

幼儿园光的科学教案(精选10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园光的科学教案篇一

《纲要》中对科学领域的目标中指出：“对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”

了解影子的秘密，对影子的各种变化感兴趣，愿意与同伴交流、分享自己的记录与发现，体验影子变化带来的乐趣。

根据中班幼儿的.年龄特点和实际情况我定了知识、能力和情感的目标：

- 1、引导幼儿知道有光线的地方就有影子，光被物体挡住就会出现影子，影子与运动有关系。
- 2、启发幼儿创造性的玩影子游戏，通过实验理解影子的形成。学习用表格绘画的形式记录自己的发现，并学会与同伴交流。
- 3、激发幼儿对影子的各种变化产生好奇，愿意探索，大胆提问。

重点：有探究影子这一自然现象的欲望，体验影子带来的乐趣，能用记录绘画、与同伴交流等方式表征。

难点：理解影子的形成，初步了解影子与物体与光的关系。

《纲要》中指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”本次活动教师充当幼儿的合作伙伴，与幼儿共同探究做中学的乐趣。因此我采用的教法有：

1、游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，它具有趣味性、教育性、创造性，本活动先以“踩影子”的游戏导入，增强幼儿对活动的兴趣。

2、操作法：通过幼儿动手操作，与实验材料的互动过程中进行探究学习。这个活动主要是通过幼儿的操作去观察、发现影子的相关问题，在操作中找到答案。

3、演示法：教师把实物或教具演示给幼儿看帮助幼儿理解讲述的内容，这个活动我把影子产生的原因、方向，做成课件让幼儿直观生动的了解，解决活动的重难点。

4、交流谈话法：《纲要》说：“过引导幼儿积极参加小组讨论、探究等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力。”这个活动教师设计了多种表征方式，也是充分给孩子和同伴分享交流交谈的机会。

