

2023年校外安全教育教案 幼儿园交通安全 全教育活动反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

倍的应用教学反思篇一

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。因此我创设了分练习本的'情境。当然学生的回答比较多，我适时点拨：平均分不够合理，那该怎么分呢？学生很快说出了最好根据人数来分。让学生尝试用学过的方法解决上述问题。经过对教材知识的挖掘，并精心设计探究活动，激发了学生学习数学的积极性，增加了学生探索问题、研究问题的能力。

新课程改革的一个核心任务就是要改变学生原有的单纯接受式的学习方式，向自主探究的学习方式转变。充分调动、发挥学生的主体性。从这节课的教学过程来看，学生在引导下讨论、交流、真正实现了学习方式的转变。同时设计了两个活动，让学生亲自交流合作，然后再观察比较，最后得出结论。整个过程，对培养学生自主学习的能力是至关重要的。

在如何使用教材这个问题上，我们应该摒弃过去那种“教教科书”的传统思想，充分挖掘新课知识点，整合课堂内容，优化课堂结构，真正实现“用教科书教”。本节课舍弃了教材中原有的例题，大量地从生活中就地取材，提高了学生学习的兴趣。同时增加了研究这样一个知识点，辅之以活动，

促进学生在活动中知识得以理解、内化。

不足：课堂结构不紧凑，导致练习中的部分题没做完。解决的策略：教师的语言要再简练，环节设计要再推敲，通过预习要了解学情。

倍的应用教学反思篇二

应用题教学改革是当前数学课程改革的重要内容之一。在新的课程理念下应该怎样进行应用题教学？这是每一位教师所面临的实际问题。在应用题的教学中，应该增强应用题教学内容的开放性，培养学生的应用意识。开放应用题的教学内容，就是要改变传统应用题教学内容脱离学生的生活实际，呈现方式单一，条件答案唯一的状况，让学生感受到应用题生动、有趣、有用，激发学生解决问题的愿望。

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有两种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

心理研究表明，当学习内容越接近学生的生活背景，学生自觉接纳的程度就越高，越有兴趣。为此教师要学会创造性地处理教材，应用题的选材要从学生的生活及学习背景出发，要注意收集相关的数学信息材料，扩展或替换教材的例题和习题，让学生从中体会数学就在我们的身边，它是真实的有用的，这是培养学生应用意识的条件之一。本节课中，新授部分：同学门告诉你们一个好消息，学校为了丰富我们的课余生活，想为你们购买一些体育用品，你们高兴吗？我们看一看学校要为我们买什么呢？（足球）出示图（有三箱足球、每箱有6个、每个50元）问：从画面中你发现了哪些数学信息？接着请学生根据这些信息思考：你能提出哪些数学问题？学生积极性很高，有的提出用一步解答的问题，这就解决了连

乘应用题两种解法的第一步。有的提出了用两步解答的问题；这样再根据第一步求出的数量与题目中的第三个条件，就不难求出题目的结果了。

这就为学生在学习连乘应用题时，采用综合思路，从寻找有联系的条件出发确定中间问题做了准备，而且有利于学生对不同解法的理解，由学生喜欢的信息编写相应的应用题，使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。

教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据两个有关生活费的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

本课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

教师不再是一个简单的知识传授者，而是一个成功的组织者和引导者、设计者。面对学生对数学不感兴趣，感到数学枯燥无味、抽象难学的现状。变“简单的求钢笔的价钱”为解决

“学生身边的体育用品”中的实际问题，教学内容贴近学生生活，为学生喜闻乐见，调动了学生学习积极性。教学过程中，教师通过扶——半扶半放——放，师生交流，生生交流。使全体学生都有所得。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。例如：如何购买钢笔等。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

教学本课时打破了传统的“巩固练习”的常规，设计了具有开放性、灵活性、多变性的生活情景，学生可以根据题目所提供的材料，去选择、去优化，寻找解决问题的最佳策略。这样教学不仅给学生萌发求异思维创造了一个广阔的空间，而且也使学生切实地体验到数学的应用价值，从而增强了学生学习数学的动力和信心。

