

2023年积的近似值教学反思 求近似数教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

积的近似值教学反思篇一

《新课程标准》强调：数学教学应“从学生的生活经验出发，将教学活动置于真实的生活背景之中，为他们提供观察、操作、实践探索的机会。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”《四舍五入法求近似数》一课之所以是教学的难点，很重要的一点原因就是教材知识与学生生活实际脱离，学生不熟悉，不感兴趣。俗话说：“良好的开端是成功的一半”，我在导入新课环节就紧紧抓住学生的生活实际：从我们班的人数这个准确数到我们学校大约有多少人，再到这两年我们学校大约投入多少钱改善学生的学习和生活条件。新课程理念认为，教师不应再是传统意义上的“教教材”，而应该是“用教材去教”。我认为要创造性地运用教材就要努力从学生身边挖掘、选取教学的素材，让数学走近学生的生活。学生所学的知识来源于他们的生活，学生必定倍感亲切，也就能很快地进入学习状态了。

通过本课的教学，我意识到，一堂课要取得事半功倍的效果，必须做到以下几点：

(1) 要将新课标的思想、理念自觉地运用于教学实践中，必须关注学生已有的生活经验和知识背景，关注学生的情感和情绪体验，使学生投入到现实的、充满探索的'数学学习过程中去。学生在学习本课知识时总是保持着比较兴奋的状态，时而交头接耳，时而议论纷纷，时而面面相觑，时而恍然大

悟、开怀大笑，师生皆全情投入，宛若一场趣味盎然游戏。

(2) 丰富教材内容，源与教材，又不拘泥与教材。新课标强调数学内容增加密切联系生活、反映数学发展的新内容、新思想。教材知识只是一种学习的资源，教学时要灵活运用教材资源，补充和发展教材，为学生提供更为丰富的其它学习资源。我在本课教学中，将学生找到的一组数据作为教学素材，展开教学，充实了教材内容，又不拔高要求，为学生所喜爱和接受，为主动参与、积极思考、与人合作交流、积极探索新知奠定了基础，真正让数学走近了学生的生活！

积的近似值教学反思篇二

“商的近似数”这一内容主要让学生经历用“四舍五入”的方法求商的近似数的过程，体验迁移应用的学习方法，激发学生的学习兴趣，培养学生学数学、用数学的良好习惯。本节课我从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识，收到了良好的教学效果。

一、学生自主探究，策略多样。

在教学时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先我讲述生活中的实例，当我刚想提出要求时，发现有的学生已经做了起来。我并没有阻止，而是继续让学生在计算中发现问题。算了一会后，发现有的学生抓耳挠腮，有的学生小声的嘀咕，还有的干脆停下了笔看同桌的。当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于我没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了较大的自由度。学生既可以结合已经有的知识经验解决这一问题，也可以“创造”出一种新的方法来解决，在解决问题中体现了策略的多样性。

二、创设了轻松，自由探索的课堂氛围。

举出生活实例后，我出示例6：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以自学的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。学生自学完毕，我问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。在这一环节中，学生自主探索，发现问题，合作学习，让学生经历求商的近似数的过程，培养学生的自学能力，发现问题的能力，同时也让他们尝到自学的成果。

三、设计贴近生活，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会点到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣，解决问题的策略也就因真实的生活变得丰富多样，让学生拓展思维得到发展。

回顾这一节课，也存在一些不足：本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习。但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，因此，在以后的教学中，多加强计算能力的训练，充分调动学生对计算的`兴趣，做到“细心精准”。

积的近似值教学反思篇三

相对于原有教材[20xx]版新七上教科书的《单细胞生物》一节有如下改动：1. 增加了关于眼虫的介绍，并作为该节的引入，提出了单细胞生物为何能够独立生活的问题。在课后练习中，对眼虫的分类地位进行了开放性的讨论。2. 草履虫的结构示意图进行了重新绘制。新图更大，更清晰，更有立体感。该节的另一重点内容：对单细胞生物与人类关系的讨论没有变化。华附的董鸣鸣老师将怎样实施教学呢？带着这样的疑问，我走进了华附初一(1)班教室。

在课前，是学生自定主题的演讲。这是董老师课堂的一个特色。一位男生演示了自己做的ppt:《莨苳》，也就是那种丝状裂叶，开五角星型红色花，俗称“五角星花”的攀援花卉。该生由“闪闪的红星”中潘冬子头上红军帽的五角星引入，图文并茂介绍了这种植物的生活史、特征和相关文学作品，水平相当高。该活动需时约五分钟。

