赏故事。

再次提问：

a□小白兔先向谁借尾巴，又向谁借尾巴？(引导幼儿按顺序说出故事情节)？

b□为什么没借到尾巴？(尾巴的作用)。

4、引导幼儿讨论：(出示相应动物对话场景，停止讲述)。

a□小动物们为什么没把尾巴借给小兔？(深入了解动物尾巴的作用)。假如你是小动物会怎么办？(引导幼儿明白助人必须量力而行的道理)。

b□小白兔向别人借尾巴对不对？(引导幼儿正确认识自己的长处和短处)。

5、活动延伸：

你还知道哪些动物尾巴的作用？怎样能知道更多的动物尾巴作用？

引发幼儿继续进行科学探索，并与家长沟通，深入查找资料，发挥家长资源的作用。

课后反思：

《借尾巴》是一篇童话故事，充满了知识性与趣味性，借助形象化、拟人化的手法，通过小白兔向大黄牛、猴子、袋鼠、麻雀、狐狸借尾巴的故事，使小朋友们知道了小动物们的尾巴各有各的用处和小白兔的短尾巴的特殊用处。教学中，充分利用采用挂图、书本结合、听说结合的形式，有效地发挥幼儿的主体作用，充分地让孩子去思考、交流、表达，让孩子真正成为学习的主人。孩子们在活动中交流各自的看法，闪现思维火花，表现出自主探究的积极性。在活动中既发展了幼儿的语言表达能力，又拓展了幼儿的知识面，使幼儿在兴趣盎然中学有所获。