

# 2023年正负数教案(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 正负数教案篇一

1、12月22日最底温度是零下6摄氏度，记作 ${}^{\circ}\text{C}$ ，最高温度是零上1摄氏度，记作 ${}^{\circ}\text{C}$ 。黄山的做高峰比海平面越高1800米，记作（ ）米，太平洋的马里亚纳壕沟比海平面底11034米，记作（ ）米；小明向东走800米到达学校，记作+800米，爸爸向西行13080米到达工厂上班，记作（ ）米；妈妈从银行里取出1600元，存折上记作（ ）元。在一次数学测验中，某班平均分是86分，把高于平均分的部分记作正数，平平得98分，记作（ ），灵灵得分记作-11分，他实际得分是（ ）。

2、在3、-380、2.6、-0.86、0、0.0065、35、-18中，正数是（ ），负数是（ ），既不是正数也不是负数的是（ ）。

3、比3.4大而比3.6的小数有（ ）个；两位小数有（ ）个；三位小数有（ ）个。

4、0.6的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位，再添上（ ）个这样的计数单位结果等于1。

5、0.603的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位。

6、百分位的计数单位是（ ），0.35里有（ ）个这样的计数单位。

7、由5个百，8个一，4个十分之一，1个千分之一组成的数是

( )。

8、80.8里包含有( )个0.1。又有( )0.01。

9、整数部分的最小计数单位是( )，小数部分的最大计数单位是( )。

10、用2、3、4和2个0以及小数点组成符合下列要求的小数(各写两个)：

(1) 整数部分是0的两位小数：、( )。

(2) 读出两个零的三位小数：( )、( )。

11、我国粮食产量达到430670000吨，改写成以万吨作单位的数是( )，省略亿后面的尾数是( )。

12、50个细菌8小时共可繁殖细菌838860000个，改写成用亿作单位的.数是( )亿个，把它精确到十分位大约是( )亿个。

13、把362500改写成用万做单位的数是( )，再保留一位小数约是( )。把4975000000改写成用亿做单位的数是( )，精确到十分位是( )。

14、近似值是30.0的两位小数中，最大的是( )，最小的是( )。

15、乐乐最爱吃的薯片包装袋上标着：净重(2505)克，那么这种薯片标准的重量是( )克，实际每袋最多不超过( )克，最少必须不少于( )克。

16、一个两位小数，保留整数是6。这个小数原来最大是( )。

17、在8.5、9.6444、0.607、66.6、4.777、1.453这六个数中，循环小数有( )，有限小数有( )、无限小数有( )。

18、3.50202是循环小数，用简便写法记作（ ），保留两位小数约是（ ）。

19、江苏省人数为76538700人，改写成用万作单位是（ ），再四舍五入到万位约是（ ）。江苏建筑业产值305437000000元，改写成用亿作单位是（ ），再精确到亿位约是（ ）。

## 正负数教案篇二

2、进一步体验正负数在生产生活中的广泛应用，提高解决实际问题的能力；

3、体验数学发展的一个重要原因是生活实际的需要；激发学生学习数学的兴趣。

重点深化对正负数概念的理解。

难点正确理解和表示指定方向变化的量，表示相反意义的量。

### 教学过程

#### 一、创设情景

通过上节课的学习，我们知道在实际生产和生活中存在着两种不同意义的量，为了区分它们，我们用正数和负数来分别表示它们。

温度计上的-2，0，3分别表示什么意义？

#### 二、自主探究

(1)一个月内，小明体重增加2kg，小华体重减少1kg，小强体重无变化，写出他们这个月的体重增长值。

# 正负数教案篇三

- 1、会判断一个数是正数还是负数，理解负数的意义。
- 2、会把已知数在数轴上表示，能说出已知点所表示的数。
- 3、了解数轴的原点、正方向、单位长度，能画出数轴。
- 4、会比较数轴上数的大小。

## 【知识讲解】

### 一、本讲主要学习内容

- 1、负数的意义及表示
- 2、零的位置和地位
- 3、有理数的分类
- 4、数轴概念及三要素
- 5、数轴上数与点的对应关系
- 6、数轴上数的比较大小

其中，负数的概念，数轴的概念及其三要素以及数轴上数的比较大小是重点。负数的'意义是难点。

下面概述一下这六点的主要内容

#### 1、负数的意义及表示

把大于0的数叫正数如5，3，+3等。在正数前加上“-”号的数叫做负数如-5，-3，-等。负数是表示相反意义的量，如：低于海平面-155米表示为-155m□亏损50元表示-50元。

#### 2、零的位置和地位

零既不是正数，也不是负数，但它是自然数。它可以表示没有，也可以在数轴上分隔正数和分数，甚至可以表示始点，

表示缺位，这将在下面详细介绍。

## 正负数教案篇四

### 1. 教学目标、重点、难点.

教学目标:

(1)通过实例，感受引入负数的必要性.