随后，董老师组织学生复习了多细胞动植物体的结构层次(口述)，简介了常见多细胞生物的名称，然后介绍了草履虫的细胞结构名称与作用。在介绍完毕后，董老师要求学生在草稿纸(学生代表在黑板)绘制草履虫结构图并标注结构名称，教师本人也同时在黑板上绘制。华附学生很厉害，过目不忘，普遍画得很好。接下来，师生讨论两个问题：1. 草履虫怎样生活。2. 草履虫对环境有怎样的影响。学生发言很热烈。最后，董老师播放了一段介绍各种原生动物的视频。

对于眼虫，董老师的课堂上并没有提及。虽然单细胞生物的身体结构有很多相似的地方，但我觉得还是应该围绕眼虫开展一些学习活动的。例如可以在讲完草履虫后，比较一下眼虫和草履虫结构上的异同，再推测一下眼虫的生活方式，这应该是很有意义的。

另外，在课堂上主要使用的是静态图片和文字叙述值得商榷。

对于肉眼无法观察的单细胞动物，学生并没有相应的生活经验，教师应提供尽可能多方面反映单细胞生物的直观教学材料，例如模型、视频，既能使学生有直观的体验，也为下一节在实验室观察草履虫打下了一个基础。

最后，草履虫的应激性反映也是一个教学重点，在本节课堂上应该分配更多的时间和精力进行讨论。

当然，世上没有最好的教学设计，只有最合适的，以上想法，也许只适合我自己的工作吧。

积的近似值教学反思篇四

由于“规则”对于三年级学生来说是个枯燥乏味的话题。为此，在课堂教学活动中，我改变传统的学文明理的说教方法，以活动为载体，营造学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用各种组织形式，充分发挥学生的自主性，实现新课标倡导的“自主、合作、探究”的学习方式。首先通过一个游戏，让学生体验、了解规则，初步建立“规则概念”，知道规则存在的必要性；其次，以各种方式汇报课前调查的情况，让学生明白规则与我们的生活密不可分，感受规则的普遍性；最后以抢答方式引导学生进入规则考场，明辨是非。这样让学生用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会，从而无形中实现其品德的形成，提高学生遵守规则的自觉性。

名没有同桌的男同学“郑重其事”的“较量了一番”，并且为和我一起“大获全胜”的同学讨得热烈的掌声，让学生感受到不公平，为学生创设一个“无规则”的特殊情境，引导学生在主动参与中体验“规矩”的重要。通过亲自实践，明确了游戏中规则的必要性。启发学生注意到每一种游戏都存在规则，同时“规则概念”也在学生心目中悄然建立了。

教学中，我根据教学内容，灵活地选择、确定教育渠道，让

孩子们从家庭、学校、社会等不同的地方去寻找规则，记录规则。如：我安排的课前调查活动，就是引导学生“用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。”引导学生用不同的方法到生活中去寻找规则、发现规则。实地的收集和记录体验给孩子们留下了深刻的印象。学生通过参加与其自身生活有关的、看得见、摸得着的具体生活活动，所受的教育深刻，更能领悟到人在生活实际中该怎样做才是对的，有利于他们把在学校里所接受到的教育转化为生活实际中需要的实际行为。在课堂小组讨论交流汇报规则环节中，我以课件出示学习讨论规则：a认真倾听小组同学的调查结果；b讨论声音不要太大；c组长按表格要求整理材料，汇报时内容尽量不重复。这个课堂细节，充分体现规则无处不在，在课堂教学的每个步骤中渗透规则，以便将遵守规则落到实处。在讨论活动中，儿童有机会运用多种方法表达自己的感受、想法，展示自己的成果，分享交流，锻炼表达能力等。通过讨论和交流，学生对规则的理解由“特殊”认识发展到“一般”认识，真切地感受到生活离不开规则，感知规则的普遍存在。学生的自主性得到了充分发挥，使该课程成为学生主动参与的课程。

课堂上，我还展示了一组以校园“规则”为内容的图片，如教室里贴的“课程表”“作息时间表”、楼道墙上贴的“上下楼梯靠右走”“安全通道”“请讲普通话”等标示牌；这些以学生学校生活为课程资源，用图片的形式充分挖掘隐藏在校园里的规则，从儿童熟悉的生活中捕捉有教育意义的内容，学生在自己熟悉的环境中找到规则，对比自己的行为，从而引发他们内心真实的道德体验和认知，引导他们在以后的学习生活中用实际行动做一个遵守规则的孩子。

