

2023年管理学论文 管理学原理论文(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

管理学论文篇一

管理学原理是高职教育中一项非常主要的课程，但是在其教学方面也是存在问题较多的课程。本文先简要介绍管理学原理的内容，随后指出管理学原理教学存在的问题，最后提出几点有效策略，促进管理学原理教学质量的提升。

管理学原理;教学方法;高职教育

高职教育一直是我国专业技术型人才的培养基地，也是很多企业录用人才的首选学校，尤其近些年，国家开始注重高职学校的教育工作，也使得高职学校成为较为热门的职业教育机构。而管理学原理这门课程，更是高职学校中大多数专业都开设的科目，通过这门课程，学生可以学到非常系统的管理知识，不管学生主修哪一类专业，都会对学生的有着非常好的促进作用。随着教育的改革，对管理学原理的改革也开始实行，对其教育理念和教学方式等进行革新，使得管理学原理更好的为学生提供管理知识。

所谓管理学原理就是指多重原理结合在一起的综合学科，例如整体性原理、开放性原理、环境适应性原理等，这些原理相互协调，共同组成管理学原理。其主要研究社会发展中一些运动或者经济动态之间的关系，使得局部更加服从整体性规划，达到整体效果最为理想的状态，同时也可以使得社会

发展更为稳定和协调。如今的管理学原理所涵盖的知识体系较为广泛，与很多学科都有着紧密的联系，这也使得这门学科成为高职学校中普遍开设的课程。

管理学原理虽然已经在高职学校开设了很多年，也随着国家教育改革的步伐采取了有效的改革措施，但是，就目前大多数的高职学校而言，针对管理学原理的教学方面还存在比较多的问题。

1. 知识内容与高职学校教学要求匹配度低

管理学原理在大多数的职业学校和高等学校都有开设，其知识体系和教学内容并不相同，所针对的教育群体也有着本质的区别，这就要求校方要选择合理的教学内容，从而采取正确的教学方式来进行授课。但是，就目前大多数高职学校而言，管理学原理的教学内容并没有体现高职教育的特点，很多教学方式和内容都是套用一些高等院校的方法，并没有考虑到其匹配度的问题，使得教学效果偏低，学生对课程的认知度降低，对知识技能的掌握程度比较差，从而导致管理学原理的教学内容与高职学校的教学要求发生偏差的现象，影响学生的学习水平。

2. 教学方式欠缺完整性

管理学原理包括的知识内容较为抽象，学生难以理解清楚，这就要求教师要选择适当的教学方法，来帮助学生提高理解知识的能力，促进学生对管理学原理这门课程产生兴趣，提高成绩。但是，就实际情况而言，大多数的高职管理学原理科目的教师都缺少完整的可靠的教学方式，很多教师把这门课程当成简单的管理科目来讲授，并没有抓住管理学原理的教学目的，缺乏了对学生管理能力方面的培养，使得学生只能硬性记忆理论知识，缺乏实践能力；同时，教师对于课程的设置不够规范，这门课程比较枯燥，大多数的学生都缺乏兴趣，而教师如果没有考虑学生的感受，主观来授课，势必会

造成学生产生对学科的逆反心理，使得学生的学习水平偏低，同时对其他课程的学习也有着不利的影 响，这些方面都是与高职学校的教学要求相违背的教学弊端。

管理学原理关系着学生其他科目的学习水平，更关系着学生未来工作中解决问题的能力，以及对管理知识的运用程度，所以，在课堂上，有效提高管理学原理课程的教学质量，对学生的发展有着非常好的促进作用。选取合理知识体系、符合高职学校教学目的的管理学原理包括很多复杂的原理学知识，这就要求教师要有目的的选取知识内容，使得管理学原理这门课程更加符合高职学校的教育理念。好的教学内容可以帮助学生其他科目的学习能力提升，还可以促进学生对管理学知识的理解能力提高，这些都是高职学校的教学要求。而高职学校的学生多数都是专业技能型的群体，针对这部分学生的教育要与其他学校的教育不同，其教学内容的设置要求更为严格，为了满足高职学校的教学理念，教师就要额外注重管理学原理科目的知识内容体系，使得这门课程更好的为学生服务，帮助学生管理能力得到有效提升，从而促进学生更好的发展。

高职学校的教学方式与高等院校的教学方式有着非常大的区别，它要求教师在较短的时间内，学生的理论知识和实践能力都得到大幅度的提升，这就对高职教师的教学水平提出了更高的要求，对教师的教学方式也提高了标准。所以，教师要制定较为完整的教学方式，充分发挥出管理学原理课程的优势，使用一些较为新颖的教学方式，让学生对这门课程产生兴趣，从而提高学生的注意力，使得学生在课堂上的学习效率得到提升；同时，教师还要体现管理学原理教学的目的性，意在教会学生管理的重要性，也就是让学生意识到管理的作用意义，学会应用管理知识，懂得在工作和学习中运用管理，发挥管理的实际效用价值，从而提升学习效率或者工作效率。因此，管理学原理能否为学生打开管理知识的大门，取决于教师的教学方法，只有正确的教学方式，才能促进学生学到更多的管理学知识，得到更为全面的发展。

