

最新两级运算教学反思 运算教学反思 思(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

两级运算教学反思篇一

作为老师，什么样的学生都会遇到，你的问题是“怎么教都教不会”，这里就要根据学生的具体情况进行具体分析了。

:作为老师，遇到怎么教也教不会的学生，该怎么办？小数四年级

一、怎么教都教不会，是不是这个学生天生的智商有问题。如果是智商问题，那就不能急于求成了。那就应该跟家长沟通好，找专业机构对这个学生的智商进行测试，然后根据测试结果找专业机构对学生进行提高智商训练。

一般来说，上帝给你关上一道门，就会给你打开一扇窗。寻找这个学生的特长进行有针对性的培养和教育。

二、怎么教都教不会，是不是方法问题，有没有根据这个学生的具体情况进行因材施教。每个学生都有自己的优势和劣势，有点学生天生理解能力强，有的天生记忆力好，有的天生具有某种艺术天份。那么作为老师就要针对不同的学生进行个性化培养。

如果智商没有问题，那么就是方法问题了，要多跟这个学生沟通交流，彻底了解学生的特点总会有办法的。

三、怎么教都教不会，是不是这个学生的学习态度有问题，主观上就是不愿意学习，或者是处于青春期阶段，有叛逆心理。如果是学习态度问题，那就应该施以耐心，除了正面教育外，还要利用各种情境进行有针对性的教育。让学生们知道学习的重要性。

再就是与家长沟通，学校老师和家长联手共同努力解决好厌学问题。

如果是青春期逆反，也是一样，老师和家长更应该多理解，多鼓励，多陪伴，不要给这样的学生更多的压力，帮助他(她)们顺利度过这个难熬的时光。

总之，老师会遇到各种各样的学生，需要付出更多努力，用自己的灵魂去塑造学生的灵魂，用自己的人格去影响学生，用自己的辛勤劳动换取学生的进步和成长。

两级运算教学反思篇二

新教材中一个新的亮点就是整理混合运算的顺序是结合解决问题进行的。目标中学生既要掌握运算顺序，又要理解解决问题的基本策略和步骤。

从出发点来说，编者希望把运算顺序结合应用题的解题思路进行很生的角度看，学生已经有了一定的运算基础，因此，我这样设计了教学过程。应用题的训练是小学阶段数学教学的一个重点，因此从教材出发找准题型的新点就很重要。教学中我始终把滑雪这一情境贯穿始终，逐步设计了不同的题型，让学生在解决问题的过程中，进一步理解含有两级运算的题的运算顺序和解决方法。本节课的新知学生在以前已经接触过并且多数孩子已经掌握了计算方法，我个人结合我们班的情况认为没有必要把时间浪费在计算方法上。从孩子们做题的情况看，顺序已经比较明确，粗心计算的问题仍然让人头痛。有的孩子宁愿绞尽脑汁的口算、心算，也决不拿起

笔来列竖式计算，看来培养孩子良好的计算习惯并非一日之功。

上完本节课，我的最大感受是，学生的水平参差不齐怎样有效利用好40分钟，让不同水平的孩子在上课的时间内得到最大限度的满足，是我迫切需要解决的问题，在今后的教学中教师要尝试解决这一问题。

两级运算教学反思篇三

计算是小学数学中一项重要的基础知识，学生的计算能力强弱与否，直接关系到他学习数学的兴趣和效果，因此，使学生学好计算，并形成一定的计算能力至关重要，结合我的教学实际，谈谈我个人看法：

一、教学中，要使学生理解和掌握有关的计算基础知识，这是提高学生计算能力的前提。

小学生在计算过程中经常由于各个方面的原因，往往出现这样或那样的错误，很多家长甚至是老师完全归于孩子不认真，粗心大意所造成。其实这只是原因之一。实质很大程度上是孩子有关计算方面综合能力的欠缺。即使孩子在计算中他虽然很细心很认真，但由于所需要的基本知识的欠缺而出现看似很简单的错误。在教学中我们不能急于求成，我们要帮助学生找出原因，查漏补缺，扫清障碍，为进一步学好计算做好基础工作。