以幼儿为主体，创造各种条件让幼儿参加活动，让每个孩子活动中充分的探究、发现、认识、交流分享，因此本活动的学法有：

1、观察法：观察在教育活动中的作用是很大的，尤其是身边的自然现象，引导孩子们学会观察才能在生活中活动中有所发现。

2、尝试法：孩子们喜欢动手，因此在做中学习是很重要的。这次活动给幼儿提供了大量的时间尝试，请幼儿自由探索影子的成因，并尝试用不同的方法和同伴合作协商。

3、表征法：孩子眼里的世界是多种多样的，因此我们通过表

征的方法让幼儿对自己看到的想到的加以记录，也充分体现了教育的因人而异。

经验准备：幼儿玩过“踩影子”的游戏，对影子有粗浅的认识。教师课前多看一些关于影子的知识以便于回答幼儿提出的各种问题。

物质准备：手电筒、小巧的玩具、粉笔、记录表、多媒体课件、投影仪、录音机、电脑。

场地服装准备：投影仪冲白板、椅子摆成弧形，后面或四周摆放桌子和实验材料。户外选择适合幼儿观察与活动的场地。

幼儿园光的科学教案篇二

水变干净了

通过实践活动，感知污水通过多层毛巾过滤可以变干净。培养幼儿观察、分析及动手操作的能力。

5~6岁幼儿。

装满脏水的容器、干净的空杯、笔、纸、毛巾、纱窗网、纱布、海绵、大个果冻盒。

引入：猜谜语。刀砍没有缝，枪打没有洞，斧子劈不开，没有牙齿也能咬。（谜底是水）。

幼儿讨论：水有什么用？

(1) 水能洗衣服。

(2) 水能浇花、养鱼。

(3) 水能洗澡、洗脸。

(4) 水能做汤、煮稀饭。

探究的问题：这里有一盆很脏的水，请小朋友想一想，怎样使水变干净？

幼儿讨论。

(1) 我用纱布把脏东西捞出来。

(2) 我用海绵把水吸上来就干净了。

(3) 我用毛巾把水弄干净了。

试一试，怎样把水变干净。

(1) 我把纱网放在空瓶口上，用果冻壳把脏水舀起来倒在上面，我发现水一下子就漏到瓶子里，但水还是很脏。

(2) 我把纱布放在空瓶口上，把脏水倒进去，瓶子里的水还是很脏，纱布上也有点脏。

(3) 我把海绵放在空瓶口上，把脏水倒在海绵上，流到瓶子里的水有点变干净了。

(4) 我把一条干净的毛巾放在空瓶口上，把脏水倒进去，水变干净一点但毛巾变脏了。

说一说，为什么实验结果不一样。

(1) 纱窗和纱布的“眼”太大，脏水一下子都漏过去了。

(2) 海绵“眼”小，能把水变干净一点。

(3)毛巾有许多毛毛，能粘住脏水里的泥，所以水变得有些干净了。

怎样用毛巾过滤使水变得更干净？

(1)我把毛巾叠起来变成两层，放在瓶子上，把盆里的脏水倒进去，发现流下来的水干净一点了。我又拿一条毛巾叠起来放在第一条毛巾上，把瓶子里有点干净的水倒进去，流到新瓶子里的水又干净了一些。我再拿一条毛巾叠起来放在第二条毛巾上，把瓶子里又有点干净的水倒进去，再流到新瓶子里的水又干净了一些。最后，我在瓶子上放了5条毛巾，把瓶子里过滤4遍的水倒进去，流出来的水已经变得非常干净、透明了。

(2)我把两条毛巾放在空瓶口上，把盆里的脏水倒进去，发现流下来的水干净一点了。我拿走用过的毛巾，重新放上两条新毛巾放在空瓶口上，把过滤一遍的水倒进去，水又干净一些。最后我换了6次毛巾，水变得非常干净、透明了。

画一画自己的实验过程。

1. 引导幼儿用毛巾过滤时不应用手拧，要让脏水慢慢从毛巾中滴入到干净的容器中。
2. 空杯子要透明，便于幼儿观察比较。
3. 将脏水慢慢地倒在毛巾上，提醒幼儿倒水的速度要慢，毛巾要把瓶口封严，防止脏水直接倒入容器中，影响实验效果。
4. 可将过滤出来的水，反复倒在毛巾上，进行过滤。
5. 为便于操作，可将纱布缝在铁丝圈上。纱网可用四根木棍固定。

幼儿园光的科学教案篇三

1. 情感目标：

通过水的奇妙变化，产生对科学现象的兴趣和主动探究的欲望。

2. 能力目标：

能主动探究水的奥秘

3. 认知目标：

认识水的基本特征及其重要作用，了解水是一种无味、无形、无色的物质，理解水的溶解现象。

认识水的基本特征及其重要作用，理解水的溶解现象。

主动探究水的奥秘

经验准备： 对生活中的水有初步的认识

一、水球魔法袋，吸引幼儿兴趣

将装有水的水球放到魔法袋里，请幼儿摸一摸后猜一猜。

小结：水是无形的，可变换任意形状。

二、基本部分

1、观察水，了解水的外部形态

教师引导幼儿仔细观察水杯中的水，观察过程中和盛有醋的水杯进行对比，引导幼儿说出水的外部特征。（无色、无味、透明、可流动）

2、引导幼儿自主进行实验，感知水的奥秘

教师提出问题，“这杯水一点味道都没有，怎样才能让它变得有味道？”引导幼儿提出想法，并试一试。

幼儿自主操作过程中可以加糖、加盐、加奶粉等各种物质。

3、探究溶解现象

小结：“消失”的物质是可以和水溶解到一起，比如：奶粉、盐、糖等；而仍“存在”的物质是不能和水溶解到一起，比如：燕麦，苹果丁。被溶解的物质和水溶解后，水的口味或变甜、或变咸、或成牛奶味。

4、讨论交流，拓展思维

引导幼儿思考，生活中还有哪些东西是可以被水溶解的，充分发挥幼儿的发散思维，充分联系生活实际。

5、蒙眼猜谜的游戏

教师做好各种味道的水果汁(与水溶解的)，请幼儿闭上眼睛，辨别水果汁的味道，区分水果汁和水。通过游戏，引导幼儿充分理解溶解现象，并能辨别不同的口味。

三、活动延伸

通过实验得出：奶粉能被水溶解，面粉和奶粉这么相似，请幼儿思考，面粉能被溶解嘛？大家可以回家动手试一试。

幼儿园光的科学教案篇四

科学活动是运用范畴、定理、定律等思维形式反映现实世界各种现象的本质和规律的有目的的、有计划的行动。下面是小编为大家

整理的关于幼儿科学活动的设计教案，欢迎大家的阅读。

- 1、学会目测有明显大小差异的物体，懂得物体的`大小是通过比较来认识的。
- 2、通过游戏使幼儿初步体会到由大到小和由小到大之间的转变，初步发展幼儿的多向思维。
- 3、激发幼儿探索的主动性、积极性，培养幼儿探索的兴趣。