综上所述，管理学原理这门课程为高职学校的教学实施提供了非常有利的理论基础，也为学生的学习及未来工作提供了管理方面的知识，极大的提升了学生对于管理的认知度；与此同时，教师也要提升自我的教学水平，对管理学原理这门课程要深入研究，选取适合学生发展的知识内容，使得管理学原理更加符合高职教育的教学理念，从而为学生创造更多有益处的管理知识，使得高职学生的学习水平得到有效提升，又可培养学生的管理理念，促进学生得到更好更为全面的发展。

管理学论文篇二

《管理学》是高职院校经济管理各专业的一门基础课程,通过该门课程的教学,在让学生掌握管理的基本规律、原理和方法,培养学生利用所学知识去认识 and 解决管理实践活动的能力,为后续开设的经济管理各类专业课程的学习和今后从事管理工作奠定基础。

《管理学》理论内容、内涵丰富,与经济学、数学、心理学、社会学、统计学、哲学、法学等相关学科联系紧密,是一门涉及多学科的边缘学科或综合学科,这就要求从事管理学教学工作的教师也具有相关学科专业知识;管理理论体系的构建来自于管理实践,是对管理经验的抽象、总结、概括的过程,理论体系指导着管理实践有效的开展,因此管理是科学性和艺术性的统一,教师的教学工作不仅围绕着理论展开,同时还要通过案例、情景引导学生进行理论与实践结合的思考。

1 当前《管理学》课程教学存在的问题

从表面上看,学生学习和记忆管理理论方法较为容易,自学简单,然而事实上,由于管理学是一门与实践结合非常紧密的学科,管理对象和管理环境又具有复杂性和多变性的特点,造成学生学习过程中理论和实践的脱节,学生难以利用所学的理论和方法,去有效地理解和解决实际中存在的管理问题。同时当前

《管理学》课程教学中也存在着一些问题,首先,教学内容以书本理论内容为主,注重新旧理论知识体系的更新,但是在理论和实践结合的教学中,主要通过国内外企业案例加以讲解,学生缺少感性认识,难以有效的理解情景和实际,同时由于许多教师本身管理实践经验的缺乏等原因,造成理论内容和实际之间的脱节;其次,教学方法单一,课堂教学以教师讲解为主,师生之间互动交流少,从教学手段上看,教师以一支粉笔块、黑板、一套ppt课件来上课,单向的授课方式。一方面难以提高学生学习的兴趣和积极性,依赖于教师的讲授,侧重于理论的学习;另一方面这种授课形式也难以培养学生的组织管理能力、人际交互能力、开拓创新能力等管理技能,难以启发学生对管理实践进行创造性的分析和思考。因此,探寻《管理学》教学模式的变化,改革当前教学的手段具有现实意义。

2 《管理学》教学模式改进与分析

针对当前《管理学》教学过程中存在的上述问题,本文认为可以从教师和教学方法这三个方面加以改进。

从教师方面,加强教师实践经验的培养,促进教师知识共享机制的建立

(1) 案例教学法。

案例教学法是《管理学》课程教学中一种重要的教学方法和教学手段,教师组织具有代表性的企业实际案例,结合需要讲解的管理理论,把企业带入课堂,通过导入企业实际问题,引发学生的思考,引导学生通过所学理论知识去理解和解决实践问题,培养学生的主动性,增强学生学习的兴趣,鼓励创造性的思考和分析问题,将从实践中抽象出来的理论还原到实践中,使学生更为透彻的理解所学知识内容,变被动的学习接受为主动的参与。这种方法要求教师转变传统的授课角色,在案例分析中,充当引导者、调动者和点评者,要引导进行思考、调动学生的参与热情、恰当的点评学生的解答,同时在课堂教学时还

要充分的把握好时间。

(2) 情景模拟法。

情景模拟法就是通过模拟一个生活、工作或者学习中的场景,让学生扮演不同的“角色”,进行模拟场景中的互动活动,体验情景角色所面临的实际情况,利用所学的进行分析判断,从而做出合理决策的过程。情景模拟不仅能让让学生真实感受管理实践活动,增强其应用理论解决问题的能力,同时对于培养学生团队协作能力、人际沟通能力、组织管理能力等都有所帮助。

(4) 学生实践锻炼。

重视学生利用假期比如暑假进行的实践锻炼活动,安排教师对学生进行指导,将课程教学内容与假期实践锻炼活动结合在一起,让学生在实践中去理解教学内容和发现问题,提高学生发现问题和分析问题的能力以及增强学习的主动性和积极性,如果能将各个假期有机的连接在一起,使学生的实践锻炼持续地进行下去,则学生在毕业之前就能获得丰富的社会实践经验,对于今后的就业和工作能力的提高都会有很大的帮助。

(5) 企业模拟仿真实习。

通过企业模拟仿真软件,模拟企业各个部门之间相互关系以及企业之间的竞争态势,以真实环境为背景,让学生个体之间或者组队来进行竞争,决策成功和失败的可能性同时存在,而且决策的结果能通过计算机快速的反馈出来,学生可以通过多次模拟来提升自己的认识水平和决策能力,增加了学习的趣味性。比如,安徽农业大学经济管理学院自2007年以来,使用的企业模拟仿真软件对学生进行培训,取得了较好的效果。此外,有些学校利用的各类沙盘管理软件,也都取得了不错的训练效果。