(2)了解正数、负数的概念.

(3)会区分两种不同意义的量，会用正负数表示具有相反意义的量.

重点：理解相反意义的量，理解负数的意义.

难点：正确区分两种相反意义的量，并会用正负数表示.

### 2. 例、习题的意图

通过补充的引例，复习回顾上一学段学习过的数的类型，归纳出我们已经学习了整数和分数，然后通过观察、分析p3的几幅画和图表所列举出的一些实际生活中的具有相反意义的量，让学生感受引入负数的必要性.通过分析正、负数与以前学过的整数和分数的区别与联系，进而归纳出正、负数的概念.

例1为p5练习1，设置目的是强化学生对正、负数表示形式的理解.让学生准确的认识和区分正数与负数。

在学生对正、负数的概念与表示形式掌握的基础上，补充例2.例2是明确了哪一种意义的量用正数表示，则与其相反意义的量用负数表示.让学生进一步掌握如何用正、负数表示相

反意义的数量. 并理解相反意义与数量的含义. 进而利用课本p5观察让学生认识正、负数表示实际生活中的数量的意义和必要性。

补充例3是例2的延续, 在不明确哪一种意义的量用正数表示的情况下, 让学生表示相反意义的量. 通过例3的学习, 训练学生发现生活中的具有相反意义的数量, 理解、体会正、负意义的相对性, 并恰当的用正、负数表示. 培养学生的发散思维.

补充例4则是对例3正、负数表示相反意义的量的加强, 通过训练, 让学生说出正、负数所表示的实际意义, 进一步培养学生正、负数的应用能力, 逐步提升正、负数相对性和相反性的理解。

习题的设置是针对例题掌握情况的检查. 教科书p5练习(2)、(3)、(4)是针对例2而设置的。补充练习1检查学生对相反意义与数量的理解. 补充练习2是对例3的掌握情况的检查。

### 3. 认知难点与突破方法:

对于相反意义及数量含义的理解, 以及区分两种不同意义的量是本课的难点. 在教学中注意思维的层次, 首先要让学生明确数量指的是具体事物的多少. 再分析是否是同一类事物, 在同类事物的基础上确定是否是相反关系。强化学生分析的层次性. 在操作上, 通过大量实际生活材料的分析和例2的学习让学生对相反意义及数量含义建立一定的感性认识, 教师及时的给予适当的归纳, 让学生建立初步的理性认识, 最后通过练习1的判断对错进一步强化巩固对概念的理解。

用正、负数表示具有相反意义的过程中体现的正与负的相对性是另一个难点, 通过例3的教学, 鼓励学生发散思维, 多角度认识具有相反意义的量, 进而让学生认识正、负的相对性, 通过例4的教学强化进一步强化对正、负的相对性的理解。

## 二、新课引入

通过回顾小学学过的数的类型，归纳出我们已经学了整数和分数，然后举一些生活中具有相反意义的量，说明为了表示相反意义的量，我们需要引入负数. 强调数学的严密性.

教师举例：今天我们已经是七年级的学生了，我是你们的数学老师，下面我自我介绍一下，我的名字是\_\_\_\_\_，身高1.71米，体重75.5千克，今年32岁，我们班有50名学生，其中男生23人，占全班总人数的46%，女生26人占总人数的53%.

问题1：老师在刚才的介绍中出现了几个数？分别是什么？试将这些数按以前学过的分类方法分类. 学生思考、交流后教师总结：整数和分数两类。

问题2：生活中，仅有整数和分数够用了吗？

在学生交流的基础上教师归纳总结：以前学的数已经不够用了，在实际生活中我们需要引进一些新的数，只有这样才能更好的表示生活实际中数量关系。

## 三、例题讲解

教师引导学生通过观察上例中出现的这些数与以前学过的数的区别，进而归纳出正负数的概念。

补充例1：(1) 下各数哪些是正数，哪些是负数？

$-1$   $2.5$   $0$   $-3.14$   $120$   $-1.732$

正数前面的+号通常省略. 了解正负数形式上的区别(符号不同)，形成中的联系(在以前学习的非0整数和分数前加上符号)

问题3：在整数前加上-号后这个数还是整数吗？在分数前加上-号后这个数还是分数吗？使学生对正整数、正分数、负整数、负分数有初步的了解。

(2) 指出(1)中的分数、整数。(为有理数的学习做铺垫)

问题4：为什么要引出负数？通常在日常生活中我们用正数和负数分别表示怎样的量？学生回答问题。(用正负数表示相反意义的数量)

补充例2：用正、负数表示下列各量。

(1) 若把上升5m记作+5m，那么下降5m记作。

(3) 向南走5000米记作-5000米，那么向北走8000米记作。

学会用正、负数表示具有相反意义的量，相反意义的量包含两个要素：一是意义相反。如向东的反向是向西，上升与下降，收入与支出。二是他们都是数量。

练习思考书p5观察，在此基础上让学生指出生活中具有相反意义的例子。(检查学生对相反意义的数量的理解程度。)