大猫和小猫的头饰 、皮球 、大箱子、小箱子各一个

老师最近发现咱们班的小朋友特别能干，老师想要把这两个球放在这两个盒子里，谁愿意帮助老师？（出示一大一小两个球，并出示两个小盒子）请两名小朋友到前面来装球，大球装不进小盒子里，为幼儿制造矛盾从而设疑揭示课题“大和小”。

- 1、现在老师要变魔术啦！看哪个皮球不见啦？小朋友闭上小眼睛，我数三声数，我们一起睁开眼睛，看~咦！哪个皮球不见啦？（反复进行）

- 2、实际操作，感知物体大小

现在老师和小朋友一起把手伸出来，请你们看一看老师的手和你们的手有什么不一样。

请幼儿说出老师的手大，我们的手小。

出示实物让幼儿感知物体的大小（大小杯子；大小手套；大小桌子等）

- 1、请幼儿将手放在眼睛前当望远镜，大家一起来找找教室里的“大”和“小”。

- 1、出示大猫和小猫的头饰，引导幼儿辨别大和小。
- 2、游戏：大猫和小猫。大猫的音乐响起，大猫到猫妈妈身边，小猫的音乐响起，小猫到猫妈妈身边。

皮球宝宝今天出来玩，可是忘记了回家的路，你们能把他们送回家吗？小朋友每人拿一个皮球，大皮球放回大的箱子里，是小皮球要放回小的箱子里。如果你送错了皮球宝宝们会伤心的。

师：现在请小朋友排好队，每人拿一个皮球按顺序把皮球宝宝送回家。

幼儿园光的科学教案篇五

一、活动目标：

- 1、通过实验，使幼儿初步知道新鲜的空气是没有形状、颜色和气味的。
- 2、通过动手操作，知道空气充满我们的空间，空气无所不在。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。

二、活动准备：塑料袋、

三、教学活动：

- 1、回忆故事《空气空气你在哪儿？》
- 2、出示塑料袋

塑料袋里有什么?抖动一下,把口捏住,有什么变化?

3、请幼儿拿塑料袋,到自己想去的地方找空气.-----证明:我们周围到处都充满了空气.

四、小结

幼儿园光的科学教案篇六

观察,记录泡泡表面的七彩颜色

产生探寻五彩缤纷世界的兴趣

肥皂水、吹泡泡的工具□cd盘、铅画纸、油画棒等

肥皂泡表面“彩虹”

引导:提问幼儿相关颜色的问题,引发幼儿对色彩的兴趣,讨论自己所喜欢的颜色

引出主题“彩虹”

发现:老师变魔术,吹出一个泡泡,让幼儿观察泡泡表面。老师把彩虹变到泡泡上去了。

其他物体上的“彩虹”

引导幼儿会议

生活

经验,说说哪些东西上也能看到“彩虹”

提供cd盘,引导幼儿设法看到“彩虹”。如调整cd盘得角度,

可以看到多变的“彩虹”

结束

带领幼儿尽情地吹泡泡，并且欣赏泡泡上的美丽“彩虹”。小朋友可以把泡泡上发现的彩虹画在自己的图画本上。

补充：泡泡在阳光下颜色呈现得更为强烈，如果室外有太阳，最后结束的环节可以带领幼儿去室外在玩耍中结束。

幼儿园光的科学教案篇七

幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中进行，教师要充分利用教育机会，引导儿童通过动手操作、观察、提问、总结来解决问题，培养探究能力和态度。幼儿的思维特点以具体形象为主，应注重引导幼儿通过动手操作、亲身感知进行科学学习。所以本活动利用三原色的组成与搭配进一步培养幼儿的科学探究能力。

1. 使幼儿掌握三原色的组成，理解颜料量的多少对颜色深浅的影响。
2. 培养幼儿根据要求调色以及自由探索调配色彩的能力。
3. 使幼儿在配色绘画的过程中体验色彩搭配、变化的乐趣。

