

最新五年级学困生转化总结(优质5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

五年级学困生转化总结篇一

一、情况分析：

我班共有学生64人。从学习情况来看，有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、课后不能完成作业等现象。种种情况表明，要实现教学成绩的'大面积丰收，就必须要对本班存在的部分学困生进行有计划、有步骤的转化。

二、转化目标：

- 1、通过耐心细仔的辅导和教育，消除他们的自卑感，增强其信心，使其敢于发言，热爱数学。
- 2、努力挖掘其内在的特长，以长处带动短处，促动其进步。
- 3、通过补差，争取使后进生能有不同程度的提高。
- 4、促进班集体团结协作，争创先进班集体。

总之，通过师生的共同努力，使四年级的学困生都能达到人人进步，人人合格。

三、补差内容：

- 1、教育学生端正学习态度，树立信心，找准目标，坚持不懈。

2、从基础抓起，每天所学内容及时反馈，即使辅导，重点辅导其答题的解题思路和方法。

3、教学中注意分层教学，放低要求，逐步提高。

4、平时多关心他们，及时家访，和家长密切配合，共同教育，让他们充满信心。

四、补差措施：

1、了解和研究学困生，减轻他们的心理负担。要改造一名学困生，尊重学困生的人格，培养他们的自尊心，在班级中引导学生与学困生交朋友结对子，要用爱心和耐心激发学生的学习兴趣 and 愿望，让他们抬起头做人，挺起胸来走路。

2、抓住兴趣，体现个性差异，通过各种各样的活动，学习他们为学校为班级为家庭所取的微小进步和点滴成绩也要将其“放大”，及时给予肯定、表扬，提高他们的声誉并从中体会到快乐，从而克服自卑感，增强上进心。

3、培养后进生的坚强意识，一方面在课堂上不能放松对学困生的要求，要严而有度，另一方面要以小组为单位，对他们进行帮助和监督，检查他们的完成情况，没有完成的要耐心帮助，完成的要及时给予表扬。

4、减轻学困生的课业负担。在教学中对待学困生要做到因材施教，确定不同起点，分类辅导；要指导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯；练习作业，可以适当的放松，尽可能给他们布置一些比较容易完成的作业，各任课老师要密切配合，使后进生树立学习信心，增强学习兴趣，获取新知识，发展新技能。

5、建立和谐的人际关系，重关怀学习才能赢得学生对老师的尊重，才能建立民主平等的师生关系，特别是对于后进生，

教师更应该给予更多的理解和尊重，让他们感受到爱，感受到集体的温暖。

6、建立学校、社会、家庭三位一体的联系形式，学困生的形成，很多是与社会环境和家庭教育有关，因此，要切实作好学困生的工作，就是了解和掌握他们的思想，从根源上去挖掘，从根源上去解决。

总之，转化学困生是一项艰苦而复杂的工作，但只要以了解为基础，用真诚和关爱培养师生的关系，付出应有的信心，爱心和恒心，就能收到良好和效果。

五年级学困生转化总结篇二

本学期，我担任四年级一班的英语教学工作，在我所教的班级中，有几个孩子在学习上存在较大的困难，针对孩子的具体状况，我制定了以下的帮扶措施。

一、找出原因

教师是学生的心理医生，深思熟虑地、仔细耐心地研究儿童的智力发展情感发展和道德发展的状况，找出原因，采取一些能够照顾个人特点和个别困难的教育措施。就像医生细心地研究病人的机体，找出疾病的根源，以便着手进行治疗一样。

二、降低门槛，激发兴趣。

针对学困生学习困难，理解知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能容易地完成学习任务，简单地掌握贴合他们现实状况的知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习语文的兴趣。所以每次布置作业时，我会让学困生做常规作业(如朗读课文与抄写、听写生字词)，让学困生能简单地完

成作业，培养学习兴趣。

三、主动出击，帮扶前进。

学困生由于学习成绩较差，他们往往容易产生悲观失望的自卑感，正是由于他们缺乏学习的兴趣，所以一般遇到困难他们不会主动去请教。作为教师要主动关心他们，主动帮忙他们，并且要发动学习好的同学也主动去帮忙他们。

1. 建立学生“一帮一”学习小组。各班在优等生与“学困生”之间建立“一帮一”辅助网络，让学困生自我选取喜欢的接对同学，让优等生辅导学困生释疑解难，温故知新，帮忙他们扫除学习中的“拦路虎”，克服消极、畏难情绪。同时，教师在备课时也要注意设计帮扶学困生的环节，设计一些贴合学困生实际水平能解答的问题去让他们回答，促使他们能用心参与课堂的学习中。