倍的应用教学反思篇三

在进行计算教学时，应用题以情境的形式出现，解决问题的同时，掌握计算方法。教学时在适当的时候，我渗透一些应用题分类的思想，归纳解法，分析思路。

数学应用题历来都是教学的难题。数学解题能力不能很快提高，原因有多种。回顾以往的教学经验，发现这些学生连一些基本的数量关系都不明确，甚至数量关系之间张冠李戴在教学时，我注重让学生学会审题，学会分析数量关系在全班交流、小组交流、同桌互说，梳理数量关系。这样不但积累学生的解题的基础知识，对提高学生的解题能力是有很大帮助的。

针对应用题的教学：注重学生自身的学习探索体验。因而应用题的教学，应该放开手，让学生自己去探索，去发现，得出自己的见解。哪怕结果是错误的。这也是学生自我学习的体验。也是有收获的。探索过程，也是经历错误的过程。是由错到正确的探索经历过程。所以我们要容忍学生的错误探索。更重要的是我们该如何引导学生去探索知识，而不是我们去传授知识。所以教学方法的探索是我们要去做的工作。我们要学会引导学生的方法。去探索引导学生的方法。如：激趣、引导、解惑、提示、复习引入、尝试探究、参与、操作、理解、诱发、情境、悬念、连锁、对照、甚至进行“猜”的思考等等都是引导学生探索的方法。

尊重科学，遵循科学规律，实事求是的做。科学的安排练习。关键把握好度。可以通过很多的形式进行。通过解题探索，激发学习兴趣的同时，提高认识、巩固知识。

倍的应用教学反思篇四

行1小时的路程即是问题。

生： $69*2+75*(2+1)$

师：你是怎么想的？

生：我是根据问题想的。这段铁路只有甲 乙两车行驶，分别求出甲 乙两车行驶

的路程合起来就是这段铁路的长度。（学生边讲边用手指着图说明自己的思路）

1、学生思维活跃，解题方法“多样化”：《数学课程标准》的教学建议中指出：

倍的应用教学反思篇五

这部分内容是在学过比例的意义和性质，成正、反比例的量的基础上进行教学的，这是比和比例知识的综合运用。教材首先说明应用正、反比例的知识可以解决一些实际问题。教材上的例题是应用正、反比例的意义来解的基本应用题。为了加强知识之间的联系，先让学生用以前学过的方法解答，然后教学用比例的知识解答。正、反比例应用题中所涉及到的基本问题的数量关系是学生以前学过的，并能运用算术法解答，本节课学习内容是再原有解法的基础上，通过自主参与，合作交流、发现归纳出一种用正、反比例关系列方程解决一些基本问题的思路和计算方法，从而进一步提高学生分析解答应用题的能力。在教学中通过解答使学生进一步熟练地判断成正、反比例的量，从而加深对正、反比例意义的理解。有利于沟通知识间的联系，也为以后的学习中进一步应用比例知识解决一些问题做较好的准备。同时，由于解答时是根据比例意义来列等式，又可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。所以，在教学上重视从旧知识引申出新知识，在这过程中，蕴涵了抽象概括的方法，运用这个概括对新的实际问题进行判断。

的机会，在这个过程中，学生的思维活动，交流活动与探究活动及汇报展示活动始终在进行着，使数学活动更具有实效性，更是为了体现以学生为主体的教学思想。

1、学生的探究活动虽然有一定的价值，但也有个别学生参与的不好，缺少组织性。在今后的教学中应注意保证学生的全员参与，确保活动的有效性。

2、课堂内容安排过多。本节课的教学安排了两道例题，在学生探究时才发现学生对用比例知识解决这样的问题存在困难，最后导致了学生的练习时间没有了。课堂内容的安排应考虑到学生的已有知识水平和思维习惯。

3、学生习惯于用算术法解决这类问题，很难接受用比例的知识解决这样的问题，把学生从传统的算术方法中释放出来才是问题的关键，因为习惯是难以改变，一种新的思维的注入是需要时间去改变的，所以对于用比例来解决问题必须在以后的课堂中经常提到，去改变他们传统的思维习惯。

4、差学生存在当堂课没解决了的问题，课下不能主动去寻求解决办法，就把它变成永久性问题。这类学生我安排了好学生当他们的老师，课下进行辅导其存在的问题，监督其按时完成练习和作业。

