

八年级数学活动方案(大全5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

八年级数学活动方案篇一

本学年，教研组组织了6次教研活动，组织全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课3节，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善集体备课制度。三个年级，以备课组为单位，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，各备课组都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

八年级数学活动方案篇二

【小编寄语】查字典数学网小编给大家整理了八年级数学《分式的意义》说课稿，希望能给大家带来帮助！

《分式的意义》说课稿

一、教材分析

1. 地位和作用

分式的意义是九年制义务教育课本中七年级第二学期第十五章的第一节内容，是中学知识体系的重要组成部分。分式的概念与整式是紧密相联的，是前面知识的延伸，同时也是对前面知识的进一步运用和巩固。学生掌握了分式的意义后，为进一步学习分式、函数、方程等知识作好铺垫；有助于培养学生的分析、归纳、概括的能力。

2. 学情分析

我任教班级学生基础不是很扎实，学习能力不够高。通过分数的学习，学生可能会用分数的定义去理解分式。但是在分式中，它的分母不是具体的数，而是含有字母的整式。为了让学生能切实掌握所学知识，提高学生的能力，在教学中对于教材

中的例题和练习题，作了适当的延伸拓展和变式处理。

3. 教学目标(1)知识目标：理解分式的概念，并能判断一个有理式是不是分式。

(2)技能目标：掌握如果分式的分母的值为零，则分式没有意义；如果分式的分子为零，而分母不为零时，分式的值为零，会推断分式的分母中所含字母的取值范围。

(3)能力目标：初步掌握整式和分式的思想方法，培养学生分析、归纳、概括的能力。

(4)情感目标：通过学习分式的意义，培养学生的逆向思维能力和学生的辩证唯物主义观点。

4. 教学重点与难点

本着课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点

(1)重点：分式的意义：分式与除法的关系；

(2)难点：掌握如果分式的分母的值为零，则分式没有意义；如果分式的分子为零，而分母不为零时，分式的值为零。

二、教学方法与学法本节课教师将以引路的形式，运用启发式的教学方法，带着学生去发现和探究新知识，教师在实施教学的过程中注意学生的观察能力和语言表达能力的培养，分析、归纳、概括，通过不断的实践和认识，让学生全面地掌握分式的意义，让学生体会到数学不是一门枯燥的学科，对学习数学充满信心。

三、教学过程

本节课的教学我主要分下面这样几个环节

1. 设问激疑，以旧探新，类比联想，形成概念

教师先问学生两个问题，帮助学生回忆分数。

思考：请各位同学将下列各题用一个恰当的分数来表示：

1. 一段绳子长3米，把它平均分成4份，则每份长是多少？

然后教师再请学生看以下两个问题。

思考：1. 一段绳子长3米，把它平均分成份，则每份长是多少？

学生通过运算、比较，可以发现、是一种新的代数式。教师介绍这种新的代数式，我们称它为分式，从而引出课题分式的意义。

接着，教师在此基础上引导学生类比联想，给出分式的概念。
即

两个数，相除可以用 $\frac{a}{b}$ 或 $a \div b$ 来表示，如果两个代数式 $a \div b$ 相除我们也可以表示为 $\frac{a}{b}$ 或 $a \div b$ 来表示。

分式的概念：两个整式 $a \div b$ 相除时，可以表示为 $\frac{a}{b}$ 的形式，如果分母 b 中含有字母，那么 $\frac{a}{b}$ 叫做分式。如：分母中都含有字母，都是分式。

(这样的安排可以刺激学生复习和回忆前面所学的知识，选择能作为新知识的生长点的旧知识，将新知识的各因素联系起来，并以组织好的方式呈现给学生，使学生看到了知识的发展过程的同时，也学到了新的知识。通过比较概括，是新旧知识相联系，通过启发，激活学生头脑中的旧知识，调动学生主动学习的心理倾向。使他们对分式的概念先有一个粗略的总体认识，为下一步的教学作好铺垫，使学生对反映新知

识内容的文字、符号先有一个表层的认识。)在教师与学生共同得到分式的概念后，紧接着教师给出：

例1：现有以下各式： 2 ， $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{x}$ ， $\frac{x}{x}$ ，请同学们任取两个进行组合，使组合后的代数式为分式。

在这里我们可以发现答案并不唯一，通过对分式的概念的理解，让学生亲自动手，亲身体会，展开想象的翅膀，组合成的代数式将一个个的呈现在我们眼前，激发学生兴趣，调动学生学习的主动性。然后教师通过学生所给出的答案加以分析，指出类似这种形式的，虽然也有分母，但分母中不含有字母，所以不是分式，而是整式。指出判断一个代数式是不是分式，不是决定于这个式子里是否含分数线，关键要看分母中是否含有字母。最后指出整式和分式统称为有理式。