教学重点：认识三原色，知道三原色的组成；能利用三原色调配出不同颜色。

教学难点：幼儿通过填写观察记录表，知道三原色两两组合可以调配出的颜色，以及理解颜料量的多少对颜色变化的影响。

1. 红黄蓝三色颜料、若干调色工具。

2. 三个透明塑料杯、一瓶纯净水。

3. 若干张画纸。

4. 三原色实验记录表（如表）

一、导入部分

师：小朋友们，今天老师给大家表演一个魔术，看看老师桌上放的是什么呢？

幼：一瓶红色的水和一瓶蓝色的水，还有一个有魔法瓶子。

师：咦，这是什么颜色呀？

幼儿：紫色。

师：为什么红色的水和蓝色的水在魔法瓶里变出了紫色的水呢？

幼：（猜测性回答）

师：让我们一起来做实验研究吧！

二、基本部分

（一）提供实验材料，理解记录表填写方法。

师：现在实验开始了，我们要将两种不同的颜色混合，并填好实验记录表。

师：先将第一种颜色涂在记录表第一行的左边，再将第二种颜色涂在记录表第一行的中间，最后混合两种颜色，将混合后的颜色涂在记录表第一行的右边。

师：请幼儿分享自己的实验结果，重点说出是哪两种颜色调配的。

小结：通过实验，我们发现红色和黄色混合变成橙色，红色和蓝色混合变成紫色，蓝色和黄色混合变成绿色。这些颜色都是红黄蓝三种颜色调配出来的，通过这三种颜色就可以调出许许多多不同的颜色。

（二）同伴间比较，理解颜色量对色彩的影响。

师：我们小朋友调出来的颜色有的深，有的浅，那这是为什么呢？

小结：原来是因为我们每一个小朋友放进去的颜料的量不一样，所以我们大家调出来的颜色才会有有的深，有的浅。

3. 教师提供画纸，让幼儿利用已有颜色自由创作一幅美术作品。

三、结束部分

师：通过实验我们知道了三原色是由红黄蓝三种颜色组成的，并用三原色调配出了不同颜色。而且通过实验记录表发现颜色的深浅和颜料的量有关。最后我们还创作了一幅美术作品。

四、活动延伸

让幼儿尝试将三原色的三种颜色混合起来，看看会变成什么颜色；将幼儿创作的画作展示班级的作品墙上。

科学教育在幼儿园教育中占有重要的地位，有利于发展幼儿的认知能力、思维能力、动手操作能力等。

但在活动中也存在稍许不足：如果让幼儿自由记录实验结果可能会更好，但防止幼儿未能按实验步骤进行，所以给幼儿

提供了实验记录表。

幼儿园光的科学教案篇八

很早听说过有这样一节课：“平衡小人”心里很好奇是怎样一个生动的课例，正好有幸走进胡醒老师的课堂，有机会聆听这个关于大班科学的探索活动。活动从开始到结束，每一个环节、每一个步骤的安排都是老师精心设计和预设的，都给人一种严谨的教研风格，评价语、导入语、过渡语、小结语等多个方面充分的体现了科学活动中的语言的规范和机智。在活动中，老师适时的指导孩子，要求明确到位，评价具体亲切并且准确，恰到好处的促进了幼儿的探索兴趣。回顾下来，受益匪浅。

在活动开始，胡老师以幼儿感兴趣的话题：“杂技小人”引起孩子学习的兴趣，通过孩子的自由猜想和进一步的操作探索慢慢的发现奥秘、汇总经验，丰富的材料给予孩子各种学习尝试的机会，橡皮泥、夹子、螺丝、磁铁都是日常生活中的事物，让幼儿从生活经验获得知识，使科学活动真正成为幼儿喜欢的日常的兴趣活动。对于表格的记录，更是有效的帮助孩子梳理探索的结果，共同汇总规律，获得互相学习和提高的机会。

在活动中，当老师发现问题的时候，及时的提出疑惑，在幼儿的再次实践里解决问题，使活动更加的有效。值得一提的是活动中的常规，在一般的操作活动中，做到收放自如都是不容易的，但是老师明确清楚的操作要求以及生动的过渡语都为整个活动的顺利开展奠定了基础。最后的环节，老师提出挂着不同重量的小丑娃在钢丝上会有什么有趣的事情发生？这样带着问题的延伸活动，使幼儿的学习进一步的拓展，给他们更多挑战自己的机会。