除此之外,在《管理学》课程教学过程中,各个学校还可以根

据实际情况,充分利用学校的资源,开展各种有益的教学实践,比如邀请专家、企业管理人员走进课堂;组织学生到企业参观学习;组织学生开展各种管理游戏活动等,这些方法的有效利用,无疑会更好的激发学生学习的热情,拓宽学生的视野,提高学习的主动性和积极性。

管理学论文篇三

□1□erp系统从数据层面集合了生产业务领域各项数据及中层分析报告数据,实现了整个企业内部的全面财务管理,为决策层的日常决策提供了可视化的实践数据及其指标分析。该集成化系统设计作为整个内部信息系统的核心及上层,其主要扮演着流程化与分析者的角色。通过构建erp系统,充分实现了整个企业内部财务信息对生产、运营、计划、管理等工作的数据化、自动化及精确化统计,帮助企业内部信息数据得到优化的同时,极大提升了现有工作效率。

□2□mes系统从内部控制的角度,帮助企业内部的生产运营实现了更为精准和高效的管理。其主要被广泛的应用于该企业的现代管理内部流程当中,从而为保障中层信息的获取提供了极大的便利。该信息系统处于erp系统和自动化系统的中间层,其设计目的是为了起到承上启下的作用,通过将上层erp系统的决策信息传递到中层,再由中间层信息系统传递到下层,将可以实现对上下层信息的充分沟通与共享,帮助不同管理层级人均可以了解到整个企业内部的管理运营信息。与此同时,也能够让中层管理者更加快捷与高质获取信息。

(3) 自动化系统主要面向着基层管理人员及生产作业人员,其通常具有着表单录入、表单储存、表单收发等功能,从而为基层一线生产运营信息的获取提供了巨大便利,并让这些变得更加精确化。通过在自动化系统中设计较为规范的格式性条款和录入规范,一方面极大的减少了一线信息源储存过程中容易出现的错误,另一方面也让整体管理变得更加

规范化和科学化。另外，该系统作为下层信息系统，其也能够实现对中层信息的传递与分解，从而让整个企业的运营目标可从成本控制、作业管理等多个角度加以实现。

完善信息系统集成化设计

信息系统的非集成化设计及应用将会造成企业信息建设成本的浪费。因此，逐渐构建较为完善的能够实现相互连通的信息化系统，将能够在提升现代企业信息化水平基础上，增加对于市场敏锐的观察与管理精确的管控，从而为提升现代企业的市场竞争力带来巨大帮助。

提升信息化团队建设

信息化团队建设将有利于提升企业现有员工的信息化认知，从而使其对于信息化系统的使用增加娴熟，并会极具富有创新。信息系统集成化建设需要人为加以流程设计、产品设计，通过信息化团队建设，将会为这些模块功能性作用的发挥与建设带来坚实的人才基础。并且，在此基础上，还能够便于企业减少信息化模块的维护成本，增强运行过程中的安全性与稳定性。

管理学论文篇四

1、改进组织的管理方式关系着每一个人的切身利益。一个组织的运转是否得当，直接影响着一个组织的经济效益的高低、组织形象的好坏，进而也会影响到组织每一个组织成员的切身利益的满足。

2、当从学校毕业时，开始职业生涯时，面临着管理和被管理，理解管理过程是培养管理技能的基础。大学毕业后，我们没有或者有很少的管理知识和技能，通过了解知识，使我们更好地被管理，有利于刚离开校园的我们更好地融入社会。

(1) 因为老师的经历很好地说明奋斗的重要性。管理学的老师在大学毕业后，回到了家乡当了一名中学教师，李老师没有感到什么，抱着一种踏实肯干、乐于奉献的精神出色地完成自己任务，是一个相当不错的老师，但是这还不算什么，更可贵的是，他并不满足自己的现状，他积极进取，努力奋斗，敢于挑战自己。他要考研，如果说大学毕业时考研，那其实不算什么，如果说毕业很多年后再考研，那就不是什么容易的事情了，因为很多东西都忘掉了，特别是英语，此外，还有老婆孩子以及其他很多事情需要处理，如果还能考研就属于相当不容易了，很可贵。

(2) 经过他自己的努力，使自己成功的考上了研究生，并且还成功地上完了博士，这真是很不错的啊！李老师的事例充分说明一个人奋斗的重要性。没有了奋斗，一个人讲会变得很平庸，生活变得很平淡。

(1) 上课时，老师给我们介绍了大量的案例，通过这些案例可以让我们了解管理过程，发现其中的不足，并且积极引导我们运用已经学习的知识去处理这些相关问题，使我们能够学以致用。

(2) 课堂上，通过多种经营管理案例，使我们能够了解到一些成功的创业者和优秀的管理者的事迹，能够从他们身上吸取宝贵的精神财富，对我们以后的人生会产生有益的影响，减少人生道路上一些很不必要的弯路，让我们今后的人生道路走的更宽更远！

