

最新八年级数学计划指导思想总结 冀教版七年级数学教学计划指导思想(通用5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

八年级数学计划指导思想总结篇一

作为一个老师，我们需要教学计划，大家可以一起看看下面的一年级数学下册教学计划，欢迎各位借鉴哦！

一、学情分析

这个学期担任一年（3）班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，同学们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯，对数学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注，如坤，莉，铨，粤。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养各位同学们的学习习惯，逐渐培养各位同学们数学思维能力等。

二、指导思想：

面对新的社会要求，教师与各位同学们应首先走了社会的前

边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，尽量体现以人为本，培养各位同学们创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在各位同学们上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

三、教学内容：

本册教材包括以下内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：

- 1、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。
- 2、会看读写几时几分。
- 3、人民币单位间的换算。
- 4、用数学。
- 5、发展空间观念。

四、教学目标：

1、数与代数：

（1）经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2) 经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(3) 在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

(4) 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

2、空间与图形：

□□经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2) 能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

3、统计与概率：

(1) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

(2) 能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

4、情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可

以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习数学知识的体验。

五、具体教学措施：

1、从各位同学们的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导各位同学们乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的各位同学们，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的各位同学们，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养各位同学们良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

六、全册课时安排与进程安排：

(略)

八年级数学计划指导思想总结篇二

1. 有序数对：用含有两个数的词表示一个确定的位置，其中各个数表示不同的含义，我们把这种有顺序的两个数 a 与 b 组成的数对，叫做有序数对，记作 (a, b) 其中 a 表示横轴， b 表示纵轴。
2. 平面直角坐标系：在同一个平面上互相垂直且有公共原点的两条数轴构成平面直角坐标系，简称为直角坐标系。通常，两条数轴分别置于水平位置与垂直位置，取向右与向上的方向分别为两条数轴的正方向。水平的数轴叫做 x 轴或横轴，竖直的数轴叫做 y 轴或纵轴， x 轴或 y 轴统称为坐标轴，它们的公共原点 O 称为直角坐标系的原点。
3. 横轴、纵轴、原点：水平的数轴称为 x 轴或横轴；竖直的数轴称为 y 轴或纵轴；两坐标轴的交点为平面直角坐标系的原点。
4. 坐标：对于平面内任一点 P ，过 P 分别向 x 轴， y 轴作垂线，垂足分别在 x 轴， y 轴上，对应的数 a, b 分别叫点 P 的横坐标和纵坐标。
5. 象限：两条坐标轴把平面分成四个部分，右上部分叫第一象限，按逆时针方向一次叫第二象限、第三象限、第四象限。坐标轴上的点不在任何一个象限内。
6. 特殊位置的点的坐标的特点
 - (1) x 轴上的点的纵坐标为零； y 轴上的点的横坐标为零。
 - (2) 第一、三象限角平分线上的点横、纵坐标相等；第二、四象限角平分线上的点横、纵坐标互为相反数。
 - (3) 在任意的两点中，如果两点的横坐标相同，则两点的连线

平行于纵轴;如果两点的纵坐标相同,则两点的连线平行于横轴。

(4) 点到轴及原点的距离。

7. 在平面直角坐标系中对称点的特点

(1) 关于 x 成轴对称的点的坐标,横坐标相同,纵坐标互为相反数。(横同纵反)

(2) 关于 y 成轴对称的点的坐标,纵坐标相同,横坐标互为相反数。(横反纵同)

(3) 关于原点成中心对称的点的坐标,横坐标与横坐标互为相反数,纵坐标与纵坐标互为相反数。(纵横皆反)

数学答题技巧

一是对自身数学学习状况做一个完整的全面的认识。根据自己的情况考试的时候重心定位准确,防止“捡芝麻丢西瓜”。所以,在心中一定要给压轴题或几个“难点”一个时间上的限制,如果超过你设置的上限,必须要停止,回头认真检查前面的题,尽量要保证选择、填空万无一失,前面的解答题尽可能的检查一遍。

二是解数学压轴题做一问是一问。第一问对绝大多数同学来说,不是问题;如果第一小问不会解,切忌不可轻易放弃第二小问。过程会多少写多少,因为数学解答题是按步骤给分的,写上去的东西必须要规范,字迹要工整,布局要合理;过程会写多少写多少,但是不要说废话,计算中尽量回避非必求成分;尽量多用几何知识,少用代数计算,尽量用三角函数,少在直角三角形中使用相似三角形的性质。