二、教学中，要培养学生计算兴趣，这是提高学生计算能力的关键。

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”。计算是很枯燥的，在计算教学中，我们要激发学生的计算兴趣，要让他们爱上计算，乐于去计算。只有这样，我们的计算教学才是成功的。为此，我们在教学中要结合教学的内容，讲究训练形式多样

化，寓教于乐，使枯燥的计算教学富有生机。如：可以借用多媒体、卡片以及其他可以利用的学具、教具等，对学生进行视算、听算、抢算、游戏中计算、计算竞赛、自编计算等方式训练，充分去调动学生的积极性，使学生变被动为主动，由厌计算转变为爱计算和乐计算，逐渐形成一种持久的计算兴趣。

三、在教学中，要培养学生良好的计算习惯，这是提高计算能力的保障。

良好的计算习惯，直接影响学生计算能力的形成和提高。而在做计算题时，往往有的学生有轻视的态度，一些计算题并不是不会做，而是由于注意力不够集中、抄错题、运算粗心、不进行验算等不好的习惯造成错误。所以在计算教学中，注重培养学生良好的计算习惯也很重要。教学中，要想方设法使学生养成计算时精力集中，认真演算，仔细抄写，自觉检查、自觉估算和验算的习惯。（）另外，教师还要加强书写格式的指導。规范的书写格式可以帮助学生防止错写、漏写数字和运算符号，减少出错的机会，能很好的提高计算准确性。

四、在教学中，要加强练习，这是提高计算能力的法宝。

子曰：“学而时习之”，“温故而知新”，说明了练习的必要性。只有在掌握了计算方法的基础上，加强练习，才能够提高计算的速度和准确性。才能够悟出计算的诀窍，从而全面提升计算的能力。当然，应该讲究训练策略和训练方法的多样性，以免造成学生的枯燥情绪。例如：训练内容要有层次：基本训练，针对性训练；特殊训练。训练的方法要多样，如：竞赛式，可以提高速度；游戏式，可以提高兴趣等。训练的手段要多种：如：借用多媒体；借用简单的教具和学具（自制计算卡片、计数器、扑克牌等）。

五、在教学中，要加强口算训练，这是提高计算能力的捷径。

口算是计算的基础，口算能力的强弱，直接影响到学生计算的速度和准确性，所以我们应该重视口算能力的培养。首先课堂教学应避免呆板与单一。可以多种形式进行口算的训练。比如：低年级可以采用游戏的形式：如开火车、找朋友、找门牌号、送信、对口令、夺红旗、闯关等。如果用以上不同形式的训练方法，在可能的情况下，坚持每节课前适当的进行口算训练，我相信一定能够很快提高学生的计算能力。

两级运算教学反思篇四

上完这节课，这节课我一共上了两节，先在我们班上的后来又在七班上的，课堂上的差距很大，自己班上时学生很活跃参与度很高，而在七班效果并没有那么好，学生不活跃，大多数学生并没有参与，而且每个环节都没达到预设的效果。于是引发我思考，我们该如何用其他班同学上好课？我应学会用别的班的'学生上好课，但我不知道方法在哪，今后我应该多思考，在这方面多下点功夫，毕竟我们今后遇到这种情况的时候很多。

这节课中有两个环节一直是冲突的，板书和同学们的汇报，如果我用展示知识的整理，那么汇报就没法投影，如果我全部板书又太浪费时间，在没有想到最好的办法的时候，我还是用了自己板书，当我讲完后，才从陈主任那学来一招，可以把分类的算式都写在卡片上，回报时直接在黑板上来回拨弄最后就很完整的把分类环节清晰地完成。

