

# 四年级笔算除法教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级笔算除法教学反思篇一

本节课我主要以学生的自主学习为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的生活情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程中，培养学生知识迁移的能力，真正做到教师只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、能比较合理的挖掘处理教材内容。教材给我们呈现的例题是学生在校园当环保小卫士的情景，贴合学生的生活实际，比较容易激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，达到提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习题的处理上，把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、为学生的发展创造环境，利用展示台搭建展示自我的平台

学生的发展很大程度上取决于教师，教师给多大空间，学生的发展空间可能就有多大。因此，课堂上教师应该为学生多创造一些有利于学生发展、有利于学生展示自我个性、有利于学生交流的环境。让他们在这样的环境中、舞台上尽情展示自我，吸取他人的精华，获取知识。例如在本节课的教学中，完全可以创设让学生自己探究的环境，通过生生交流、教师的引导让学生自己总结出几种试商的方法，参与新知识形成的全过程。学生获得的知识通过自己的探究得到的，而

不是教师“教”出来的，这样的知识又怎么能轻易忘记呢？所以课堂上为学生创设一个良好的学习环境是多么重要。感觉本节课我还没有充分的放手给学生，当学生出现了问题时，并没有意识到这是一个多么好的契机，而是着急的站出来，给学生的空间不够，在以后的教学中自己要深钻研，勤动脑，为学生更好的服务。

不足之处：

1、教师讲的过多，学生自己动脑的时间较少，教师语言不够精炼。

2、在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题环节，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。

## 四年级笔算除法教学反思篇二

《除数是一位数的除法》是在学生掌握了用乘法口诀求商的方法，学会了除法算式的写法，并且学习了口算除法的基础上进行教学的。在教学的实践中难免会有一些错漏，为了弥补教学中的许多不足，数学网整理最新的数学《除数是一位数的除法》教学反思，仅供大家参考学习。

《除数是一位数的除法》教学反思：

1、运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，

引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

## 2、勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

## 3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

## 四年级笔算除法教学反思篇三

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本课的学习，

我首先让同桌学生回忆复述“整十数口算”及“除数是一位数的除法”的方法，然后出示除数是两位数的除法的例题，学生自学、交流，让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。最后进行分层练习，使学生巩固掌握所学知识。

学生通过自学除数是两位数的笔算除法，初步感知到用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管在合作交流中总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

通过学生的作业，发现了很多与之相关联的问题：

- (1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位数乘一位数的口算没过关。
- (2) 有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来的除数，而是乘了整十数。
- (3) 还有的学生竖式写到一半就不写了。
- (4) 极个别学生除法不会试商计算。

针对这部分教材出现的问题，我和同级老师分析学生出现的问题，进行针对性的练习。首先强化口算训练，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2-3道笔算题，要求学生力争做对。在前面乘法的教学时，曾经采用此法，感觉收效很好。

## 四年级笔算除法教学反思篇四

这节课学习了除数是两位数的除法，重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法；学生以前学习过除数是一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。

在教学过程中，结合学生实际，灵活的使用教材，比如在教学 $84 \div 21$ ，学生多数采用了把21看作20的试商办法，在此基础上，我进一步引导学生尝试把21看作20来试商，学生在计算中也发现这样可以减少试商的次数，使计算速度加快，随着学生计算熟练程度的增加，学生会在自我感悟中掌握不同的试商方法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商后，学生试商时困难较大，在教给学生基本方法的同时，还应适当补充一点试商的方法。比如当除数的末尾数是1或9时，用四舍五入法一次试商即可成功。在试商过程中，一般都要调商。当除数末尾数是4或5时，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时已给学生总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。针对这种情况，练习课中，在学生应用“四舍五入”法和口算方法试商的基础上，还要有针对性的帮助学生提高灵活试商的方法，如： $376 \div 47$ 首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？在此基础上，总结出试商法：如 $376 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位不相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商8，比较简便。学生对此很感兴趣，积极投入到学习当中，从而提高了试商的技巧，大大提高了计算速度和计算能力。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，运用“四舍五