三是解数学压轴题一般可以分为三个步骤。认真审题,理解

题意、探究解题思路、正确解答。审题要全面审视题目的所有条件和答题要求，在整体上把握试题的特点、结构，以利于解题方法的选择和解题步骤的设计。解数学压轴题要善于总结解数学压轴题中所隐含的重要数学思想，如转化思想、数形结合思想、分类讨论思想及方程的思想等。认识条件和结论之间的关系、图形的几何特征与数、式的数量、结构特征的关系，确定解题的思路和方法。当思维受阻时，要及时调整思路和方法，并重新审视题意，注意挖掘隐蔽的条件和内在联系，既要防止钻牛角尖，又要防止轻易放弃。

数学学习方法

一、阅读理解。目前初中学生学习数学存在一个严重的问题就是不善于读数学教材，他们往往是死记硬背。重视阅读方法对提高初中学生的学习能力是至关重要的。新学一个章节内容，先粗粗读一遍，即浏览本章节所学内容的枝干，然后一边读一边勾，粗略懂得教材的内容及其重点、难点所在，对不理解的地方打上记号。然后细细地读，即根据每章节后的学习要求，仔细阅读教材内容，理解数学概念、公式、法则、思想方法的实质及其因果关系，把握重点、突破难点。再次带着研究者的态度去读，即带着发展的观点研讨知识的来龙去脉、结构关系、编排意图，并归纳要点，把书读懂，并形成知识网络，完善认识结构，当学生掌握了这三种读法，形成习惯之后，就能从本质上改变其学习方式，提高学习效率了。

二、提高听课质量要培养会听课，听懂课的习惯。注意听教师每节课强调的学习重点，注意听对定理、公式、法则的引入与推导的方法和过程，注意听对例题关键部分的提示和处理方法，注意听对疑难问题的解释及一节课最后的小结，这样，抓住重、难点，沿着知识的发生发展的过程来听课，不仅能提高听课效率，而且能由“听会”转变为“会听”。

三、有疑必问是提高学习效率的有效办法学习过程中，遇到

疑问，抓紧时间问老师和同学，把没有弄懂，没有学明白的知识，最短的时间内掌握。建立自己的错题本，经常翻阅，提醒自己同样的错误不要犯第二次。从而提高学习效率。

八年级数学计划指导思想总结篇三

为提高学生们对数学的学习兴趣，打好基础，现制定关于一年级数学方面教学工作计划如下：

学生情况分析

本班共有xx人，大多数同学兴趣浓厚，有良好的学习习惯，但也有少数学生能力差，课堂上注意力分散，所以教师要有层次，有耐心地进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

教材简析

本册教材内容分为9个单元：

- 1、位置；
- 2、20以内的退位减法；
- 3、图形的拼组；
- 4、100以内数的认识；
- 5、认识人民币；
- 6、100以内的加法和减法；
- 7、认识时间；

8、找规律；

9、统计。

教学目标

1、知识与技能方面

(1)认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练的数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十盒几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

(3)经历从生活中发现并提出问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用，会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，逐步感知所学的图形之间的关系。

(4)认识人民币单位，元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，知道爱护人民币。

(5)会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

(6)会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发展和欣赏数字美得意识。

2、数学思想方面:初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，在数的概念形成的过程中发展思维能力。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和情境中发现，并提出简单的数学问题，并能用已有的知识、经验和方法解决问题。

教学措施

- 1、勇于创新，坚持认真教学。
- 2、因材施教，选用有效地教学方法。
- 3、对学生进行目的教育，培养良好的学习习惯。
- 4、对思维活跃，学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 5、重视对后进生的辅导。

八年级数学计划指导思想总结篇四

一（3）班现有学生56名，其中插班生3人；一（4）班现有学生55名，其中插班生3名。在经过了一个学期的数学学习后，大部分学生基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去，特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。

少数学生由于基本素质低，接手能力差，经过一个学期的学习后仍远远未达到学习目标。根据学生的学习差异，我只有在课堂和数学学习的活动中，不断激发学生的学习兴趣，做到因材施教，给予学习困难的学生更多的关注，让已经基本形成的兴趣再接再厉，并逐步引导学生体会思维的乐趣、在成功体验中获得的学习的乐趣。