在引导学生对照《小学生日常行为规范》，说说你在学校里应该遵守哪些规则的过程中，学生通过自查、互查的方式，不仅对自身存在的缺点有所认识，更能发现他人的优点，积极向他人学习。在活动中，学生敢于发表自己的见解，他们的独立性及个性都得到了发展。这个教学环节的设计把“规

则意识”落到实处，直接指导了孩子的现实学习生活。

课堂最后的游戏规则小警察，可以说是全课的点睛之笔。这种寓教于乐的方式极大地调动了学生的兴趣，激烈的抢答，活跃了课堂气氛。这是在教学中所采用的带有“玩”的色彩而又与学习内容配合的活动方式，对培养儿童的情感，让儿童体验集体生活的乐趣，理解规则是很有用的。学生在活跃而有序的游戏过程中，加深了对规则的认识，从而进一步做到心中有规则，而且表明了他们心中乐于自觉遵守规则的意愿。

当然，在教学中还存在着不完美的地方。如：教学时我不够注意细节，一味地追求教学内容的完整流畅，有时忽略了与学生的交流。有些问题提出并顺利解决后，我为了“按铃声”完成后面的教学任务，而没能采取妥善保护孩子们的方法，忽视了那些个别还“方兴未艾”举手想发言的学生，这可能会极大地打击他们的积极性，课后想起“那一双双渴求的眼神”感到很遗憾。

分类汇总并汇报调查结果时，由于三年级学生的整理材料的能力尚欠缺，书写速度也不够快，不能在“预设时间”内完成这一环节的任务，当我巡视辅导三个小组后发现比较“费时费力”时，我没有再努力做耐心恰当的引导，而是“当机立断”“取消”小组合作汇报讨论结果这一环节，直接请几位学生“根据需要”汇报了“我想要的结果”，虽然学生兴趣浓厚达到了“预期目的”，但我的小组合作学习方式没有落到实处，更谈不上发挥其应有的作用了。

虽然这些问题都只是本堂课的一点瑕疵，没有影响到整堂课的教学实效。但是我想今后还是要多加注意，提高自己处理问题的能力，或许课堂会达到更完美的效果，学生的学习也就真的能够行之有效了。

积的近似值教学反思篇五

在准备《积的近似数》这节课中，我设计了以下这几个环节：

求积的近似数的方法同求一个小数的近似数的方法完全相同。因此，在教学本内容前，我组织学生做了适当的复习：

（1）我首先考虑到学困生学习基础较弱，他们可能忘记小数点左右两边的数位，这样如何去进行四舍五入呢？因此我先在课件上出现一个点，引发学生猜想，最后让学生按顺序表述：当这个点表示小数点的时候，你能按顺序说出小数点的左边有哪些数位？右边又有哪些数位吗？通过几位同学的准确描述，在课件上显示数位顺序表，让学生一目了然。

（2）让学生明确保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之间的关系。在以往的教学过程中，我发现如果只是用保留整数和保留几位小数这样来表达求一个数的近似数的时候，学生当时的掌握效果就好了，但如果换个方式问：“把这个小数精确到十分位。”确有不少学生不能真正理解这句话的含义。这也说明了教师作为一名引导者，有义务引导学生从多方面的含义去理解和掌握知识。建立了保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之间的关系，对于学生的长远学习来说是有利的。

不同形式的练习有助于学生从各个角度去理解知识，学会用适当的策略去解决问题。同时练习的难易程度也能在一定程度上让学习层次不同的学生得到有效的发展，增强学生的应用意识，激发学生积极学习数学的情感。

本节课在学完例6的时候，就让学生对积的近似数的求法进行总结，发现很多学生虽掌握了知识，但却无法用语言清晰地表述出来。因此通过巩固练习后，我让学生进行小组讨论和交流，学生在尝试总结的过程中互相学习，互相促进。第二次进行表达时，可见大部分学生能大胆而且准确地对积的近

似数的求法进行总结，大大激发了学生成功的体验。

教无定法，贵在得法。作为一名一线教师，我们总是经常要面对不同的学生个体与群体，因此这就要求教师要随时根据学生的实际情况，设计出符合学生学情水平的教学流程，真正让学生学有所感，学有所获。