入”法、口算法试商、调商还需更加重视。这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学”。

## 四年级笔算除法教学反思篇五

在本课教学过程中我力求做到以下几个点：

- 1、找准教学起点，探究导入。
- 2、给学生尽可能大的探究空间。

引导学生自己探究是我设计本节课的根本出发点，因此，在探究完603得多少这个教学环节后，我设计了具有较大探究空间的问题再算什么会容易些？你发现了什么？来组织学习活动。至于再算什么？能发现什么？这些我都没有明确规定，而是留给學生充足的自主思考的时间和空间，尊重学生自主选择的权力，并且我还改变了一问一答这种师生之间的单向交流方式，而是引导学生在合作中探究，在交流中发现。

师：请同学们仔细观察603、6003、2403、1243、这四道算式的特点，然后将他们分一分类？说说你的理由。

生：可以将603和6003分一类，因为他们很接近。剩下的各分为一类。

生：也可以将603、6003、2403因为他们的末尾都有零。

生：可以将被除数是两位数的分一类，是三位数的分一类。

师：接下来问问同学们，我们应该从那道算式起展开我们的学习呢？

过了一会一两个同学不确定的举了手，

生：是2403吗？我猜的。它要好算些！

生：我认为是603，因为它简单些！

师小结导入：同学们，我们学习知识的规律就应该由浅入深。所以，就让我们从最简单的603开始展开我们今天《口算除法》的学习。

在教学中我十分注重问题研究方法的指导，当603、6003、2403三个要学习的问题呈现之后，我不是简单地指定学生先研究哪一个问题，怎样研究；而是先组织学生讨论应该先研究哪一个问题，为什么？使学生懂得研究问题要分清由浅入深的次序。接着，我又让学生思考：你准备用什么方法来研究？使学生学会选择研究方法。这些方法都是授之以渔，着眼点落实在学生探究品质和探究能力的提高。

《新课程标准》的学习让我开始重视知识的形成过程，重视让学生自己发现获取知识。因此我设计通过复习、铺垫、启发、点拨，使学生推想、探究出该怎样算。运用尝试教学，引导学生自己去探索、发现知识规律。这样，既有助于培养学生的思维能力又能体现以教师为主导、学生为主体的教学原则。

师：算出 $603 \div 3 = 20$ 再算哪一道算式就比较容易呢？

生：（部分学生脱口而出）6003！

生：因为6个十除以3得两个十，那么六个百除以3就得两个百。我还可以知道被除数扩大十倍，所以商也扩大十倍。（学生能总结到理论的高度上，这一点是我没有想到的）

师：你真了不起，连这个也知道。不过老师要补充一点在除数不变的情况下，被除数扩大十倍，所以商也扩大十倍。

生：老师！我知道了， $604 \div 3 = 204$ ，那么 $204 \div 3 = 80$ ，所以很快算

出 $2403=80$

师：什么？（我一时没有反映过来，确切的说我是低估了学生的能力）你能在说一遍吗？

生： $604=240$ ，那么 $204=80$ ，所以很快算出 $2403=80$

师：天呐！！你连这个也想到了！！（这一点是我在备课中绝对没有预料到的答案。今天这个孩子果真给我上了一课，让我看到他们才是课堂上真正的主人，他们的潜力是无穷尽的。）

实践告诉我们，提出猜想，树立假设是科学研究问题的核心环节，它决定研究的方向，对培养学生探究问题能力而言，提出猜想，树立假设比验证更为重要。这个教学环节的设计中，我不是告诉学生接下来我们学习什么，而是让学生去设想，再学习哪道算式容易些？，我所要关注的是培养学生探究知识的能力，着眼的是学生的可持续发展。

师：根据 $603=20$ 和 $6003=200$ ，你还能算出哪些算式来呢？

$60003=20xx$ □有几个同学领会到了）

$600003=20000$  $6000003=20xx.0.....$ □大部分同学感悟到了，声音变得激动起来）

新课程明确指出：有效的数学学习活动，不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践、主动探索与合作交流是学生学习数学的主要途径。口算除法知识，对相当一部分学生来说，并不是一张白纸，如何在学生已有的知识水平和经验上建构新知呢？新的数学理念教会我，应尊重学生的个体差异，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。本节课我为学生提供了较大的探究空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，体会解决问题的喜悦；并且通过学生自主探索的计算方法的



过程，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。