

最新幼儿区域活动开展情况 幼儿园开展区域活动总结(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿区域活动开展情况篇一

按照教研工作计划，我区区域游戏评比活动如期进行。活动经历了前期订案准备，中期活动比评，后期梳理展示三个阶段。

前期我们召开预备会，讨论制定评比方案，评委分组分工，为活动的有效开展做好充足的准备。中期，比评结合，以评促建。限度发挥评委的作用：一方面是评选优秀的区域活动，更重要的是通过有针对性、专业化的点评，让园所在区域活动中存在的问题得到解决。后期，一方面评委梳理我区区域活动普遍存在的问题，在活动总结会上区教研员做代表梳理提升，并结合华爱华老师活动区游戏的讲座和《指南》解读，对我区教师在组织区域游戏活动中存在的教师观察、介入、评价等共性问题进行培训。另一面，组织教师到活动中涌现出的优秀园所进行观摩，展示园在活动观摩后由业务园长和骨干教师作经验介绍，帮助我区各幼儿园在组织区域活动方面有一个质的提升。

为期近2个月的`区域游戏评比活动已落下帷幕，接下来就是各园所结合活动的开展，静下来考虑如何把区域游戏这个幼儿园重要的、最基本的活动方式长期地、有效地、常态化地开展下去！

幼儿区域活动开展情况篇二

在幼儿园各项教学活动中，区角活动有着它独特之处，它不仅仅深深地吸引着每一位幼儿而且还使幼儿在其中得到发展。因此重视区角活动，合理开展丰富的区角活动，必将使每一位幼儿得到更深的发展。走进童心世界，不仅仅只是尊重、了解、理解幼儿，还应努力促进其发展。然而“养料”从哪里来，仅仅靠在群众教育活动中汲取的那些是远远不够的。因为，一是幼儿们对该教育资料不必会充满兴趣；二是在群众教育活动中幼儿们动手参与的机会太少。这难免让他们觉得乏味，于是幼儿的用心性就不是很高，这就需要我们透过观察与分析，找到一种使幼儿得到发展与提高的途径，这种途径便是区角活动。因为区角活动有着它优越的条件：

- 1、参与区角活动幼儿完全是自愿的，幼儿能够自主行为，不受控制，没有被强制之感；
- 2、在区角活动中幼儿各方面的潜能得到发挥和体现。由此可见区角活动已成为幼儿园教学活动中的必然所在。

对中班的孩子来讲，对事物的兴趣显得极为重要。因为这一年龄段幼儿的理想、信念尚未构成，知识经验的积累来源于兴趣，兴趣能把幼儿的认知与行为统一起来，集中幼儿的注意力。例如：我们的“想一想，之后串”活动区角，就很好的体现了认知与行为的和谐统一，幼儿在这个活动区角里幼儿在玩一玩，串一串的过程中，不仅仅能学会按规律排序、区别长短、认识颜色，还能使幼儿的手、眼、脑得到更好的协调发展。再如：我们的“夹一夹，数一数”活动区角，孩子们在练习夹豆子的过程中，自然的就练习了分类、数数，以及认知各种农作物的种子，同时孩子的专注力得到了培养，小手肌肉群也得到了协调发展。

幼儿区域活动开展情况篇三

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动。但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。游戏是幼儿的活动，与学习活动，劳动活动有着不少的区别。它有这样的一些特点：第一：游戏是幼儿主动自愿的活动，游戏是幼儿的天性，幼儿游戏不是在外强制的情况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与愿望自发自愿主动进行的活动。幼儿游戏的类型很多，区角游戏、角色游戏和晨间自选活动，其中银行、幼儿园、娃娃家、医院、理发店、食品城等是角色游戏、区角游戏、晨间自选活动。

新《纲要》倡导的以儿童为本的教育理念尽管已经深入人心，但在教育实践中，在以集体活动为主要模式的幼儿园生活中，尊重儿童的兴趣和需要、尊重幼儿的发展差异很难落到实处。我们经常看到的还是幼儿排队进出活动室、排排坐上课、异口同声的回答问题的场景，教师习惯于这样的一种组织模式，以至于很难把理念上的认识落实到自己具体的教育实践中来。应该说区域活动可以帮助教师在实践中具体落实以儿童为本的理念，真正实现“促进每个孩子富有个性地发展”的人文教育目标。因为在开展区域活动之前，教师会认真思考本班幼儿的兴趣、需要和发展目标，有针对性的选择区角类型，投放适当的材料，而且区域活动是个别化的自由、自主活动，幼儿可以在相对宽松和自由的氛围中自由交往，教师不会有太多干涉，硬性控制也较少。即使幼儿暂时不喜欢参与活动，也可以选择“无所事事地游走”或“呆坐”，这些都体现了教师对儿童的尊重和理解。