管理学论文篇五

工商管理教育理论与实践结合对于学生更好地理解应用理论知识，培养复合型人才具有积极的意义。这里研究了工商管理专业理论与实践结合的策略，对于工商管理专业教育的发展具有借鉴作用。

工商管理;理论实践教学;结合;策略

时代的进步，对工商管理人才要求更高了，社会需要的是具有丰富过硬的专业基础知识同时具有专业的实践技能的复合型工商管理人才。但在传统工商管理人才培养教育方面做得不是很好，很多学校在人才培养中，不重视理论与实践的结合，导致工商管理学科的学生理论知识体系不够完善，同时实践能力很弱，学生对于工商管理课程的学习热情不高，积极性不强，学习成效不高。存在这种情况的重要原因是，工商管理教育在人才培养中，只重视理论知识的教育，重视基本理论知识的传授，而忽视学生实践操作能力的培养。

1、理论与实践的结合教育能够帮助学生更好地学习工商管理专业理论知识。学生在工商管理课堂上学习的理论知识，要获得理想的学习效果，能够完善理论体系，理解相关工商管理的理论知识内容，必须要通过实践操作才能实现，也只有实践教学才能保证学生对于理论知识有更深入的理解和掌握。通过实践操作过程，学生能够认识到工商管理理论知识的实际价值和应用意义，学生在操作实践中，也能够更为深刻的认识到客观世界，理解工商管理领域的实际问题，通过实践过程，学生对于所学的知识有一定的认可，对所学知识的功用和价值会有一定的认识。工商管理教育也只有让学生认识到自己所学的知识是有用的，学生潜在的学习欲望才能被激发出来，学生学习起来才会更努力，更勤奋。在传统的一言堂的工商管理课堂教学中，有很多学生学习的理论的积极性不高，因为，学生很多时候学生都在质疑课堂上的知识的实际应用价值，学生在质疑自己课堂所学的理论知识能否在实践中，在生活工作过程中得到有效的应用。学生对理论知识学习存在疑虑，因此，只通过理论知识的灌输教育是很难完善学生的理论知识体系的。

2、理论与实践结合能够帮助学生从多角度思考问题。学生之间存在着性格、兴趣以及学习能力、学习习惯等诸多方面的差异。在课堂教学中，如果搞一刀切教学，利用满堂灌的方

式组织课堂教学，且不说这种方式的生动性与趣味性，单一的教学方式是不能适用于所有的学生的学习需要的。而在工商管理课堂教学中，采用理论知识和实践应用有效的结合的方式，使每个学生经历实际分析解决问题的过程，学生在分析解决问题的过程中，会根据自己的个体情况找到适合自己解决问题的方式与途径。每个学生都会积极主动的思考，解决实际问题，学生在课堂中不再单纯地依赖老师给出的每个问题以解决的途径和方法，因为学生会觉得，教师的讲解不一定完全适合自己的情况。学生会根据自己情况，他们会从多角度分析思考问题，探究具体问题的解决方案。学生的思维能力和多角度分析研究问题的能力可以得到有效的培养。

3、理论与实践结合能够帮助学生提高创造能力。新时期，工商管理专业教育必须要重视学生创造能力的培养。在传统的工商管理教学中，课堂的主要活动是教师讲解专业基础知识，学生知识技能的习得，也是需要依靠教师的。在课堂上学生只扮演倾听者的角色，他们的任何活动都是在教师的要求和指导下完成的。这种教学模式下，学生只能被动地接受知识，学生创造力的发展与提高是不可能实现的。而且这种方式教学，学生也不能够很好地理解老师在课堂上传授的工商管理理论知识。而理论与实践结合教学，学生的必须要通过自己的亲身实践获得的知识，积累经验。在实践的基础上，学生需要应用知识，学生能够更好地理解所学的知识，在学生理解应用知识的过程中，学生需要具体问题具体分析，需要发挥自己的创新潜能，才能更好的解决实际问题，在这基础上学生能够提高自己内在的创造力，能实现自己的创造性发展。

4、理论与实践结合利于学生形成合作精神。学生走向社会，进入到工作岗位上，他们的角色和身份就发生了本质的变化。学生要有效适应自己的身份与角色，必须要具有与同事合作的意识和能力，在合作的过程中，才能更为高效地完成工作。因此，在工商管理教育中必须要重视学生合作精神与能力的培养。传统的理论教学，都是教师在讲，学生在听。学生之间缺乏沟通与互助，师生之间缺乏沟通与互助，学生都是在

默默地独自学习，这样，学生的合作精神意识是很难得到培养的。

二、工商管理专业理论与实践结合的有效对策

(一) 选择适合时代发展的工商管理专业教育内容。目前，我国社会进步，经济发展一片繁荣，社会需要更多的综合素质高的工商管理人才。学校教育要能够通过教育实践改革，努力为社会培养优秀的工商管理人才。人才的培养，要有优秀的教育内容作为保障。社会的发展，经济业务运行的相关事项变得更为复杂而艰难，传统的工商管理教育内容已经难以满足时代发展的需要，难以满足工商管理事务的需要。因此，在教育内容改革方面需要实现创新。学校要基于现阶段工商管理人才培养的需要，选择教育内容，能够把与社会联系紧密的工商管理内容引入到教材体系中去。

