

# 最新分数初步认识课后反思 分数的初步认识教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 分数初步认识课后反思篇一

“分数的初步认识”一课是小学阶段学习完整数后，第一次学习分数，是一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习的小数认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。

本课教学，我努力把一些新的理念应用到课堂中，力争使自己的教学设计有新的变化。本堂课在教学过程中有收获与失落，也免不了意外和尴尬。这里我就结合本节课教学谈一些自己粗浅的想法：

数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境——分水果。在分水果的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在这个过程中，学生分水果的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的教学的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难，在对二分之一含义的理解上，我让学生自己说这个苹果的一半是怎么来的，当学生说不出来的时候，适时地加以引导。然后充分放手让学生充分的去说二分

之一的含义。并让学生从生活中找出什么还可以用二分之一来表示。通过让学生地反复的说，可以更好地帮助学生掌握分数的含义，理解分数的每个部分所代表的含义。在讲二分之一书写的时候，我注重学生书写习惯的培养。要求学生画分数线的时候用直尺。

此外，本节课的教学中也有不少不足之处值得反思：

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。

### 1、首先是时间观念不够强。

导致后边的环节没有更好的实施。在备课的时候没有考虑到每个环节的具体时间，导致这节课完成的不是很好。小组活动没有起到真正的效果。主要是在讲解二分之一的含义时，和让学生说生活中还有哪些可以用二分之一来表示，这个环节我让学生反复的说，用时较多。而且形式较为单一。直接影响到后边环节的讲授。

### 2、教育机智有待加强。

在认识二分之一的这个环节中，我让学生举例说说生活中还有什么可以用二分之一来表示，有个同学说到皮球，把皮球平均分成两份，每份是这个皮球的二分之一，当我把问题抛给学生以后，其实学生还不够理解并不是任何东西都可以平均分。我没有及时的指出这个学生的错误，应该抓住这个问题，试问学生，如果把这个皮球平均分了，这个球还能玩吗？适时地给学生指导具体什么样的东西我们可以分，什么样的分不得。在之后就不会再出现分冰箱、钟表的问题了。或者即使出现了，把这个问题交给学生自己来解决。可能要比老师强调的要好。学生会更清楚。

### 3、知识的延伸、拓展不够

比如在教学二分之一的含义的时候，指出了分数家族里还有很多这样的分数，但学生说的都是分母在10以内的分数，我应该加以拓展延伸，指出千分之一、百分之一等。让学生理解分数几分之一并不局限于分母是10以内的分数。或是举例，比如二十三分之一，也就是把一个物品平均分成了二十三份。进而强化了学生对平均分的份数的理解。

#### 4、小组活动不充分，没有起到预期的【】效果

合作交流是学生学习数学的重要方式之一。这节课我本设计两个动手的环节，一个是折纸折出正方形的四分之一，先让学生自己折纸、涂色，再在小组中进行交流，感受不同的折纸涂色方法，却可以得到同一个分数；说一说四分之一的含义。另一个是用圆形纸创造自己喜欢的分数。通过学生创造的不同的分数，进而引到分数大小的比较。但在课堂上都没有实施起来。也是这节课最遗憾的地方。

#### 5、评价语言不够

在问到“一半”如何表示时，一个学生回答“”，这个答案尽管也是在我的预设之内，但我忽视了对她的夸奖，仅是说了她知道的可真多，小数是我们还没有学过的知识。倘若这时我问下学生是如何得知的，再夸奖她好学，这样学生的学习兴趣就会有大的提高，也能给其他学生树立学习的榜样。但是我却忽略了，这是这节课的一个遗憾。

#### 6、没有联系到生活的分数。

常见物品中的分数、人体中的分数、广告画面中的分数。这样做，有利于学生理解分数的产生，感受数学与实际生活的联系，同时也有利于学生联系常见的事物、用学生的生活经验来理解分数的含义，强化应用分数的意识。通过这些联系强化了孩子的实际应用能力。

这节课遗憾的地方很多，如果在讲这节课，我会把这些不足弥补过来，并在环节的衔接上仔细斟酌，让教学的时候环节更加的紧凑，让学生在活动中体会到合作学习的乐趣。通过这次讲课，我知道教学还是要多想、多实践、多反思、多总结。这是我这节课反思。希望各位老师能够给我多提宝贵意见。更希望通过老师们的指导，使我更快的成长起来。

## 分数初步认识课后反思篇二

### 1. 创设情境，激发学生的学习兴趣。

《数学课程标准》指出，数学课程不仅仅要思考数学自身的特点，然后更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境——小兔子分西瓜，在分西瓜的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在这个过程中，没有人人为的灌输，学生的分西瓜的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，然后产生了用心探究的情感。