二、教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：位置、20以内退位减法、图形的拼组、100以内的数、认识人民币、100以内进位加法和退位减法（一）、认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

（一）数与代数

- 1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。
- 2、第三单元《加与减（一）》。第五单元“加与减（二）”，第七单元“加与减（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。
- 3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

（二）空间与图形

- 1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。
- 2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

（四）实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

三、教材编写意图和特点

（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

1、关于100以内数的认识。

（1）经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，能用数来表达和交流信息。

（2）经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

（3）在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、关于100以内的加减法

（1）结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

（2）能估计运算的结果，发展估算意识和技能。

（3）经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

(4) 把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

(5) 在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

(二) 在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(1) 在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

(2) 在测量活动中，体会统一测量单位的必要性，理解常用的长度单位。

(3) 在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历具体情境中抽象出平面图形的过程。

(4) 在操作，思考和交流中，积累有关图形的经验，发展空间观念。

(三) 在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四) 在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

四、本学期教学的指导思想

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

五、教学目标

（一）知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

（二）数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

六、教学的重点、难点

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算。

七、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 5、做好培优辅差的工作。

八年级数学计划指导思想总结篇五

一、班级情况：

三年级共有5个教学班，我任3班的数学课。本班有学生有67名，其中男生40人，女生27人。同学们对课程学习和课堂常规等各方面基本上已适应。由于一部分学生来自农村打工的家庭，家长的文化水平以及对子女的要求存在着较大的差异。有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真听，缺少主动参与意识和习惯，一部分学生上课纪律涣散，课堂上随意说话，做小动作。作业不能按时完成，个别学生经常不做家庭作业。

我是上学期最后时刻接手的这个班，所以针对这些现象，本学期数学课上的不仅要内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学课的学习兴趣，让学生置身在其中，树立学生学好数学课的信心，养成良好的学习习惯和

行为习惯。

二、教学思路：

1、让学生在生动具体的情境中学习数学。教学中，要充分利用教科书的内容组织数学活动。俗话说：良好的开端是成功的一半。情境的设计一定要突出趣味性、简洁性、思考性，要能将学生引领到自主探索中去。另外，还可以根据教学内容自己设计一些学生感兴趣的数学活动。

2、引导学生独立思考与合作交流。要相信学生有自主学习的愿望和自主尝试的兴趣和能力，要理解教科书的设计意图，敢于放手，要把握学生的具体情况，给予适当的帮助和指导。

3、重视口算，加强估算，鼓励算法多样化。口算和估算在日常生活有着广泛的用，是一个人数学素养的重要表现。在教学中，一方面要充分利用教科书，另一方面要结合生活中的实际问题，有意识、不失时机地培养学生的口算和估算的意识与技能。

4、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。在日常教学中，要多从学生身边挖数学问题，鼓励学生去解决，达到学以致用目的。