(二) 加强工商管理教学方式的改革创新。工商管理教学创新，实现理论教学与实践教学的有机结合，不能只重视一个点，一个方面的改革，要能多点，多角度，多方面的进行教学创新，要加强教学方式的改革创新，这样，才能培养出大量优秀的复合型工商管理人才。

1、入校阶段要通过有效的方式使学生认识工商管理专业。在学生进入大学之前，他们对工商管理专业是缺乏有效的认知的，大部分学生只是听说过这个专业，对于这个专业具体需要学习的内容，学成后自己未来的发展前景不是很了解，学生缺乏对工商管理专业的必要认识。作为学校就要针对学生的这种情况，通过有效的方式使学生能够对工商管理专业学习整体情况及学生未来的发展情况有个总体的认识，这能够为学生入校后进行专业的有效学习奠定基础。在新生入校时，学校可以制作一些关于工商管理专业介绍的精美的手册，通过手册使学生对工商管理专业有所了解。在学生观看手册后，可能会有一些问题，学校可以设置学生信箱，使学生能够把自己存在的问题，不同的认识，通过信箱的方式传达到上去，

学校安排专人，安排专门的时间解决学生的问题。当学生认真阅读手册之后，他们对工商管理专业学习的主要内容和需要具备的能力会有一些认识。

2、采用实践教学的方式开展教学。在工商管理教育中，采用合理的教学方法，选择合适的教学内容是教学成功的保障。工商管理专业知识点很多并且专业的实践性也很强，课堂上只重视理论教学，学生对所学的理论和专业基础知识的理解和认识不深刻，采用实践教学法才能使学生更好地理解所学的专业基础知识、理论。因此，教师必须要重视实践教学法的选择。在工商管理专业教育中，教师可以在传统的理论讲解的过程中引入一些专业的案例。通过案例分析，通过学生研究案例，提升学生学习积极性，使学生理解相关理论。另外，教师可以开展模拟教学，教师按照工商管理的相关事宜，设置一些工作任务。教师事先对任务进行有效的设计，然后引导学生根据老师设计的方案进行模拟练习。在学生模拟练习的过程中，学生对相关知识应用的认识会不断提升，学生能够切实地感受工作过程，能够实际解决工作过程中的很多问题，学生不断发现问题，独立思考解决问题，这样，学生的实践素养可以得到有效的提升。不仅如此，教师还可以组织学生到一些企业中进行采访和观摩，使学生能够与相关人员进行交流，通过这种实践途径也可以加深学生对理论知识的理解和认识。

(三)提高老师的实践教学素养。工商管理类的活动实践大多是在专业的实验室中进行的，要保障学生实验实践学习的效果，必须要有实践能力强的教师队伍作为保障。但在工商管理专业教师队伍中，真正能够做好实践工作，做好实验的教师是相当缺乏的，教师的实践教学素养不够的问题，制约了这个专业的发展。因此，提升教师的实践教学素养，是实现理论与实践教学相结合的重要保障。工商管理专业的老师不仅要能成功应对理论教学，更需要具有将理论教学与实践教学有效结合的能力，需要具有较高的综合素养，这样才能保障能够通过有效的方式使学生理解应用相关知识理论，使学

生更好地吸收应用知识。作为老师也应该积极地参与实践工作中，在实践中积累教学的经验，丰富实践教学的内容。学校也要多为教师创造实践学习的机会，为教师综合素养的提升提供支持。

[1] 韦秀. 浅析工商管理类课程实践教学存在的问题及对策[j]. 今日财富(金融发展与监管), 2011(12)

[2] 冉俊伟. 工商管理教学中存在的问题及对策研究[j]. 人才资源开发, 2015(18)

管理学论文篇六

土地资源管理是一门新兴的集经济学、法学、管理学、区域学等诸多学科为一体的综合学科。其学科性质决定该专业兼有管理与应用双重性质，实践教学在高校本科人才培养过程中具有重要作用。通过对贵州大学土地资源管理专业实践教学的现状和存在问题的调查分析，提出实践教学改革的建议。

贵州大学为了落实《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》文件精神，自土地资源管理专业开设以来，不断的开展培养方案的修订和一系列的课程体系改革工作。目前，学校已建立了通识课程—学科大类课程(专业必修、专业选修)—专业课程—个性课程—创新创业课程及实践这一阶段式循序渐进课程培养体系，为土地行业培养了一大批所需要的高级专门人才。但是，与社会发展需求相比，土地资源管理专业教学中还存在不足。

课程体系设置较完善，但缺乏科学的安排

我校土地资源管理本科专业课程设置包含管理学原理、土地管理学、土地利用规划、土地经济学、不动产估价、土地法学、土地资源学、地理信息系统、专业制图等核心课程。在这些核心课程的基础上，我校还开设有土壤学、环境生态学、

