

高二英语备课组工作计划 高一英语第一学期备课组工作计划(模板5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

高二英语备课组工作计划篇一

培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风，努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础，培养学生浓厚的英语学习兴趣和良好的英语学习习惯。为了使学生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划，使得事事有人做，人人有事做，特制定英语教学计划如下：

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材每一个模块都围绕一个主要话题开展听说读写活动，循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。一方面我们要努力去理解教材、适应教材、用好教材，一方面我们又要努力站在教材之上使用教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

- 1、使学生明确学习英语的重要性，发展自主学习的能力和合作精神；
- 2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；
- 3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，

培养学生在获取信息，处理信息，分析问题解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

我校学生构成复杂，既有创新班，又有重点班，还有普通班。打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯，培尖子的原则，选练习，重学案的方法，进行分层次梯度教学。普通班注重基础教学，主要抓词汇量和句子结构分析能力，培养良好的学习习惯，提高学习英语的兴趣；而创新班既要抓词汇教学，还要注重阅读能力和写作能力的培养，让学生“吃好、吃饱”。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力，培养高分学生”。

本学期将完成人教新课标版必修一五个单元和必修二四个单元的教学任务。配合使用练习和教学辅助材料为《同步作业本》《高中教学英语阶梯听力》《优化学案》，创新班加做《阅读理解天天练》以及教师自编导学案。

1、坚持集体备课活动，发挥集体的聪明才智

本学期，我们将坚持两周的定时定点的备课活动，在每次集体备课中，确定中心发言人，每次主要由中心发言人主讲，然后再相互研讨，确定每单元，甚至是每份练的重点、难点及其突破的方法，统一教案、统一练习和作业，做到教学案一体化。教学过程中遇到不清楚、难以把握的内容共同研究。坚持先集体讨论、研究教材、确立重点和难点，以及上课的一些思路，然后再由老师各自组织课件，分工合作，收集备课资料，做到精选精练，突出应用与能力。做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。在资源共享的同时，鼓励创新班加大强度和个性化练习。

2、加强单词默写，提高词汇量

单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。学好英语的关键是提高词汇量，而我校学生普遍词汇量匮乏，因此备课组进行每周两次的单词默写，全级段统一在同一天进行，每次50个单词或短语，满分100分，全批改登分上传备课组，创新班95分以上为合格，重点班90分以上合格，普班80以上合格，不合格学生统一安排补考，一直到合格为止。

3、坚持听课，全员赛课

坚持教学研究和相互听课，互相学习，积极开展组内相互听课活动，做到取长补短，每位教师每学期开一次组内公开课。听课后及时评课，不说空话套话，实事求是，以求共同提高，三年以内教龄老师开两节课。时间统一安排在周五教研活动时间，开课教师自行调课。

高二英语备课组工作计划篇二

为了使学生圆满完成各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定高一英语教学计划如下：

一、指导思想

以学校工作计划为指导思想，全面贯彻落实课程改革和素质教育的精神，全组成员将积极主动地开展教学研究工作，落实学科教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生

的学习英语的兴趣和习惯养成。

二、学情分析

今年我校共有五个教学班，高一（5）的学生算是学校的重点班，其余的四个班1班、2班、3班、4班均为平行普通班，学生整体水平较差，并且类别较多。大致情况如下：

- 1、学生生源类别较多，既有普通文化课生，也有艺术特长生和体育特长生；
- 2、学生生源构成复杂，大部分来自乡镇，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄；
- 3、英语学科入学成绩低，并且分数层次多；听、说、读、写四项基本技能较差；
- 4、由于基础知识缺口较大，部分学生对英语学科已失去信心，缺乏英语学习的积极主动性。

三、教学内容

高一教材必修一和必修二，共十个单元。教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材的每一个单元都围绕一个主要话题来开展听说读写活动，共九个部分，即热身[warmingup]听力[listening]说话[speaking]预读[pre-reading]阅读理解reading课后阅读[post-reading]语言学习和语言运用languagestudy小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们

