

# 2023年讲课小活动总结(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 讲课小活动总结篇一

计算机应用技术教研室说课比赛活动在系领导的指导下，在全体评委和参赛教师的共同努力下，第一轮工作已经圆满结束，现将具体情况总结如下：

推进计算机教研室教育教学改革，教师是主体，离开了他们的积极参与与，教学水平的全面提高，课程改革、课堂教学改革就无从谈起。我室开展“说课比赛”活动的目的之一是促进教师增强现代教育理念和教学改革意识、质量意识和参与教改意识。说课促使我们教师把教学科研聚焦到课堂教学上，聚焦到提高课堂教学质量和效果上。

说课到底说些什么？这是每位参加说课教师不断地设问和思考的问题。以往教师备课、上课，关注本章本节的教学内容、教学重点难点和教学方法居多，就事论事解决问题。而整体说课却促使他们要重新去审视该课程的性质、任务与目标，以及该课程在专业课程体系中的地位。不少教师深有感触地说，我们是在说课过程中逐步加深对课程性质和定位的认识，提高对说课活动意义的认识。

作为教师，不能光研究“教”，而忽略对学生“学”的研究。以往的教研活动多以听课，研究探讨教学方法，关注教学策略为主，而较少地评价学生的学习效果和分析学生学习情况。因此，经常出现教师课堂上讲得起劲，学生反应平平。或者

课堂气氛上热热闹闹，学生们听过说过就忘的情况。这个问题实际上涉及到课堂教学效果的评价问题。教学效果的评价不能光评价教，也要评价学，两者不可偏废。从这次教师们的说课中，我们已经看到教师们对学情分析放在足够重视的地位。我们认为这是一个可喜的进步，我们在探究“怎么教”的同时，也一定要重视探究“为什么这样教”，“学”的成效是“教”的最终目标。

在普通教师的意识里，课程建设是学校领导的事，是学院的事，平时关心思考不够。本次说课内容“课程建设设想”一项的陈述中，暴露了这个问题。有不少教师对此少有自己的思考和设想，而更多地把重点专业建设项目中的内容搬到自己的课程建设说课中来，这显然是不妥当的。但是，这次说课，促发他们开始面对这个问题，也引发他们的思考。评课后，老师都表示要去查阅一些资料，积累一些东西，开始做些探究。

这次说课活动不仅仅是给老师们提供交流自己对课程的认识和展示自己课堂教学能力的平台，而更多是提供相互学习，共同提高的机会。在说课评课的环节中，老师们不但把自己最好的一面展现出来，而更多地表现出那种寻求提高和渴望进步的愿望。他们实事求是地暴露问题，说出困惑，虚心听取评审老师的点评。我们的评审老师也不惜赐教，少有保留，评价非常实事求是，指出问题所在，大家共同讨论，提高认识，明确探究方向。事后，有老师评价说，这样的评课使他们真正收获匪浅。

## 讲课小活动总结篇二

为进一步推进我校课堂教学改革，深化新一轮课程实验工作，共同探讨课堂教学中的热点和难点，全面提高课堂教学效率和质量。本学期第二、三周，在教导处的统一安排下，我们组织开展了市级和校级骨干教师展示课，共有十五位骨干教师上观摩课。展示的学科为语文、数学、英语、科学、艺术

等。在活动的整个过程中，全校六十多名老师都认真参与了听课、评课、并都做到了有听、有评。现对本次活动做如下小结：

1. 新的课堂教学观念正在逐步形成。从执教的十五位老师的课堂教学展示可以看出，教师的新课程改革的思想在课堂教学中体现得相当明显。教学思想实现了新转变：课堂上形成了民主、平等、融洽、和谐的师生关系，教学中教师既重知识的传授，更重学生能力的发展，个性发展的发展。如果说，过去在课堂教学中，教师更多的是考虑如何将教材中的知识教给学生。那么，在这次展示课中更多的教师是重视了学生知识、能力等综合素质的提高和发展。

2. 新的教学方式正在逐步形成。上课教师能积极运用新课程的理念，改革课堂教学方式。课堂上教师注重引导学生积极参与教学活动过程，在教学中注重激励学生自得、自悟，引导学生主动参与、探究发现，在实践中学、在合作中学。教师能积极采用现代教学技术，注重运用开放的、创新的教学方法，注重让学生主动积极地建构知识，增加学生实践的机会。课堂了体现了自主、合作、探究的学习方法。教师能认真钻研课程标准和教材，精心设计教学过程，课堂教学方式得到了改变，教学效率得到了提高，学生学习的积极性得到了充分的调动和发挥，学生学得自主、主动，有效。