四、开展学习竞赛活动，点燃成功火苗。

教育心理学认为，成功给人以鼓舞，给人以力量，给人以兴趣。根据这一心理特点，我开展很多的学习竞赛、评比活动，如：每单元1次单词竞赛，每个模块1次的单词挑战赛等等。对于学困生，背单词是最基本也是最简单任务，因此在这些竞赛中学困生都取得了必须的成绩。同时，我还及时给予奖励，使他们在点滴进步中，透过“奖励”这一导火线，帮忙他们点燃“渴望进步、渴望成功”的强烈学习*，培养了学习的兴趣。根据小学生的心理特点，学生是既喜欢物质奖励，又喜欢精神奖励。因此我对学生的奖励可分为四种：(1)发表扬信(2)发奖品(3)作业减量(4)测验加分。有位教育家曾说过：受奖励的人数如能在总人数的50%以上，那么是最能鼓动全体学生的士气的。

五、捕捉学生的“闪光点”，展示自我。

学困生往往会被老师和同学们遗忘。作为一个合格的教师，要时刻把学困生放在心上，要给他们多创造机会，让他们能展示自我。苏霍姆林斯基说：“对每一个学习困难的儿童……我们崇高的使命就在于……给予他一种自尊感。”；“我们任何时候都不要急于做出最后的、绝对的结论：某某学生什么都做不来，他的命运就这么注定了。”；一点点成功“会给他带来无可比拟的欢乐、自豪感和自信心”。我会经常设计一些浅显的问题让他们回答，布置浅显的作业让他们做，甚至是一些难题，连学习好的学生也难以完成的题也让他们进行尝试。有可能学习好的同学做不到的题、回答不了的问题，学困生透过激发思维，激发灵感，也有可能完成和回答。一旦他们的答案接近或类似正确的答案的时候，立刻予以肯定，并引导他们向前迈进，直达正确的彼岸。这样，创造机会，让学困生展示了自我的潜力和才华，久而久之，他们就会爱学习。他们在感受到老师和同学们没有遗忘他们，并且十分重视他们，他们的学习兴趣就会自觉构成。

六、自定目标，超越自我

让学生给自我定下学习的目标，这是我们学校张主任教的绝招。制定目标并不是简单的定下自我要到达的等级，而是具体的分数及要求 and 水平层次，目标不能太高，也不能太低。这样学困生就能根据自我的实际状况，在每次小测和单元测验中制定目标，超越自我。当然，我还对到达目标的同学发奖品奖状。

总之，教师的心目中要有学困生，但我们绝不能把他们当成是学困生，个性是不能把他们当成是永久的学困生。只有这样，我们才会自觉的培养学困生的学习兴趣，才有可能使学困生转变成为“不学就困”的好学生。培养了学困生的学习兴趣，就有可能改变这个学生一生的前途和命运。

五年级学困生转化总结篇三

1、主要从这几方面入手：

一是全面了解学生的德智体，家庭情况和特长；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，把学困生的致后原因掌握。学困生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致“三差”的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这“三差”、“四因素”，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

2、学困生名单

晏赛斌冯若鑫刘博文李远哲常晓彤

二、坚持“三心”“两信”，做到理解尊重，是转化后进生工作的关键所在

所谓“三心”就是爱心、信心、耐心；所谓“两信”就是信任、信用。“冰冻三尺，非一日之寒”，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓“江山易改，本性难移”讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化也不例外。

三、坚持动情、明理、导行，禁止体罚和变相体罚，是后进生转化工作应遵循的基本准则

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，

必须加以制止和杜绝。

在转化后进生工作中，应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚；二是不对学生精神上用残暴的方式对待，不对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于“物”的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。所谓教书育人德为先。

教育好一个学困生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。

四、转化措施

- 1、加强对学困生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。
- 2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。
- 3、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 4、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。
- 5、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，力争把学困生的学习搞上去。
- 6、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要

要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

7、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

五年级学困生转化总结篇四

本学期，我承担的是五年级语文教学任务，这个班共有学生17名，其中女生9名。本学期已经结束，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

一、以全新的眼光观察认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这65名学困生当中，陈x□李x两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，卢x的父母忙于农活，闫x的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如何x□吴x等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如李x和陈x、何x和吴x通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

五年级学困生转化总结篇五

1、分析学困生成因，制定转化计划。具体分析班级学困生构成的成因，初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自

身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生潜力实际状况出发，帮忙学困生制定一学期进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

2、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生状况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定“兵教兵”结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮忙一一落实。

3、利用每周的课外活动，指导学困生学习。助学活动主要以课堂练习为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

4、加强家校合作，随时掌握学困生转化状况。各任课教师与学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、家校互访等。经常的联系使家校双方对学困生的状况能够及时了解，并且针对学生的状况随时调整转化措施，采取更有效的策略。教师要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行有的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、共同关心学生成长的一种默契基础之上。学困生的转化工作，若得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

5、建立学困生成长记录袋，记录学困生转化过程，积累学困生转化经验。成长记录袋每生一份。主要资料包括：学期初

师生共同制定的本学期学生成长计划；学生学困原因及基本状况分析；主要转化措施；班内“兵教兵”帮教合作学习分组名单；师生助学状况记录；学生本学期各方面优秀作业或活动作品及教师鼓励性评价；每次单元测试试卷、自我检测练习、家长意见和教师鼓励性评语、指导性评语等。