要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。在必修1和必修2中共有10个话题，这些话题涉及到的题材广泛，如科学、文化、艺术、自然和国家、社会和社会生活及未来世界，内容充实，且与学生现实生活息息相关，足以充分调动学生的学习兴趣。同时，也面临着阅读语篇较长，学习资料程度深，词汇量较大等教学困难。

必修1和必修2的重点语法项目是直接引语和间接引语，定语从句和被动语态。直接引语和间接引语和被动语态初中有所涉及，定语从句的掌握和运用是一个难点，因为定语从句是中学阶段的语法重点，也是历年高考的热点。定语从句的熟练掌握和灵活运用有助于提高学生综合运用英语的能力，尤其是阅读能力。

总体来说，该套教材注重学生综合运用语言能力的培养，因此，本学期的教学重点是指导学生养成用英语的思维来处理英语阅读、写作和表达的习惯，难点则是激发学生学习英语的兴趣，转变态度，增强学好英语的自信心。

根据学生的实际情况具体安排如下：对于十个单元，每个单元用两周的课时，课本的学习可以这样进行：

阅读两篇文章及处理语言点共需七个课时；

听力（+检查训练）一课时；

写作一课时；

单元检测一课时。

四、主要工作

1、全面做好初高中衔接工作

高中学段和初中学段在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异。因此，帮助高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在新学期高一教师面前的迫在眉睫的任务。为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，在开新课之前，拿出一个月左右的时间搞好高初中之间的衔接，为高一英语教学计划的顺利实施，并开好新课做好准备。

时间安排：四三周左右

课时安排：

第一周：音标。目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。

第二周：词类与句子成分。例句必须经典、简练、上口，以学生易于熟悉记忆与再现为准。

第三周：语法线索：整体梳理初中所学语法现象的基础

另外，在其中穿插一些小型测试（如词汇测试等）、写作或阅读等内容。

2、认真研究新课程标准，认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

3、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

4、为了提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听

力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力和每周一次的听力精听考试训练。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

7、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教模块的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。每天的集体备课与说课，备课组长要负责组织，定时间、定地点、定主讲人。

8、加强听评课。听课、评课，取长补短。教师教学各有风格，教师间应互相听课，可以听本校的，也可以到外校听课，做到取人之长，补己之短，共同提高。

9、开展英语课外活动，提高学习兴趣：

开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语（演讲）竞赛、书法比赛、写作比赛（借助各类英语传媒开展）、英语朗诵比赛、英语歌咏比赛、英文歌曲比赛等；开展课本剧表演等。以活动促教学。

利用现代化教学媒体创设语言环境。如利用饭前、饭后时间让学生收看英语电视节目，利用周末时间让学生观看经典英文影片等。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高二英语备课组工作计划篇三

在八年级第一学期的工作中，备课组的老师们将会齐心协力，认真反思过去经验的成功与不足，制定行之有效的计划，争取在本学期提高课堂教学质量、提升学生英语学习的兴趣和水平。

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1. 面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神。2. 整体设计目标，体现灵活开放。3. 突出学生主体，尊重个体差异。4. 采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式。5. 注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

能逐步培养学习英语的兴趣，能尽快养成良好的学习习惯，能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论，能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务，能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。

1. 更新观念，提高认识，改变教学方式。认真学习初中《英语新课程标准》和有关现代教育教学理论。教师要彻底改变传统的师生观、教学观、人才观。教学从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维 and 大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

2. 充分发挥备课组力量。为适应素质教育的发展及中考的需要，我们要认真学习《英语新课程标准》，认真钻研教材，精心备课，实行集体备课，尽量做到节节集体备课，确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，统一每课时的教学目的和要求，单元的重、难点，知识讲练的深度与广度，选择恰当的教学方法，做到练习一致，测试一致，满足不同层次学生的不同需求。认真上好每一堂课，力争让每个学生都有所发展，有所提高。不轻易让一个能够跟得上进度的学生掉队。平时积极探讨，相互交流，有经验及时总结，有问题及时解决。