3. 课堂“双基”训练扎实。课堂上教师注重了课堂教学的质量和效率，“双基”落实，着力于学生的思维训练，能力的培养。教师能围绕教学目标，设计有针对性，立足基础，紧扣教材重点和难点，精当的课堂训练。课堂训练提高了学生的理解和概括能力，有效地促进了学生知识的运用和能力的提高。

语文类：教师能抓住难点、突破重点，把握整体；体现以读为主，读中感悟

的学习方式，注重学生语文学习兴趣的激发，把学习的主动权交给学生。构建了以学生自主学习活动为主的教学方式。教师们认识到学习语文的过程，应当是学生主动参与和积极活动的过程。因此，教师们都极力为学生创造和提供良好的语文学习的环境、机会，让学生主动感知、体验。鼓励学生自如地表达自己的观点和感情。形成了以培养语感为主，重视对文章语言文字的感悟的教学方法。课堂上彻底改变了过去以分析为主进行语文教学的方式，注重引导学生自己去感悟和感受文章思想和情感。

数学类：加强了教学与现代信息技术的整合，教师充分利用现代教育技术，

利用网络资源，建立了网络环境下的学习方式，逐步实现了教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。教师对学生的积极思索，给予积极的鼓励和肯定，避免了强求一律，注意让每个学生在学习的过程中体会到学习的乐趣。教师能准确把握教材的重点和难点，把学习过程变成学生实践的过程，给学生充分独立思考的时间和空间。能让学生在自主分析、自主探索、解决问题的过程中获取知识，学生参予积极性较高，学生的能力得到了培养。教师注重了学生的自主探究，归纳，理解和运用，有效地激发了学生的学习动机，引起了学生的合理猜想。

其它类：课堂上，学生利用计算机获得信息资料，处理和筛选信息，使创新和实践能力得到了培养。现代信息技术为学生的学习提供了丰富的资源，满足了学生的学习愿望，激发了学生的学习兴趣，方便了教师、学生与教学内容之间的信息交流，为学习提供了更广阔的领域。教师注重学生动手和实践能力的培养，积极开发学生的智力，思维能力和创新实践能力，体现了新课程和理念。课堂教学气氛和谐自然，教师教态亲切、自然，学生能在教师的引导下，充分尊重和相信学生，让学生充分地动脑、动口、动手，主动积极参予学习，教学效果好。

整个活动，全体教师能认真参与听课和评课，活动对于进一步浓郁我校课堂教学研讨氛围，推进我校课程改革和实验起了积极的促进作用。但本次活动，也难免存在着不理想的地方，比如，个别教师对教材的重点与难点和把握少准，教学设计还比较保守，少精当、合理和科学，学生自主探究的过程还不是扎实和有效，课堂教学过程中的教师的教学方式和学生的学习方式要进一步研究。

## 讲课小活动总结篇三

为进一步推进我校课堂教学改革，深化新一轮课程实验工作，共同探讨课堂教学中的.热点和难点，全面提高课堂教学效率和质量。本学期第二、三周，在教导处的统一安排下，我们组织开展了市级和校级骨干教师展示课，共有十五位骨干教师上观摩课。展示的学科为语文、数学、英语、科学、艺术等。在活动的整个过程中，全校六十多名老师都认真参与了听课、评课、并都做到了有听、有评。现对本次活动做如下小结：

1. 新的课堂教学观念正在逐步形成。从执教的十五位老师的课堂教学展示可以看出，教师的新课程改革的思想在课堂教学中体现得相当明显。教学思想实现了新转变：课堂上形成了民主、平等、融洽、和谐的师生关系，教学中教师既重知识的传授，更重学生能力的发展，个性发展的发展。如果说，过去在课堂教学中，教师更多的是考虑如何将教材中的知识教给学生。那么，在这次展示课中更多的教师是重视了学生知识、能力等综合素质的提高和发展。

2. 新的教学方式正在逐步形成。上课教师能积极运用新课程的理念，改革课堂教学方式。课堂上教师注重引导学生积极参与教学活动过程，在教学中注重激励学生自得、自悟，引导学生主动参与、探究发现，在实践中学、在合作中学。教师能积极采用现代教学技术，注重运用开放的、创新的教学方法，注重让学生主动积极地建构知识，增加学生实践的机