我设计的练习不论在哪个班都没上完，我一直在想是什么原因，可能一方面因为板书浪费时间，另一方面汇报环节还是处理的不是很恰当，课堂上不能很好根据学生的实际情况来处理问题，这种应变能力自己要平常多练习。一节成功的课在于知识生成的效果，本节课在引导学生学会整理知识点时，没有让学生真正体会到整理知识的过程和方法，我课前让学生自己整理过，课上也没有好好利用这份资源，只是简单的一句话一带而过，重心偏离了主题，侧重于多练习。

虽然课上的不算成功，但我从我们组的老教师学到了很多知识，我由衷的佩服她们，今后我应该更加谦虚的向老教师学习一些宝贵的经验教训，多请教，弥补自己教学中的不足。

两级运算教学反思篇五

“四则运算”是数学第一单元的内容，早在上学期已经学习了带有小括号的四则运算，今天这节课要学习带有中括号的四则运算。总体来说，四则运算贯穿于小学数学教学全部过程。其内容占小学教学知识的主要位置，可见计算能力的培养在数学教学过程中起到举足轻重的作用。

这节课我充分利用教材提供的生活素材，把解决问题与四则混合运算有机结合起来，让学生在解决问题的过程中明白先求什么，再求什么，用什么方法计算。在此过程中明确运算顺序，了解中括号的作用。在教学过程中，我发现几点问题：

在做四则混合运算的脱式时，有的学生对顺序掌握较好，但在书写过程上往往丢三落四，不参加运算的数字不能按照位置落下来，这方面需要加强练习。

很多学生在语言文字上理解不到位，如“326与290的差去乘18与24的和，积是多少？”一类的问题时，对“与”、“和”两个字的含义理解出现误解，特别是“和”的含义。“和”在题目中是表示连接两个数字的关系的连词使用还是表示运算法则中的加法来使用，一定要给学生讲清，引导学生区别，正确的理解含义并写出正确的四则混合算式。

虽说这一单元没有难点，但最容易出现马虎，在今后的练习中更应重视，反复巩固练习。

两级运算教学反思篇六

探究性学习，有助于全面提升的数学素养。随着新课程的实施，新的教学理念层出不穷，探究性学习作为一种独具特色的课程形态和一种极富挑战性的学习方式，无疑是当今世界基础教育课程改革中的一个热点、亮点。就小学阶段的探究性学习而言：一是要让学生经历探索的过程，努力使他们的探究能够获得成功；二是要让学生发现或创造概念；三是学生探究的成果不仅体现在问题的解决和发现的结论上，而且探究的经历对他们能力的培养和情感态度价值观的提升来说是一种更大的收获。

在这次教研活动中，我们研究的主题是计算数学，其中影响小学生运算准确率低的因素之一就是学生的基础。数学本身是一个系统性非常强的学科，数的运算自然也存在基础问题，而这种基础几乎与学生的智力无关。再聪明的孩子，如果没有牢固掌握，熟练运用前面所说的基础知识和技能，在新知识的学习中都会比较困难。结合除数是两位数的笔算除法，在熟练掌握乘法口诀的前提下，如果学生理解了算理，掌握了计算方法，那么它就具有了进一步学习的良好基础，而这种基础的具备如果是在学生经历知识形成过程中自主探究而理解和掌握（特别是算理），那学生不会出错或出错甚少。因此，本节课的自主探究是非常有必要的，而且也是学生有能力探究到的。

在这节课的探究中，值得注意的问题有三个方面：一是探究性学习教师的和行为；二是对学生行为的要求；三是教师相应组织策略的选择。具体的来说就是：

（一）教师的角色首先是一个参与者、组织者、指导者。教师要不时地关注学生的学习情况。

（二）教师要留给学生足够探索的时间和空间。

（三）要适时地组织探究活动。（在知识的重点、难点处、学生的障碍处）

（四）合理地利用学生的错误，把学生的错误当成一种都学资源。

（五）既注重探究过程，又要注重探究所形成的结论。

（六）自主和合作有机的结合。