地图学、资源与环境价值评估、土地信息系统、专业外语、地质地貌、矿产资源管理、土地调查与评价以及城市规划原理与设计等选修课程。纵观全国众多高校，我校在课程设置上存在交叉重复的问题。例如，《地籍管理》与《土地管理学》内容有重叠之处。其次，一些重点课程如土地政策分析与评价、国内外土地管理前沿、房地产相关课程并没有在我校课开设；不仅如此，一些应用型很强的课程如cad专业制图并没有在必须课的设置当中，加之专业选修空间较少，不利于提高学生的综合专业素质。

重理论，轻实践的教学模式

我校土地资源管理本科专业是在公共管理学院下开设。在公共管理学科背景下的“三无”学校——“没有建设专门的实验室，没有成立相应的研究机构，没有建立实习基地”，仅以课堂讲授作为培养学生的全部环节[1]。由于教学设备缺乏及教学经费不足，以及教学师资水平有限，导致不得不重理论，土地资源管理专业实践教学无法满足教学要求，除在第一、第二学年开设了校内测量实习外，甚至没有开设有专业比较重要的实习，如土地调查、不动产估价等；一些专业重要软件如mapgis、mapinfo、arcgis也未能在相应学年向学生开设。

实习基地建设滞后，学生缺乏良好的实践条件

实践教学建设滞后，校地合作甚少，学生没有一个良好的实践条件。仅仅学习理论知识，不能发挥很好的将实践与理论相结合，缺乏实践动手能力。本科教学中缺乏相应的教学和科研基地，甚至没有专门的土地资源管理专业的实验室，很多实验课和课带实验课程都只是借助别的学院的实验室完成，严重发阻碍了学生的专业技能学习[2]。

缺乏科学合理的实践教学考核评价体系

我校土地资源管理专业有一套比较完善的理论教学考核体系，但是，由于学校缺乏实践教学基地和教学条件，因此，完全忽略了对实践教学的考核评价，仅以实践教学大纲和指导书的编制情况作为唯一的考核评价标准，缺乏科学合理的考核标准体系。

实践教学水平不高

实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。但我校土地资源管理系中，虽然高级职称教师的比例较高，但是缺乏专业的实验人员，且实验人员自身能力有待加强。因此，实践教学水平滞后，造成教师不得不只重视理论教学，而轻视实践操作技能的提高。

缺乏实践教学创新精神

我校土地资源管理专业实验教学基本从属于各门理论课，实践教学体系未理顺，实践教学环节与实际应用脱节，基本上是流于形式。实践教学设施及基地不健全、不完善更加阻碍了实践教学的开展。一些教师总体设计和开展实践教学的能力欠缺，对实践教学目标的定位模糊加上由于长时间开展教学工作引起的由于教学倦怠等等这些主观因素和客观因素共同决定了我校土地资源管理专业缺乏实践教学创新能力，这将会降低了实践教学的质量，严重阻碍该专业的发展前景。土地资源管理专业是一个综合性较强、理论性与实践并重、各学科交叉的专业，强化实践教学，培养学生的实践和创新能力，有针对性的培养社会急需的专业复合型人才是实践教学改革的必由之路。近年来，我校在认真总结本专业实践教学存在的问题认真进行了分析，并提出了一些探索性的措施。

调整实践课程体系，优化培养方案，完善实践教学考核评价

体系

为了突出“技术+管理”复合应用型专业的专业要求，培养具有计算机应用、测量、制图、规划、估价等基本技能，能在国土、城建、农业、房地产以及相关领域从事土地调查和评价、土地利用规划、地籍测量、土地管理、不动产评估、房地产经营管理，能胜任管理、科研、工程和教学等工作人才。我校土地资源管理专业的积极开展实践课程体系的调整工作。专业实践教学包括课内教学实验实习和集中实践教学环节两个部分。构建了包括课内实习、专业实习、课程设计、毕业论文等实践环节，包括一、二年级的课内实验和实践，三年级的软件应用实习，四年级的专业实习、毕业论文设计为一体的实践教学体系。

创新土地资源管理实践教学模式——基于知识-能力-实践-创xxx位一体的教学模式

在完善学科教学体系的基础上，遵循“循序渐进式”实践教学模式[3]，针对不同学年合理的、有针对性的开设相应课程，分阶段培养：在这个新的循序渐进的教学模式下，明确各阶段的学习方向及任务，让学生更好的掌握专业所需的专业知识及技能，达到土地资源管理专业人才培养目标，为社会培养更多创新型优秀人才。

分析国际形势，与时俱进，有针对性的培养国家急需创新型专业人才

众所周知，国土资源是人类赖以生存和发展的重要物质基础和最基本的资源。随着我国经济的发展和国际化进程的加快，资源消耗快速增长，加之我们人口众多，土地资源相对不足，粗放型的经济增长方式并未根本转变，经济的发展仍然以环境为代价，资源供需矛盾日益加剧。资源问题已成为我们国家经济社会发展中的一个迫在眉睫的问题，土地资源管理面临前所未有的新形势和新任务。因此，必须分析国际形势，