会。课堂体现了自主、合作、探究的学习方法。教师能认真钻研课程标准和教材，精心设计教学过程，课堂教学方式得到了改变，教学效率得到了提高，学生学习的积极性得到了充分的调动和发挥，学生学得自主、主动，有效。

3. 课堂“双基”训练扎实。课堂上教师注重了课堂教学的质量和效率，“双基”落实，着力于学生的思维训练，能力的培养。教师能围绕教学目标，设计有针对性，立足基础，紧扣教材重点和难点，精当的课堂训练。课堂训练提高了学生的理解和概括能力，有效地促进了学生知识的运用和能力的提高。

语文类：教师能抓住难点、突破重点，把握整体；体现以读为主，读中感悟

的学习方式，注重学生语文学习兴趣的激发，把学习的主动权交给学生。构建了以学生自主学习活动为主的教学方式。教师们认识到学习语文的过程，应当是学生主动参与和积极活动的过程。因此，教师们都极力为学生创造和提供良好的语文学习的环境、机会，让学生主动感知、体验。鼓励学生自如地表达自己的观点和感情。形成了以培养语感为主，重视对文章语言文字的感悟的教学方法。课堂上彻底改变了过去以分析为主进行语文教学的方式，注重引导学生自己去感悟和感受文章的思想 and 情感。

数学类：加强了教学与现代信息技术的整合，教师充分利用现代教育技术，

利用网络资源，建立了网络环境下的学习方式，逐步实现了教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。教师对学生的积极思索，给予积极的鼓励和肯定，避免了强求一律，注意让每个学生在学习的过程中体会到学习的乐趣。教师能准确把握教材的重点和难点，把学习过程变成学生实践的过程，给学生充分独立思考的时

间和空间。能让学生在自主分析、自主探索、解决问题的过程中获取知识，学生参与积极性较高，学生的能力得到了培养。教师注重了学生的自主探究，归纳，理解和运用，有效地激发了学生的学习动机，引起了学生的合理猜想。

其它类：课堂上，学生利用计算机获得信息资料，处理和筛选信息，使创新和实践能力得到了培养。现代信息技术为学生的学习提供了丰富的资源，满足了学生的学习愿望，激发了学生的学习兴趣和兴趣，方便了教师、学生与教学内容之间的信息交流，为学习提供了更广阔的领域。教师注重学生动手和实践能力的培养，积极开发学生的智力，思维能力和创新实践能力，体现了新课程和理念。课堂教学气氛和谐自然，教师教态亲切、自然，学生能在教师的引导下，充分尊重和相信学生，让学生充分地动脑、动口、动手，主动积极参与学习，教学效果良好。

整个活动，全体教师能认真参与听课和评课，活动对于进一步浓郁我校课堂教学研讨氛围，推进我校课程改革和实验起了积极的促进作用。但本次活动，也难免存在着不理想的地方，比如，个别教师对教材的重点与难点和把握少准，教学设计还比较保守，少精当、合理和科学，学生自主探究的过程还不是扎实和有效，课堂教学过程中的教师的教学方式和学生的学习方式要进一步研究。

## 讲课小活动总结篇四

10月26日到10月30日，我有幸来到临沭县参加了市品生讲课比赛活动。纵观本次讲课比赛，各县区选手的整体实力越来越强，无论是讲课教师的个人素质，还是课的设计理论都有可圈可点之处。尤其是对品生课程生活性和活动性理念的把握都比较准确、到位。个人感觉在充分体现课程理念的同时，以下几个方面还需要我们深入地思考：

每位讲课教师在参赛之前，最先接触的是教材，教材解读的

准确与否，直接关系到课的整体设计和课的成败，所以教材的准确把握很重要。

如《爱在我们身边》一课中，教师讲解了生活中父母的爱，老师的爱，社会的爱，层次比较清晰，但是本课最主要的是让学生感受到同学之间的友爱，初步让学生学会关爱、学会感激，体验付出的快乐。对于教材的理解，我们可以充分利用新课程标准和教学用书来把握教材。有时，我们也可以借助同伴的力量，进行教材解读的碰撞和交流，从中，你也会有所收获。