### 2、在做中学，提高学生学习的参与度

我将动手操作贯穿始终，让学生在动手操作中经历学习的过程，加强了对知识的认同和明白，构成健康、用心的学习态度，培养了学生的探索精神、合作意识、实践潜质。课堂上，教师讲得再好，教学环节设计的再恰当，如果没有调动学生的参与热情，那也只是一厢情愿，没有做到面向全体学生，不能实现“让不一样的学生得到不一样的发展”。我在学生认识了 $\frac{1}{2}$ 后，先让学生折一折，让学生全体参与体会，分数是在平均分的基础上构成的。然后再从辨别阴影部分能不能用二分之一表示。认识几分之一时，让学生自己创造出

几分之一分数，然后并互相说说创造出来的分数表示什么意思。这些环节的设计，让学生透过折一折，涂一涂，写一写、说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，用心动脑探索，从而初步明白分数所表示的好处。学生参与的主动性被调动起来了，隐性的心理参与和情感投入也加大了。

### 3、带给数学交流的环境，培养合作意识。

合作交流是学生学习数学的重要方式之一。于是我不仅仅为学生设置了一个个数学活动，还有意识地为学生创造了良好的数学交流环境。比如，让学生用一张长方形纸表示二分之一时，先让学生自己折纸、涂色，再在小组中进行交流，感受不一样的折纸涂色方法，却能够得到同一个分数；再如，让学生用自己的方法表示一半，这样就扩充了学生获取信息的渠道，培养了学生赏识他人的良好心态，促进了学生合作意识的发展。

### 4、联系生活实际，感受生活与数学的联系。

本节课我注意联系学生的生活实际并透过直接操作认识明白分数。还注重创设问题情境，引导学生用心探索。课一开始我用小兔子分西瓜的故事对“如何表示半块西瓜”这一新的问题进行了大胆尝试、猜想。这样设计，激活了学生已有的知识积累和经验储备，重视了生活对数学学习的作用力，尊重了学生与生俱来的探索意识，使课堂成为多层面、交互式活动的窗口，探索成果异彩纷呈，学习热情高涨。

### 5、用心创设民主、和谐的课堂氛围。

在教学过程中我时刻注意尊重学生，走下讲台和学生一齐活动，一齐讨论，鼓励学生发表自己的意见，阐述自己的观点，这样有利于学生充分展示自己的聪明才智，有利于发挥学生的主体作用。把评价的主动权交给学生，为学生创设了自由、民主的学习氛围，让学生意识到自己是学习活动的主人，激发了学生的学习热情，让学生体验到学习的快乐。“师生互动、生生互动”，

营造了宽松的教学气氛，使学生在知识的获得过程中得到发展，在发展过程中习得知识。把“学习数学”变成“做数学”，在“做数学”中体验数学。由此，我也深深地感受到，教师如能给孩子搭一个舞台，孩子们就能舞出最精彩的人生。

## 分数初步认识课后反思篇三

从整数到分数是数概念的一次扩展。无论在意义、读写方法及计算方法上，分数与整数都有很大的差异。本册教材主要是借助操作、直观，从“部分-整体”的角度初步认识分数。安排简单的分数大小比较和计算的目的是为了理解分数的含义。安排分数的简单应用目的是让学生学习用分数解决一些简单的实际问题，沟通除法与分数之间的联系。

1、借助直观操作，理解分数的含义。在教学中，首先通过分一个物体，如一块月饼、一个圆、一张长方形纸和一张正方形纸，让学生理解不管是平均分成几份，分母就是几，表示其中的一份或几份，分子就是几。在整个例1和例2的教学中，学生发现我们所得到的分数都只是这个整体的一部分，初步认识分数的含义。其次，对于平均分的教学要尤为重视，分数必须是在平均分的基础上才能得到分数，我们通常所说的分数线实际上就是表示平均分的含义。

2、注重多元表征之间的转换，理解分数的含义。在教学过程中，首先利用分月饼的现实情境，在平均分的活动中得出用 $1/2$ 、 $1/4$ 表示；然后用一个圆、一张长方形纸，在平均分的活动中得出用 $1/3$ 、 $1/5$ 表示。通过这样多种外在的表征方式，实现由平均分物体到图形表征，最后抽象出分数的数学符号，体现了“行为”“图形”“符号”等多元表征方式之间的转换，做到了顺向思维的引导；最后又通过折一张正方形纸表示出它的 $1/4$ ，这是根据给出的分数符号进行的回溯操作活动。多元表征之间的转换实质上就是在“有来有回”的过程中实现的，学生经历了这样一个过程，就可以建立起“行为”与“符号”之间的相互对应关系，才能更好地理