大班的幼儿已经处于对知识掌握以及各方面飞速发展的年龄段，对知识的掌握以及能力的发展都需要教师为幼儿提供正确且合理的引导。大班组共有三班级，在今年的区域活动中，通过教研、评比等多项活动，我们分贝针对三个大班的区域活动进行了指导的学习与实践。在区域活动的过程中，从材料的投放方面是一定要符合幼儿的年龄特点并且让幼儿有一

定的发展空间。另外由于班级地方局限有限，我们从上午到下午采取分组区域活动，并有效地利用起功能部室，让幼儿的. 活动丰富起来。在幼儿游戏的过程中，教师对幼儿的指导不同于其他年龄段的幼儿，大班的幼儿在情感道德方面在逐步的发展和成长，教师的介入以及引导要恰当。

我们在本学期的指导中，尽量以启发式的、平行时的介入引导幼儿自主解决遇到的问题，长期以此，大班幼儿在解决问题的能力方面有着显著地提高。但是在区域游戏教育意义的价值方面，我们仍要不段的加强和努力。

幼儿区域活动开展情况篇四

我的体会就是教师要做有心的观察者，关注幼儿的兴趣、需要、不同水平等，创设适宜的活动环境，引导幼儿积极主动地探索、操作材料，并进行有效地关注，不断调整活动区的环境材料，从而促进幼儿可持续性发展。

幼儿有意注意时间短、注意力易转移的特点，创设了探索区“摇摇乐”，具体做法是将八宝粥的铁罐包装成小动物的家，并提供各种材料如棉花团、小石头、小铃铛、黄豆等。幼儿入区后先做“摇摇乐”（自选喜欢的铁罐，打开盖子，装入材料，再盖上盖子）而后玩摇摇乐。幼儿在多次充分地 与罐子、材料相互作用，一次次的操作、探索，终于发现了不同材料及不同数量与响罐发出声响的关系，这种生活化、有趣的操作让幼儿充分体验到成功的喜悦。

区域活动属于个别活动的形式，它可以给幼儿提供更丰富的学习经验，活动中孩子选择了适合自己的活动材料，使他们在没有压力的环境中主动地学习，获得成功的机会较多，并给幼儿提供了较多的同伴交往机会，在同伴面前表现自己、显示自己的机会，使同伴了解他，也使他了解同伴。在相互了解的过程来了解自己，产生自信心，从而促进幼儿自主性的发展。在同一种活动区域里，教师提供的材料千万不

能“一刀切”，而应考虑到幼儿本身的能力不同，使活动材料体现出层次性，以满足不同水平幼儿的活动需要，使幼儿都能得到较好发展。

例如：“建构区”里单为小班幼儿准备的材料就应有许多种。如雪花插塑，适应与年龄较小，手部动作欠准确、灵活的孩子使用与活动；如智高乐插塑适用与身体素质较好的幼儿使用，因为他们的身体发育较快，各关节的活动较为灵活，拼插难度较大的插塑对他们是个较好的挑战。

又如：在益智区中能力强的幼儿可选择12块甚至是15块的拼图，而能力弱的幼儿就选择比较容易的，如6块、8块的拼图。这样能使大部分的孩子体验到成功的快乐，也更利于幼儿自主性的发展。

在活动实践中，往往会出现老师从自己的经验、感受出发选择活动区内容，造成老师费了力，幼儿不感兴趣的现象。其实小班幼儿活动范围窄，往往对自己身边发生的事情感兴趣，对家中一些常用的物品感兴趣。所以教师选择内容时，要贴近幼儿的生活，“用孩子的眼光去看这个世界”。

如小班幼儿喜欢摆弄，注意力集中时间不长，区域活动的设置要偏重于游戏情节，活动材料的选择要生活化。如“给孔雀添羽毛”、“毛毛虫长毛了”（请幼儿用塑料衣夹给动物轮廓夹夹子）、“装豆子”、“切萝卜”、“拧瓶盖”等，内容都是幼儿平时生活最熟悉的，活动中所需的玩具、材料都是幼儿家中带来的，妈妈天天在用的，面对自己带来的物品，幼儿有亲切感，从而促进更大胆地探索、发现。

区域活动中的活动是幼儿自由选择的活动，在这样的活动中，孩子能更多的按照自己的兴趣能力进行活动，因而这时隐性指导就远比显形指导来得重要。这时老师就要积极有效地关注幼儿，预计幼儿发展的可能性，在制作投放材料的时候就要下一定的工夫。使幼儿一旦接触到这个材料，就能懂得材