有针对性的培养急需创新型专业人才。

这类人才不仅注重培养学生在学术科研方面的创新精神和创新能力，更注重培养以适应用人单位的实际需要，解决实际问题的应用型创新人才。研究型与应用型两种模式并进共同构建学生应用知识和技术解决生产、服务、管理等方面的实践能力、创新能力和创业能力。

土地资源管理专业是一门专业性和实践性都非常强的专业，各高校应按照“循序渐进式”实践教学模式分阶段开展实践教学工作。结合实际情况，积极为学生创造良好的实践条件，构建“单位-学生-学校”三维一体的教学培养模式。将各项实习与地方政府或相关国土资源管理部门及公司有机结合起来，给予学生适当的报酬。实习中学生技能学以致用又可以获得一定的生活补贴，进一步提高了其实习的动力，可以促成单位、学生和学校三方共赢的局面。

强化师资队伍建设，努力打造一支强有力的实践教学团队

坚持“理论教学为基、实践教学为要、科研教学为辅”的教学原则，加强教师培训，尤其是专业实践教师，以中青年教师和实践教学团队为重点，加大人才培养力度，合理引进高层次专业技术人才，致力于建立一支结构优良、实践教学及科研能力较强、适应复合型人才培养需要的教学团队[4]。

创新实践教学体系，优化管理长效机制

真正的实践教学应当是一个从学生入学到毕业的一个完整的过程。各高校应改革“重理论，轻实践”的教学思路，秉着理论教学服务实践教学的原则，创新实践教学体系。以“全过程实践教学”为主，将整个实践教学贯穿到整个学习过程中[5]。

实践教学是培养土地资源管理专业“宽口径、厚基础、复合

型”创新人才的重要手段[6]，我校应本着“基础+特色”的办学思想为指导，以专业技术型专业定位和社会急需型人才培养目标为办学方向，结合土地资源管理专业自身的广泛性、实践性、交叉性等特点，制定了最优的实践教学方案，遵循合理的人才培养创新模式，将实践教学贯彻落实到本科生的整个培养过程中去。学校也将继续努力探索，从优化实践教学内容、创新教学模式、完善实践教学体系等对土地实践教学进行改革，并在整个实践教学过程中加强教学管理和质量监控，建立有效的实践教学管理和考核机制，完成实践教学的任务和目标，为社会培养一代代优秀的土地资源管理专业技术人才。

[1]袁中友,汤惠君.新形势下高校土地资源管理专业教育的思考[j].中国电力教育,2009,(130).

[2]张惜伟,张裕凤,郝润梅,等.土地资源管理专业强化实践教学改革的探讨[j].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014,(7):165-167.

管理学论文篇七

企业基层管理是企业管理的根基所在，尤其是国有企业的管理，与诸多管理要素在基层发挥有着密不可分的联系。如何继承传统，不断创新，用新思维、新技术去解决企业发展中面临的新问题，是做好企业管理的关键。只有把人才、制度、考核、企业文化等管理工作在基层做实了，才能使管理工作真正地促进企业发展。

基层；企业管理；问题；原因；路径选择

一株好的植物要想长得枝繁叶茂，除了阳光、土壤、雨露外还需要精心的打理才能达到；那么一个企业要想不断发展，除了产品、战略、人才、技术及外部环境外，一个最重要的因素就是需要科学的管理才能实现。管理学大师彼得·杜拉

克曾说过，“一个企业成在经营败在管理。”可见管理对于一个企业生存的重要性。

企业管理的定义

企业管理是社会化大生产发展的客观要求和必然产物，是由人们在从事交换过程中的共同劳动所引起的。在社会生产发展的一定阶段，一切规模较大的共同劳动，都或多或少地需要进行指挥，以协调个人的活动。通过对整个劳动过程的监督和调节，使单个劳动服从生产总体的要求，以保证整个劳动过程按人们预定的目的正常进行。尤其是在科学技术高度发达、产品日新月异、市场瞬息万变的现代社会中，企业管理就显得愈加重要。

企业管理的重要意义

中国的计划经济根植于自然经济，向来远离真正的竞争，也就不存在竞争性质的管理。只要超额完成任务便是先进单位。这就造成了中国企业最薄弱的环节是管理，最差的能力是创新，导致了许多国有企业亏损。当前许多国有企业的经营滑坡只是表面现象，而导致经营滑坡的根本原因是由于这些企业不善于管理，造成产品或者服务的成本过高，最终丢失了市场竞争优势。没有市场的企业，即没有了生存的基础和前提，员工看不到市场前景，丧失信心，企业丧失了凝聚力，效益必然滑坡。体制、机制问题也都属于管理问题，并非是亏损的主要原因。即使在市场经济十分成熟的美国，每年仍有数以万计的企业破产倒闭，这也都并非是体制、机制的问题，唯有科学的管理才决定着企业的生死存亡。

随着历史的发展及经济全球化竞争时代的到来，光靠人才和经验式的管理已经不可能解决我们企业前进中的问题。在我们的日常生产经营中还有很多重生产轻管理现象。

目前基层企业管理存在的问题

管理重机关轻基层，头重脚轻；管理层级不科学，责任分不清；管理手段老一套，前紧后松；管理思维片面，重生产轻意识形态。

目前基层企业管理问题的主要原因

(1)传统的官本位思想作怪。唯我独尊，官老爷习气十足，喜欢弄面子活，干出彩的事，对企业的发展和基层群众呼声不闻不问。对反映问题的单位和个人认为是事多或刺头，听不进直言，俯不下身子。