解分数的意义。

个别学生对于平均分还是存在判断上的问题，导致练习中出现错误。

注意强调“平均分”。

## 分数初步认识课后反思篇四

分数的初步认识是在学生掌握了一些整数知识的基础上，初步认识分数的含义。从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义上、读写方法上都有很大的差异，学生初次感知会有一些的困难。因此，在教学过程中我力求创设一些学生熟悉的、感兴趣的情境，使学生在主动的操作活动的基础上，感悟并理解分数的含义，让学生在生动、具体的情境中学习数学。本人认为在本节课中在以下几方面做得还可以：

从整数到分数，是学生认知上的突破，为了给学生搭建突破的平台，在课的开始，我借助学生熟悉的“分苹果”事例，引导学生感知从用整数表示2个苹果、1个苹果，到两个人分吃一个苹果怎么表示，自然地将分数的产生在平均分基础上的事实展现在学生的面前，让学生体会到“平均分”的重要性，不仅增强了数学知识间的联系，而且使学生进一步感受到数学就在身边。设计了“小猴和小猪分吃西瓜”的故事情境，增强了学习的情趣性。

分数对学生来讲是陌生的，但“物体或图形的一半”却是学生熟悉的。因此我在学生已有的经验基础上，引导学生在真实的情境中，通过动手、动脑、动口等活动，亲自经历数学知识的形成的过程。如引导学生通过折一折、找一找、说一说物体或图形的一半，架起生活经验与数学知识联系的桥梁；亲身感受物体或图形的“一半”都可以用分数表示，为继续探究分数知识奠定了坚实的基础，提高了学生自主探究的热情。

“分数”对于学生来讲是抽象的，因此在教学中我时刻注意将分数的认识与图形的操作活动相联系，发挥动手操作在学生主动建构中积极的促进作用。努力构建宽松、和谐、民主的学习氛围，在操作活动的基础上进行探究活动，积极实践，主动建构知识，提升学生的思维。如学生在用长方形折 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 的实践活动中，通过对不同折法的分析比较，进一步加深了对分数意义的认识。让每个学生都能在自己原有的基础上得到发展与提高，获得成功的体验，增强学生学好数学的信心。

第一、在教学中本人在如何激励学生方面做得不够，言语平淡、缺乏热情；第二、在引导学生突破难点方面缺乏有效性，虽然能够大胆地放手让学生自主地建构知识，但当学生对认知出现分歧的时候，如何给予正确匡正、引导还是感觉力不从心。

希望各位同仁能够给予传经送宝，本人在这边先谢谢了！让我能在教学方面有更大的进步

## 分数初步认识课后反思篇五

“为了每一位学生的发展”是新一轮课程改革的核心理念。因此，教师在进行课堂设计时应凸显“以人为本”的理念，既需要心中有教材，更需要目中有学生。《分数的初步认识》这节课的设计，我关注了学习者的“初始状态”，对教学内容的确定，教学方式的选择都以适合学生的“初始状态”为原则。

上课伊始，我以学生喜欢看《西游记》的故事导入：唐僧师傅给悟空和八戒分月饼，怎样分才让悟空和八戒没意见，引出“平均分”。4个月饼好分，2个月饼也好分，1个月饼怎样分呢？每人分得多少呢？用手势表示。在学生“山穷水尽”时，点燃探究的欲望，引发学生思维。



《分数的初步认识》这一课我进行了多次的试讲，老师们给我提出了很多的宝贵意见。在认识二分之一时，我利用了月饼实物图片在黑板上进行了现场操作，加上老师的体态语和手势语以及有效的提问，让学生初步理解了“二分之一”的含义，再让学生动手操作：折一折“二分之一”，并说“二分之一”的含义，让学生进一步理解了“二分之一”的含义。学生由“不会”到“会”的效果非常明显。我认为课件取代了教师的演示，课件取代了学生的操作，这样的课堂不一定高效。

教师在课堂中不再是绝对的权威，唯一的主宰者，而更多地扮演组织者、引导者和共同学习的角色。在实际教学中，要充分发挥学生的主动性，不是由原来的“保姆式”变成“放羊式”。我认为教师还是要适时地点拨、讲解和有效的提问，因为教师有组织、调控的责任和义务。学生在已有的经验基础上停步不前时，我们教师该出手时要出手。这样，我们的教学活动才能达到预期的目标。

扎实有效的数学课堂需要教师苦练数学教学基本功。用朴实的教学，在真实的课堂中，一样能开出鲜艳的“花朵”。