3. 认真上好初中英语八年级上册教材，完成整个学期的教学任务。同时进一步激发学生的英语学习动机，提高他们的学习兴趣，使他们具有较强的自主学习意识。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。能体会交际中语言的文化内涵和背景。复习巩固语言基础知识，注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

4. 突出教学重点，攻克教学难点。突出教学内容的重点：听力、口语、词汇、句型、语法、阅读、书面表达贯穿整个教学过程。每周定时上口语课；每天进行单词、短语、句子的听写和课堂过关测试；每堂课进行随堂听力训练和句型、语法练习；同时通过课外作业对单词、句型及语法进行巩固性

练习；每单元进行一次单元综合测验，以提高学生在完形填空、阅读理解、书面表达等各方面的能力。

5. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

6. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。争取帮助学生进步，让自己进步。

7. 课后做好不同层次学生的辅导工作。尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。要重兴趣、重方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。对英语学习水平不同的学生，要做好“培优补差”。在上好课的同时，我们全备课组教师也积极参加各种教科研活动，从而不断提升自己的专业素养！

高二英语备课组工作计划篇四

为了使学生圆满完成各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定高一英语教学计划如下：

以学校工作计划为指导思想，全面贯彻落实课程改革和素质教育的精神，全组成员将积极主动地开展教学研究工作，落实学科教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。

今年我校共有五个教学班，高一（5）的学生算是学校的重点班，其余的四个班1班、2班、3班、4班均为平行普通班，学生整体水平较差，并且类别较多。大致情况如下：

- 1、学生生源类别较多，既有普通文化课生，也有艺术特长生和体育特长生；
- 2、学生生源构成复杂，大部分来自乡镇，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄；
- 3、英语学科入学成绩低，并且分数层次多；听、说、读、写四项基本技能较差；
- 4、由于基础知识缺口较大，部分学生对英语学科已失去信心，缺乏英语学习的积极主动性。

高一教材必修一和必修二，共十个单元。教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材的每一个单元都围绕一个主要话题来开展听说读写活动，共九个部分，即热身[warming up]、听力[listening]、说话[speaking]、预读[pre-reading]、阅读理解reading、课后阅读[post-reading]、语言学习和语言运用language study、小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。在必修1和必修2中共有10个话题，这些话题涉及到的题材广泛，如科学、文化、艺术、自然和国家、社会和社会生活及未来世界，内容充实，且与学生现实生活息息相关，足以充分调动学生的学习兴趣。同时，也面临着阅读语篇较长，学习资料程度深，词汇量较大等教学困难。

必修1和必修2的重点语法项目是直接引语和间接引语，定语从句和被动语态。直接引语和间接引语和被动语态初中有所涉及，定语从句的掌握和运用是一个难点，因为定语从句是中学阶段的语法重点，也是历年高考的热点。定语从句的熟练掌握和灵活运用有助于提高学生综合运用英语的能力，尤其是阅读能力。

总体来说，该套教材注重学生综合运用语言能力的培养，因此，本学期的教学重点是指引导学生养成用英语的思维来处理英语阅读、写作和表达的习惯，难点则是激发学生学习英语的兴趣，转变态度，增强学好英语的自信心。

根据学生的实际情况具体安排如下：对于十个单元，每个单元用两周的课时，课本的学习可以这样进行：

阅读两篇文章及处理语言点共需七个课时；

听力（+检查训练）一课时；

写作一课时；

单元检测一课时。

1、全面做好初高中衔接工作

高中学段和初中学段在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异。因此，帮助高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在新学期高一教师面前的迫在眉睫的任务。为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，在开新课之前，拿出一个月左右的时间搞好高初中之间的衔接，为高一英语教学计划的顺利实施，并开好新课做好准备。

时间安排：四三周左右

课时安排：

第一周：音标。目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。

第二周：词类与句子成分。例句必须经典、简练、上口，以学生易于熟悉记忆与再现为准。

第三周：语法线索：整体梳理初中所学语法现象的基础

另外，在其中穿插一些小型测试（如词汇测试等）、写作或阅读等内容。

2、认真研究新课程标准，认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

3、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

4、为了提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力和每周一次的听力精听考试训练。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