(2)专权思想作怪。一些单位的“一把手”为了怕别人抢风头，事事自己说了算。工作只要不经过自己的就不支持，甚至否定。比如抓劳动纪律，对职工进行处罚，不是自己主张抓的就不加处罚。弄得职工丈二和尚摸不到头脑，留下了制度之下不平等、单位领导有矛盾的印象，造成了除了一把手其他人的管理都不好使的潜规则。表面上像是自己有威严，其实把一个健康的团队带上了小集团的邪路。弄得自己事必躬亲，其他管理人员怕惹领导不高兴，管理上畏手畏脚，结果单位生产效率低下，工作一潭死水。

(3)懒惰思想作怪。一些高层管理者工作不爱下基层。即使下基层也是到基层的管理层口头了解情况，不能深入实际的调查研究问题。而一些基层的管理者则迎合这种管理方式，总是停留在做作汇报，写写材料，不对自身工作进行剖析自问，深入研究。总是坐在办公室里指挥工作。弄得很多问题耗费巨额成本才能解决，最终是职工群众不满意，丧失责任感。由大家干变成了大家造，基层一盘散沙。

(4)实用主义思想作怪。一些管理者以实用为主，以短期收益为第一目的。对于那些利于长远打基础的问题则怕影响正常工作，不闻不问甚至是进行阻挠、泼冷水。比如企业文化建设，乃至党群工作。很多单位不支持，或者冷漠对待，认为没有用，其实是错误的。职工休息生活和文化生活的环境好

了，心情顺了，才能对生产工作产生更大的主动性和创造性。

科学选人、用人、提升管理

要切实强化基层管理人员队伍建设。选派那些能力强、懂管理、重实际的人才到基层工作，给他们创造条件，提供舞台。同时不但要选拔人才，还要善于培养人才。制定有效管用的基层管理人员培训计划。要让他们不但懂业务还要会管理。广泛涉猎与管理相关的各种知识，以适应现实发展的需要。让人才来自基层、服务基层。

要用活的机制激活管理

高层管理要将科学有效的方法、机制，下移到基层管理中。建立公开透明的考核评价机制和管理职责，明确岗位分工。各级管理人员，各岗位管理人员，都该管什么，都该管到什么程度，管理人员之间如何的沟通配合，都要明确。并把管理层的民主评议作为考核基层领导管理业绩的一个方面，不但要放权给基层的一把手，还要建立有效制衡机制，让管理权力在阳光下运行，真正的为企业服务，为职工群众谋利。

量化细化目标推行管理

深入调查研究基层管理工作中的目标管理。建立健全目标管理和考核评价机制。让目标管理和岗位评价不仅仅停留在纸上，还要落实到实际的管理工作中。并适时的进行调整。把符合实际发展，符合管理需要，切实可行的方式、手段运用到管理当中。用真正的制度和办法去管理。变人治为法制、机制，避免“能人效应”，人走工作乱的情况。

要建立一套科学管用的人才晋升奖励机制。让人才流动起来。让干事、务实的人才得到任用提拔，引导管理风气的转变。让每个基层管理人员和员工都有晋升的希望，都有晋升的机会。形成干事、创业、务实、清廉的良好管理氛围。

用企业文化促进管理

将企业文化融入到企业管理之中。让管理文化深入人心，让一切管理内容体现文化内涵。了解职工需要什么样的文化活动，引导职工参与到健康文明的文化活动中来。并研究如何根据自身实际和现有条件开展文化活动。政工及群团组织在企业管理文化的发展中发挥了巨大的推动作用。比如我厂党委多年来就一直致力于职工素质文化的提升，不断丰富企业文化内涵，用文化的力量管理职工。每年定期举办由工会牵头的职工技术比武、岗位练兵等活动，并采取现场全纪实、专家点评、专业观摩等丰富多彩的形式，极大的激发职工学技术、爱岗位、做奉献的热情，多年来培养了大批技术人才。同时还在班组开设图书角；为山上野外作业的职工制作流动休息室、开展厂长联络员座谈会、举办阳光关爱捐赠晚会等民心工程。多年来各级组织通过爱心文化、家园文化、行为文化、服务文化、安全文化、节约文化等管理理念使职工奉献企业的意识明显增强。

用典型经验推广管理

做好典型经验的推广和宣传工作。让科学管理成为可学、可用的实际方法，形成科学管理的传导效应。而不是停留在书本上和书报上的理论文章。

总之，合抱之木生于毫末，九层之台起于累土。不论多么科学的管理方法，不论多么科技的现代手段，如果不深入实际，深入基层，不实践于基层，那么都会停留于表面，成为镜中花水中月，没有任何实际意义，不会对工作起到任何作用。各级组织、各个部门只有在管理工作中重视基层，了解基层，抓好基层，才能让企业管理工作真正服务企业的发展，促进企业的发展。