小小的科学活动带给孩子的兴趣和快乐是不可限量的，我想

一个科学活动不在于内容是哪个方面，关键是老师如何的深挖和钻研，怎么样的活动是有效的、快乐的、提升孩子兴趣和求知欲的，怎么样的过程是合理的，可行的、怎么样的引导是适时的科学的。要思考的有很多，一个活动的建构在无限的思索和实践中会越来越完美，就像胡老师的课，给我们带来的是欣赏和提高，在这次的学习中使我们对科学活动有了更多的启迪。

幼儿园光的科学教案篇九

一、目标：

- 1、通过玩玩、找找、发现自己身体能动的部位，对自己的身体感兴趣。
- 2、愿意和老师一起说说自己的体验和感受。

二、重点与难点：

- 1、重点：发现自己身体能动的部位。
- 2、难点：对自己的身体感兴趣。

三、材料与环境创设：

幼儿人手一份活动器具、纸宝宝、笔，教师用的一张放大的纸宝宝。

四、活动流程：

尝试发现—找身体会动的部位—活动—延伸活动

1、尝试发现

2) 提问：你玩了什么你身体的什么地方动了？

2、找身体会动的部位

1) 我发现你们的手和脚会动，其实身体上还有许多地方也在动。老师为你们准备了一位纸宝宝，请孩子们一边动动你们的身体一边把发现身体上会动的地方用笔点出来。

2) 请你们把身体上会动的地方告诉大家吧

孩子们讲出会动的部位老师在放大的纸宝宝上记录并相应让孩子们动动该部位。

3、：动一动

1) 纸宝宝要和你们来玩一个动一动的。

2) 老师点到纸宝宝什么部位，你就动什么部位。让我们听着音乐有节奏地每个部位动5下。

3) 今天，你们发现人身上许多部位都会动，就是因为这些部位会动，我们人的身体就很灵活，样样事情都会做。

4、延伸活动：

身体外面可以动，那么身体里面部位会动吗？请孩子们去问问爸爸妈妈或者看看书，用你们的心、眼睛慢慢地去发现，看谁发现的小秘密多，把你们的发现记下来。

幼儿园光的科学教案篇十

1. 让幼儿通过自己的尝试活动，正确地说出嘴巴、眼睛、耳朵、鼻子的名称，知道它们的数目和用途，了解它们在头上的位置。

2. 教育幼儿要保护好这些器官。

幼儿头像一幅，幼儿人手一面小镜子。

一、利用头像向幼儿介绍嘴巴、眼睛、鼻子、耳朵的名称、数目、位置

师：昨天，有一位大哥哥到照相馆照了一张像，他想请我们班上的小朋友看一看。（出示头像）瞧，大哥哥的样子多神气呀，他好像在跟我们说话哩：“小弟弟、小妹妹，我想出道题考考你们，谁能知道我这圆圆的脑袋上到底长了些什么？”

1. 幼儿看头像正确说出眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴的名称及其数量。

2. 告诉幼儿眼、耳、鼻、嘴在头上的位置。

二、发给幼儿一面小镜子，要求幼儿从镜子里看清自己脸上的器官幼儿第一次尝试。

1. 幼儿人手一面小镜子，自己观察。

2. 教师提出问题：看看你的脑袋上长了些什么？和前面的大哥哥是不是一样的？

教师小结：眼睛里有眼珠，鼻子里有两处鼻孔，嘴巴里有牙齿和舌头，耳朵里有耳孔，眉毛在眼睛上面，弯弯的。

尝试前提问：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴到底有什么作用？

三、用做实验的方法，让幼儿知道眼、耳、鼻、嘴的作用

2. 教师小结：我们的眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴是人身体上的重要器官，缺少了哪一样都不行。如果没有眼睛就什么东西都看不见；如果没有嘴巴就……所以我们要保护好我们的眼

睛、耳朵、鼻子、嘴巴。

教育幼儿如何保护好自已的眼、耳、鼻、嘴。

四、幼儿第三次尝试：找眼、耳、鼻、嘴

教师说眼睛，幼儿马上用右手指到眼睛，……看谁指得又快又准确。

五、幼儿第四次尝试：改错

教师发给每个幼儿一张眼、耳、鼻、嘴不完整的头像，让他们自己动手把它改正过来。

幼儿听音乐做小鸟飞出教室。