料的玩法、规则，指引幼儿进行探索活动，并不断地引发幼儿思考“为什么”和“怎么样”，应能不断促进幼儿从不同角度、不同方法解决问题。

比如在“娱乐区”中，我们制作了“摇晃下降玩具”，这个玩具不仅仅让幼儿双手协调地转换位置进行翻转娱乐。在设计的时候，我们提供的绳子也各不相同，有光滑的皮筋、毛茸茸的毛线、装订线等，幼儿在与不同绳子的充分互动的基础上，自然而然就会产生关注、疑问“为什么这个玩具滑得快，这个玩具很难滑”，而后逐渐感受到绳子光滑、粗糙与下滑速度的关系。

幼儿园课程的内容虽然进行相对的划分领域，但应充分挖掘合理利用各领域内部及各领域之间的内在联系，对课程内容进行合理的、有效的整合。活动区域的目标尽可能与其他活动目标相联系。当然，这种联系必须是自然而然的而不是勉强的，是本质的而非形成的。例：在“美工区”——新年礼物设计的还是比较巧妙的。在新年来临之际，我们为孩子创设新年墙，请幼儿为“新年老爷爷”送礼物。这其中幼儿除了要利用撕、粘贴等美工技能撕贴礼物外，还得根据礼物名称对礼物进行分类，而后，在观察的基础上根据墙面已有的礼物轮廓进行一一对应的粘贴，从而复习了数学中一一对应的物体关系。

幼儿是不断在发展的，随之相关的环境也应及时根据幼儿的发展进行调整，应不断为

幼儿提供可促进持续发展的活动材料。教师应在引导幼儿积极主动的探索活动时，认真地关注幼儿的活动，了解当前幼儿已有的经验是什么，观察幼儿对什么感兴趣，考虑我们应在哪方面给予帮助，了解投放的材料是否符合幼儿的年龄特点，是否为幼儿所喜欢，是否能促进幼儿的发展，是否还有幼儿没有找到自己感兴趣的活动的材料、适合与自己的活动方式及方法，从而进行相应的调整，已满足幼儿的需要。如发

现活动中的内容孩子都掌握了，或是材料太简单了，孩子不感兴趣了，即应投入新的材料，加强操作的难度，重新调动孩子参与的积极性。

如在美工区“贴脸谱”中我们发现孩子很快地掌握了选择五官摆在相应的位置上这一个技能，有几个孩子还跃跃欲试提出想用彩笔来画生气、开心的五官。我们欣然同意，还鼓励别的孩子用自己喜欢的方式来表现五官。后来作品就更加丰富多彩了，有的幼儿选择现成的五官贴上，有的自己画上生气的、开心的五官，还有的用橡皮泥塑造了棱角分明的立体五官。

幼儿园区域活动方案

幼儿园小班区域活动方案

幼儿园班级区域环境创设及活动开展现状的分析论文

班级活动开展情况总结

区域教研活动方案

开展学雷锋志愿服务活动总结

关于开展读书活动的总结

幼儿园开展疾病预防日活动简报

幼儿区域活动开展情况篇五

区域活动是根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境，即充分利用各类教育资源，有效运用团体、分组和个别相结合的活动形式，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏活动。它是深受幼儿喜爱的活

动之一，是幼儿自主学习的主要场所和幼儿自我概念构成的源泉。在这宽松、愉悦的学习环境中，幼儿根据自我的兴趣和本事，选择活动资料，体验操作和交往的乐趣，积极主动地发现、探索和表现，有效落实《幼儿园教育指导纲要》精神，是对团体教育教学活动的有效补充，是促进幼儿全面发展的较梦想的教育手段之一。

我园处于城乡结合部，大部分家长只是关心孩子在幼儿园有没有做算术题、有没有认识多少字，对于区域活动，他们向来是不感兴趣。为了家长的思想转变，我们的教师不知做了多少的工作，召开家长会、发放区域活动的材料，让家长了解区域活动的重要性。在教师的宣传和指引下，此刻好多的家长都能进取地配合幼儿园开展区域活动。

为了区域活动能有效开展，凸显特色，我们将园内的市级课题《开发系列主题活动，培养幼儿良好的行为习惯》融入的各年级组的区域活动中，小班年级组注重了幼儿自理本事培养，努力使孩子都能在游戏中得到发展和提高。中班年级组在区域活动中培养幼儿良好的礼貌礼貌习惯。班级气氛宽松，活跃，尊重幼儿的意愿，在活动中培养幼儿活泼开朗的性格。大班年级组经过活动培养幼儿良好的交往本事，以便于幼儿与幼儿，游戏与游戏之间的互动，来培养幼儿合作、交往的本事。