根据分式的概念，我们还可以看到分数线具有双重意义：(1)表示括号；(2)表示除号。所以为了让学生体会到这一点，教师给出：

例2：用分式表示下列各式：

(1);(2);(3);(4);

2. 观察感知，启发引导，指导运用，巩固概念

在掌握了分式的概念以后，教师通过要分数有意义，只要使分母不为零让学生很自然得过渡到要分式有意义，也只要使分母不为零即可的思想。

教师抓住这一契机，给出：

例3：当 x 取什么值时，分式： $\frac{1}{x-1}$ 有意义？

学生根据之前的结论，得出只要分母，即 $x-1 \neq 0$ 时，这个分式有意

义。

教师顺水推舟，再给出以下分式，让学生讨论，这时当 x 取什么值时，分式有意义？

(1);(2);(3);(4)

讲到这里，教师又乘胜追击，问学生：

例4：那么以上各分式，当 取什么值时，分式无意义？

那么我们说只要分母为零时，这个分式就无意义。请学生给出每一题的正确结论。

3、变式训练，讨论辨析，揭示内涵，深化概念

在掌握了如何求当未知数取什么值时，分式是有意义还是无意义以后，教师将带领学生进入本节课的另一个难点，对学生来讲思维又将象每个跳动的音符一样活跃起来了。

教师问学生：

例5：同样的，以上各分式，当 取什么值时，分式的值为零？

由于学生对新概念的理解在本质方面还是肤浅的，很多学生只会考虑满足分子为零即可，所以教师给学生几分钟的讨论时间，这时就有考虑问题较周到的学生通过(3)(4)两个题发现问题并不是那么简单，找出了症结。这样教师就能及时得对症下药，指出分式的值为零必须在分式有意义的前提下进行的。因此，分式的值为零必须满足两个条件：

(1)分子的值为零；(2)同时分母的值不等于零。

4. 反思小结，自主评价，培养能力，激励奋进

教师整理学生的发言，归纳小结：

(1) 整式和分式统称为有理式

(2) 分式的概念：两个整式 $a \div b$ 相除时，可以表示为 $\frac{a}{b}$ 的形式，如果分母 b 中含有字母，那么叫做分式。

(3) 要分式有意义，也只要使分母不为零

(4) 当分母为零时，分式就无意义

(5) 分式的值为零必须满足两个条件：(1) 分子的值为零；(2) 同时分母的值不等于零。

(6) π 是圆周率，它代表的是一个常数。

(7) 在开放题中，强调根据整式、分式的定义进行编制。

5. 分层作业

(1) 练习册15.1

(2) 取何值时，分式 $\frac{a}{b}$ 的值为负数？

四. 评价分析

1. 学生在学习新的数学概念时，新的信息对学生来讲基本上是陌生的，零碎的和彼此孤立的，在课堂教学中，教师的任务就是为学生的发现、创造提供自由广阔的天地，就是在于引导学生探索获得知识、技能的途径和方法。因此，利用旧知探索新知，逐步深入，引发学生思维冲突，将学生带入发现概念的最近发展区。

2. 在教学过程中，很多学生误认为由旧知识获得新知识后，

对新知识的理解就已经到位了，这时需要教师引导学生探求新旧知识间的深层联系和实质区别，去揭示这种内在的或隐藏的联系与区别，纠正其对概念的表面性和片面性的理解，在头脑中获得新的痕迹。

3. 小结部分通过师生共同反思，目的是为了为了更好地促进新旧知识之间的联系，使新知识与学生头脑中原有的旧知识建立逻辑性的稳固联系，从而形成新的认知结构。同时，体现在学习策略的选择、实施、调整等方面，从整体上也提高了学生的认知水平。学生通过反思，不仅可以梳理在学习过程中对概念的理解程度，还可以评价自己在认知加工过程中所闪烁出的思维火花，领悟其中的数学思想和方法，对提高数学思维能力起到了积极的作用。

八年级数学活动方案篇三

时间如流水，一学期的教育教学工作已经结束。留给我们的新的思考和更大的努力。掩卷长思，细细品味，过去这一学期里教学工作中的点点滴滴不禁又浮上心头来，使我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。

在我任初八年一班数学教学工作的这一学期里，我自己是过得紧张又忙碌，愉快而充实的。现在，我把自己在这一学年教学工作中的体会与得失写出来，认真思索，力求在以后的教育教学工作中取得更大的成绩和进步。

这个班有学生32人，在全班学生中，学生的数学基础和空间思维能力普遍较差，大部分学生的解题能力十分弱，特别是几何题目，很大一部分学生做起来都很吃力。从平时模拟测试考的成绩来看，80分以上的很少，及格的也不超过10人，但20分以下的却有好些个，个位数有几人，差生面广是这两个班数学学科的一个现实状况。这些同学在同一个班里，好的同学要求老师讲得精深一点，差的要求讲浅显一点，一个班没有相对较集中的分数段，这就给教学带来不利因素。面