7、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有

利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教模块的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。每天的集体备课与说课，备课组长要负责组织，定时间、定地点、定主讲人。

8、加强听评课。听课、评课，取长补短。教师教学各有风格，教师间应互相听课，可以听本校的，也可以到外校听课，做到取人之长，补己之短，共同提高。

9、开展英语课外活动，提高学习兴趣：

开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语（演讲）竞赛、书法比赛、写作比赛（借助各类英语传媒开展）、英语朗诵比赛、英语歌咏比赛、英文歌曲比赛等；开展课本剧表演等。以活动促教学。

利用现代化教学媒体创设语言环境。如利用饭前、饭后时间让学生收看英语电视节目，利用周末时间让学生观看经典英文影片等。

高二英语备课组工作计划篇五

坚持教育为学生服务的宗旨，着眼于学生的终身发展，挖掘学生的学习潜能，以突出学生的个性及特点，特开展集体备课，在教师间实现资源共享，促进教师创新意识，开展个性化教学，提高课堂效率。

（一）目标

1、以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学主法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

2、发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持续性，以达到提高课堂教学效率的目的。

3、抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。

4、知识与能力并举，通过对话、表演及写作等形式，给学生提供一个展示自身能力，用知识的平台，结合当地学生的英语交际能力，开发课程资源，以达到活跃课堂的目的。

（二）措施

1) 备课方面

深知备好课是上好课的前提和基础，是上好一节课很关键的一个步骤。因此，坚持按规定时间开展备课组活动。每次活动，制定活动主题，规定每个中心发言人。中心发言人发言前一定要认真钻研教材，认真分析教材内容与学生的实际接受能力，针对不同层次的学生，研究如何实施分层教学，满足不同层次学生的需要，切实做到面向全体，不放弃任何一个学生，吃透所教内容在整个知识体系中的地位以及其与前后知识的内在联系。

2) 上课方面

抓好教学常规，提高教学效益。以“聚焦有效教学”为重点，努力追求真实、高效的课堂。在课堂教学中，创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的学习环境。让学生有自主探索、合作交流、积极思考和操作实践的机会。在活动中学习，在实践中掌握。

每节课后及时以课堂学生学力情况分析、教学措施实施情况及修改意见为主做好反思，总结经验得失，做好课后反思的记录工作。

3) 作业方面

备课组对作业的布置要求统一为前提，并要求作业有层次性，要将减负增效工作落到实处。根据学生的实际情况布置作业，作业要精心设计，要有层次性。另外，要根据学生的实际严格控制练习的量，布置给学生的作业教师必须及时批改，并及时向学生作评讲，指导学生订正、并批改。同时也注重督促学生养成作业规范的良好习惯，批改作业要有时效性，针对性，及时反馈作业情况，适时选择面批作业的形式，注意以表扬和鼓励为主。

4) 听课方面

除了教研组内的公开课，备课组内也积极开展相互听课的活动。利用空课的时间多听课，认真做好记录，力争能在听课中获得宝贵的教学经验，帮助到自己的教学成长。

5) 开展辅优补差方面

每个班都有一些尖子生，也有不少学习困难生。所以备课组内开展了辅优补差工作。教师要从有利于每位学生健康成长的高度出发，认真、切实作好对个别学生的辅导工作。对学习困难的学生必须要降低要求，为其补上所缺的基础知识，要使其明确学习目的、端正学习态度、养成正确的学习习惯，努力使其跟上其他同学，并树立起自信心；对学有余力的学生教师也应从满足其求知欲和继续发展需要的角度出发对其进行个别辅导。这两头都要抓，也要注意关注中间这部分学生。努力使每一位学生能在原有基础上有提高、不掉队。

以上是我们七年级英语备课组的一个初步计划，我们会在实践中按计划执行，对不妥之处也会及时作调整，以保证备课组活动能发挥最大最有效的作用，使每位教师学生在有序的备课组活动中能有所收获。