本次参赛的课例，教师都能设计充分的活动，让学生在活动中进行充分地体验，进而形成一定的道德认知。但是个别活动的目的性不强，不能有效地把握教学目标。

如《努力就会有收获》一课中，教师为了让学生形成只有付出艰辛的努力，才会有收获的意识，教师补充了女兵陆海空三军仪仗队训练的录像，录像中一个女兵为了训练，脚都磨破了，为了坚持训练，她竟然把靴子剪了个大洞，她的做法给学生留下了深刻的印象。可以说，这个活动的目的性特别强。接着，教师又让学生亲自进行了“勺子传球”的体验活动，刚刚形成的道德意识及时得到了巩固和提升，在活动中，学生也深刻感受到了努力的重要性。

学生在进行活动体验的同时，离不开学生的生活。学生的生活是宝贵的课程资源，学生良好品德的形成离不开生活。

如《生活真方便》一课中，为了让学生体验到身边周围的设施给生活带来的方便，教师设计了“你言我语说方便”的活动，学生通过微信的方式把自己拍下的设施图片发给教师，教师把它做成课件展示给全体学生，来自于学生真实生活的设施图片，极大地激发了学生汇报的欲望，学生在兴趣盎然的汇报中，学生也切切实实地感受到了生活设施给我们带来的方便。



教师在开展活动时，一定要注重活动的实效性，不能为了活动而活动，让活动流于形式。活动开展前，教师要注重方法的指导；活动开展中，教师要发挥指导者、支持者、合作者的作用，引导学生有效开展活动；活动开展完以后，一定让学生有所感悟，有所收获。同时，教师要注重活动开展中，学生的过程性表现，这些也可以作为课的有效补充，深化巩固学生的道德意识。

如《我在长大》一课中，教师把学生分为衣帽组、玩具组、身高体重组，让学生用自己所带的物品，试一试小时候穿过的衣服、玩一玩小时候的玩具，量一量自己的身高、体重，学生充分地自由活动，在此基础上，学生进行全班汇报。接着，教师让学生展示了自己的本领，并且从懂事和感恩等层面展示了自己的长大。多个角度、层面的展示交流，学生充分意识到了自己已经长大了。如果教师再及时引导学生感受成长的快乐，这样，活动的实效性会更强。

## 讲课小活动总结篇五

关爱生命，关爱自我；心系生命，保护自我，让一切危险远离我们！

今天，我们的又一次尝试。早上7：20，我和林英颖没赶上吃早饭就赶往社区了。坐在车上，暴晒，转了两站，然后徒步走到我们的目的地——北站社区。

这个社区规模不大，坐落在弄堂里面，而且居委会的房子也是木质结构的。我们费了好大的力气，一路询问了那么多的人才找到啊，真是不易。社区设备不太好，会议室面积也不大，到那发现横幅没拉，只能将就了；但我们没放弃，两人商量后还是要好好讲的，因为我们是为小学生服务的，安全最重要。讲课内容分一下几步：

一、增加地震知识，学习汶川大地震，稍作解答地震来时逃

生的方法，并告知如何解救自我。

二、有条理地选择性地讲，避免长而不精；我们做现场表演自救方法，增加趣味性。

三、设了许多互动环节，如抢答送礼物等。

四、与其他队友沟通学习，增加学生自我表演环节，现场模拟，让学生们学会面临危险时该如何应付，提高能力。

今天来的学生的年龄层次又不一，我们没有很好地带动他们一起互动。可能大一点就这样，不太喜欢表演吧，可以理解，这是我们做的不好地方。今天来的学生不多，纪律只能说过得去。同学们还是比较听话，不让吵就不敢了，这点还要加强管理。刚开始自己讲的声音不够洪亮，到中间好了。我和林颖分工，所以讲的比较顺利。现场情况反映良好：

- 1、发放调查问卷，学生们认真填写，回收率100%。
- 2、老师愿意与我们系建立共建单位。
- 3、学生们对互动环节评价普遍好，趣味教学目的达到。

天气比较热，一天下来，人也失去了一点活力。不管如何，我们还是要坚持完成任务，多教学生们一点知识，保护自己。社区条件不好，我们没怨，相反我们很好地完成宣讲。我和队友合作愉快，团结、互相帮忙，正因如此，我们顺利地完成任务，今天又是美好而又炎热的一天。

宣讲成员林颖、严晓振