对学生素质的参差不齐，作为任课教师的我，费尽心思，从各方面提高自己的教学水平。

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它数学老师参谋，综合考虑各种方案。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。

老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，我应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3、钻研教材，认真备课。

教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我们在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的

不同之处，寻求让学生更容易接受的教法。

4、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

5、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

6、课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

7、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

八年学生爱动、好玩，难管，常在学习上不能按时完成作业，有的不交作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解。

8、热爱学生。

平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。

并积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言生硬，对学生兴趣的培养不足；课堂语言不够生动；考试成绩不稳定对开放性灵活性题目训练、引导不够等，这些是我目前在我教学中存在的不足。

1、多与学生沟通。

由于学生基础参差不齐，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2、注重组织教学，严格要求学生。

大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3、注重打基础。

由于学生基础较差，上课时多以学过内容作为切入点，让学生更易接受，从熟悉的内容转到新内容的学习，做到过渡自然。对于学过的内容也可能没有完全掌握，则可以花时间较完整地复习学过内容，然后才学习新知识。作业的布置也以基础题为主，对稍难的题目可以在堂上讲解，让学生整理成作业。

4、运用多种技巧教学。

对于大部分的数学题，学生都不知如何入手去解，他们在七年级没有形成解题的思维习惯，为了让学生更好地解题，在以后的教学工作中应把解题的方法进行总结，分为几个简单的解题步骤一步步地解题。多找资料，在上课前讲一段相关的典故或趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，这些都是有效的技巧，使学生对本课程产生兴趣，“兴趣是最好的老师”！

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

八年级数学活动方案篇四

本学期我所教的八年级两个班的学生总体上热爱学习，但方法、效率上存在着不少问题。还有个别学生爱贪玩，打游戏、不做作业、未及时完成任务等现象也会偶尔发生。由于我做了大量的工作，这些问题在最大限度上得到控制，没有成为一种势头。我分别对各种不同层次的学生进行教育教学工作，使他们在数学的各个方面有所转变。下面将培优补差的工作总结一下。

对于全体学生而言，我首先想办法端正学生的态度。我一直强调数学学习主要的问题是计算问题，只要会审题，会书写，难的任务就完成了。平时要在课堂或课后等空闲时间多练、精练，给组长过关。课堂上必须认真听讲，多做习题，课下要学会自我检查，这样在难的题也会掌握。中午有时会出一些练习题，都只有七、八个小题，一般只用十来分钟就会完成。这样就可检验出当天所学知识是否掌握了。如果这些都能做到，相信他们的数学一定会学好。这样交代清楚要做的任务，他们该知道做什么，心里有底，学习态度上会有保障。总比只讲大道理、学生不知怎么做强一些。另外，我平时还

讲一些数学方面的有趣的小故事，学生喜欢听，认为数学很有意思，慢慢地喜欢上了数学。

这一个学期他们根本就没有在我施压下才完成任务，而是主动提前找我，让我检查他们掌握的情况。我每次都对他们的积极态度给予表扬，这样他们表现得更积极了。在我检查他们的学习时，我往往做得比较灵活。比如检查便变式训练的时候，我把每个题型随机变动一下，看他们能不能反应过来。这样就悄无声息地拔高了他们应用知识的能力。

同时，在教育的过程中注重摆事实、讲道理，以理服人，让他们心服口服，充分认识自己的错误言行，决心悔过。

总之，在本月里，我虽然取得了一定的成绩。但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进。但我相信只要学校的支持，我的培优工作一定能越做越好的。

八年级数学活动方案篇五

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，让每位数学教师结合自己的教学实践谈谈本学期自己的课题研究方向及内容。在随后的教学工作中每位数学教师将自己的课题研究工作落实于每一节数学课、每一次数学活动中。教研组也能每月组织教师们交流自己在教学实践中的一些好的做法及探讨实践中遇到的一些问题。在一次次的实践和交流中，教师们的教学业务能力有了很大提高，而且能针对自己的薄弱之处进行相关的学习和进修，促使自己的教科研能力不断提高。

思想不到位的课程改革实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。本学期中教研组每

位数学教师按时完成数学教学案例和数学教学反思的书写，教师们及时总结自己的教学实践工作，不断反思，不断进取。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。分年级采用集体备课和个人独立备课的方式，深入钻研教材，精心设计教案。教研组再安排全体数学教师开展观摩课活动，从教学设计、教学方法、教师个人业务能力等全方位的进行指导，努力提高了每位教师个人的综合授课能力。

我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

方向：采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。还可以多观看名教师的教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！