5、课前五分钟汇报展示的活动形式还应进一步改进，先由差生板书展示解题过程再由优生汇报解题思路和过程，逐步发展为人人都能板书展示，语言汇报解题思路及过程。

倍的应用教学反思篇六

分数除法应用题，历来都是教学中的难点，要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助线段图，分析题中的数量关系，找出解题规律。我从以下几方面入手进行组织教学：

一、走进生活，体验生活中的数学。

本来人体的机体构造对于小学生来说是一个很有趣的问题，教学一开始我把人体的彩图展现在学生面前，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。使学生从中了解到更多人体构造，增加了学生的知识面。

二、使学生在在学习过程中真正成为学习的主人。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，

我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法应用题的区别，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程。

三、寻找多种方法，开拓学生思维能力。

在解答应用题的时候，我通过鼓励学生尽量找出其它方法，让学生从多角度去考虑，这样做拓展了学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

倍的应用教学反思篇七

优点：一是研究性学习上得到了一定的体现，学生能够充分的讨论交流，并得出方法。在汇报的过程中，也能充分让汇报的学生去说方法，没汇报的学生去提出疑问，从而达成一致，再进行归纳总结。二是选取的例子比较吸引学生，用师傅的话说是有趣。三是选取的例子能够容易理解，特别是新知拓展题设计比较巧妙，与例题衔接较好。

缺点：

1、在设计上还有待改进。例如复习部分，就以例题为题。出示黄：蓝=2:3，让学生去说份数和转化成的分数。在拓展新知上，放给学生去做。再进行拓展练习，例如已知黄色是60ml□求蓝色；已知黄色60ml□求绿色，这样就更能够拓展学生的思维。

2、在难点上还没有突破，就是“将各部分的比转化成分数”。应该借助线段图，这样既一目了然学生又容易理解。

3、时间控制上，还是一样的老毛病——拖拉。在学生汇报的时候学生都能说会说，但是自己还是老重复他们的话，又啰嗦又浪费时间，这个毛病一定要纠正过来呀。当然也因为在复习环节没有处理好，导致后面的巩固练习没有进行，这说明在教材钻研上还不够深，教法上不够灵活，要多去钻研教材。

3、评价上，虽然也有评价，但是对学生的激励性的评价还是不够的，如果长此以往学生就可能会没有兴趣上数学课了，所以在激励方面还要下功夫。例外自己的语言表达还要加强。

师傅要求教学要“有趣、有效、有价值”，这“三有”要好好的去体会、研究并实践。

倍的应用教学反思篇八

为了能在教学中化解难点，使学生轻松进行比与分数之间的转化，课一开始就安排了一些求部分占整体的几分之几的练习，为以下例题的教学做好准备。

在教学例题时，教师紧紧抓住几部分的和与这几部分的比，以3：2是谁与谁的比、播种面积的比是3：2是什么意思为题，来引起大家的思考，帮助学生理解题意，分析其中的数量关系，是教学中的难点化为乌有。在学生独立解答时，教师并没有完全按照教材中所要求的都用分数解答，而是把解答过程放手给学生，鼓励他们学过的知识去解答，可以用整数的思路，也可以用分数的思路，最后在各种方法都得到认同后再指出用分数解答比较简捷，并鼓励学生用分数的思路解答。这样既尊重了学生，又给今后的学习指明了方向。

在练习的层次的安排上，教师不满足于教材中的基本练习，

而是在完成这些练习之后，又对所学知识进行了适当的扩充。这样做的目的是让学生更加牢固地掌握按比例分配应用题的结构特征，练习设计的层次性非常明显，能让学生在练习中既不感到梯度过大，又可以不断跳起来摘桃子，学起来饶有兴趣，同时使学生一步一步地看清了按比例分配这类问题的结构和数量关系，增加了解题的灵活性，同时也提高了他们解决实际问题的能力。

教学例2时紧紧抓住教学中的难点，师生共同由分析数量关系入手，在学生彻底弄清3:2的含义之后，立即放手让学生独立解答。例3为学生模拟了一个植树场景，去确定分配方案。这样做增加了趣味性，也使学生明白了按比例分配的合理性。这个例子再次告诉我们：小学数学教学中，教师要重视为教材创设问题情境，让学生在情境的引导下，积极主动探索和追求，来获取知识，发展能力，培养情感，从而让我们的教材成为我们学生真正喜欢的学材。