三、学困生的转化和尖子生的培养：

学困生的转化

本班学困生普遍存在口算能力差，解决问题不会分析。面对以上情况，准备采取如下转化措施：

1、课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

2、课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

3、采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

尖子生的培养

1、课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

2、发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

3、开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

四、课程目标：

（一）知识与技能

1、结合生活经验，认识年、月、日，了解24时计时法。认识小数和分数。

2、掌握三位数除以一位数和两位数乘两位数的计算技能。会计算简单的小数、分数加减运算。

3、感受平移、旋转的现象，会计算长方形、正方形的面积，获得初步的测量（包括估测）、识图、作图等技能。

4、对数据的整理、描述和分析过程有所体验，掌握一些简单的数据处理技能。

（二）数学思考

1、能用语言和数描述现实世界中的简单现象。

2、在对平移、旋转现象的认识和长方形、正方形面积公式的探索过程中，发展空间观念。

3、初步学会选择有用的信息进行简单的归纳与类比。

4、在解决问题的过程中，能进行有条理的思考。

（三）解决问题

1、能与同伴合作解决问题。

2、学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度

1、积极参与数学活动，能克服在活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

2、了解可以用数和形来描述某些现象，感受数学与生活的密切联系。

3、在他人指导下，能够发现数学活动中的错误，并能及时改正。

五、内容标准：

（一）数与代数（共5个单元）

第二单元——除法

第三单元——时间

第四单元——乘法

第七单元——生活中的小数

第九单元——分数的初步认识

数的认识

1、结合具体的情境，初步理解分数的意义，能认、读、写小数和简单的分数。

数的运算

2、两位数乘两位数的乘法，三位数除以一位数的除法。

3、会计算同分母分数（分母小于10）的加、减运算以及一位小数的加、减运算。

4、结合具体的情境，进行简单的乘法估算，并解释估算的过程。

5、能灵活运用不同方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

常见的量

6、了解24时计时法，认识年、月、日，了解它们之间的关系。

7、结合生活实际，解决与常见量有关的简单问题。

探索规律

8、探索乘法计算、简单排列和图形变化中的简单规律。

（二）空间与图形（共3个单元）

第一单元——旋转与平移

第六单元——测量

第八单元——面积

测量

- 1、在测量活动中，进一步体验建立统一度量单位的重要性。
- 2、在实践活动中体会千米的含义，知道毫米，会进行简单的单位换算，会恰当地选择长度单位。
- 3、结合实例认识面积的含义，能用自选的单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方分米、平方厘米、平方毫米），会进行简单的单位换算。
- 4、探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估计给定的长方形、正方形的面积。

图形与变换

- 5、结合实例，感知平移和旋转现象。
- 6、能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

（三）统计与概率（共1个单元）

第五单元——统计

数据统计活动初步

- 1、对数据的搜集、整理、描述和分析过程有所体验。
- 2、通过丰富的实例，了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果为整数）。
- 3、知道可以从报纸、杂志、电视等媒体中获取数据信息。

4、根据统计图、统计表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

（四）实践活动（共4个活动）

气球装饰方案——结合“除法”单元设计，

投沙包——结合“统计”和“测量”单元设计，

今天我当家——结合“生活中的小数”单元设计，

铺地面——结合“面积”单元设计。

1、经历观察、操作、调查、推理等实践活动。在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验。

2、获得一些初步的数学实践活动经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题。

3、感受数学在日常生活中的作用。

六、课时安排：

一、旋转与平

移 ······ 2课时

1、认识旋转与平移现象

2、简单图形的平移

·····

（机动1课时）

二、除

法 ······ 6课

时

- 1、学习三位数除以一位数商两位数的除法
- 2、学习三位数除以一位数有余数的除法
- 3、学习三位数除以一位数商三位数的除法
- 4、学习三位数除以一位数商中间有0的除法
- 5、学习三位数除以一位数商末尾有0的除法
- 6、解决问题
- 7、气球装饰方案

.....

(机动2课时)

三、时

间.....5课
时

- 1、24时计时法
- 2、计算经过的时间
- 3、认识年、月、日
- 4、关于年、月、日的经过时间
- 5、两位数乘两位数不进位乘法

..... (机

动2课时)

四、乘

法 6课
时

1、两位数乘两位数不进位乘法

2、两位数乘两位数进位的乘法

3、学习乘数末尾有0的乘法

4、估算

5、混合运算

6、解决问题

探索乐园 1
课时

.

(机动2课时)

五、统

计 3课
时

1、了解平均数的意义

2、读条形统计图并求平均数

3、现实生活中的一些简单求平均数问题

投沙包 1
课时

.....

(机动1课时)

六、测

量.....5课
时

- 1、测量较长的距离
- 2、认识千米
- 3、时间、路程和速度的数量关系
- 4、认识毫米
- 5、选择适当的长度单位

..... (机

动2课时)

七、生活中的小

数.....3课时

- 1、认识小数
- 2、进一步认识小数
- 3、学习简单的一位小数加减法（不进位、不退位）

今天我当家.....1
课时

八、面

积.....6课
时

1、安排了三个主要活动

活动一，通过师生观察教室内物品的对话，引入新知识的学习

活动三，比较物体表面和图形面积大小的操作活动

2、用自选的单位测量物体表面的面积

3、认识面积单位

4、探索面积单位之间的进率

5、探索长方形的面积计算公式

6、探索正方形的面积计算公式

探索乐园 ······
1课时

铺地面 ······
1课时

····· (机动2课时)

九、分数的初步认识 ······ 5课时

1、认识几分之一

2、认识几分之几

3、比较两个分数的大小

4、简单的同分母分数加减法

5、同分母分数加减法（分母小于10）

.....（机动2课时）

十、整理与自

评.....5课时

.....（机动2课时）