补充例3：用适当的数值表示下列实际问题的数量。

(1) 某地白天的温度是 $30^{\circ}\text{C}$ ，午夜的温度是零下 $10^{\circ}\text{C}$ 。

(2) 某出租车在东西走向的大街上向东行驶 $3\text{km}$ ，又向西行驶了 $5\text{km}$ 。

(3) 一商店在一小时内收入200元，又支出150元。

(4) 甲公司本月的销售额增长13%，乙公司本月的销售额下降了2.9%



本例题是一发散性问题，没有规定哪种意义的量用正数表示，所以先要指明哪种意义的量用正数表示，其相反意义的量用负数表示. 在解题中鼓励学生的不同思维. 比如：若收入200元，记作：-200元，则支出150元记作+150元. 反之，若收入200元，记作：+200元，则支出150元记作-150元. 进一步加深对正、负数相反性及相对性的理解. 同时要明确，通常情况下，零上、增长、收入用正数表示，零下、减少、支出用负数表示。

补充例4：解释下列各语句中表示各数量的数值的实际意义。

(1) 七月份的物价比六月份增长了25%，八月份比七月份增长了-2.3%。

(2) 经过绿化，我国沙漠化土地每年增长-4.5%。

(3) 某仓库上午入库货物-3500t□

(4) 缆车上升了-78米。

(5) 小红这次考试分数比上次增加了+2分。

(6) 盈利-300元。

分析：强调负数表示的是与其具有相反关系的量. (1) 降低2.3%，(2) 降低4.5%，(3) 出库3500t□(4) 下降78米，(5) 增加了2分，(6) 亏损300元。

四、课堂练习：

1.p5练习(2)、(3)、(4)

补充练习2：判断下列说法对错：

a. 向南走-60米表示向西走60米()

b.节约50元与浪费-30元是互为相反意义的量()

c.快与慢表示具有相反意义的量()

d.+15米就是表示向东走15米()

e.黑色与白色表示具有相反意义的量()

f.向北4.5米和向南8米是具有相反意义的量()

补充练习3：用正负数表示下列具有相反意义的量。

(1)温度上升 $3^{\circ}\text{C}$ 和下降 $5^{\circ}\text{C}$ 。

(2)盈利5万元和亏损8千元。

(3)运进50箱与运出100箱。

(4)向东10米与向西6米。

## 五、课后练习

1.课本p7第1、2、3。

## 六、补充练习：

2.下面各数哪些是正数?哪些是负数?

3.如果一个物体沿东西方向运动，若规定向西为负，向东为正，

(1)向东运动5米和向西运动10米各怎样表示?

(2)-30米和50米各表示什么?(3)物体原地不动怎样表示?

4. 说出下列每句话的意义.

(1) 小明在围棋比赛中输了-5盘. (2) 今晚的气温升高了-3℃.

(3) 电梯下降了-4层. (4) 李华体重增加了-2公斤

## 正负数教案篇五

- 1、了解负数是从实际需要中产生的;
- 2、能判断一个数是正数还是负数, 理解数0表示的量的意义;
- 3、会用正负数表示实际问题中具有相反意义的量。

重点难点

重点: 正、负数的概念, 具有相反意义的量。

难点: 理解负数的概念和数0表示的量的意义。

教学流程

师生活动 时间 复备标注

### 一、导入新课

我先向同学们做个自我介绍, 我姓 , 大家可以叫我 老师, 身高 米, 体重 千克, 今年 岁, 教 龄是年龄的 , 我将和同学们一起度过三年的初中学习生活.

老师刚才的介绍中出现了一些数, 它们是些什么数呢?

[投影1~3: 图1.1-1]人们由记数、排序, 产生了数1, 2, 3……等整数; 为了表示“没有”、“空位”引进了数0; 测量和分配有时不能得到整数的结果, 为此产生了分数

和小数. 所以, 数产生于人们实际生产和生活的需要.

在生活中, 仅有整数和分数够用了吗?

## 二、新授

### 1、自学章前图、第2 页, 回答下列问题

什么是正数, 什么是负数?

归纳小结: 像3、2、2.7%这样大于零的数叫做正数, 像-3、-2、-2.7%这样在正数前面加上负号“-”的数叫做负数. 根据需要, 有时在正数前面也加上“+”(正)号, 例如, +2、+0.5、+ 1/3, …, 就是2、0.5、1/3, ….

这样, 一个数就由两部分组成, 数前面的“+”、“-”号叫做它的符号, 后面的部分叫做这个数的绝对值.

如数-3.2的符号是“-”号, 绝对值是3.2, 数5的符号是“+”号, 绝对值是5.

### 2、自学第23页, 回答下列问题

大于零的数叫做正数, 在正数前面加上负号“-”的数叫做负数, 那么 0是什么数呢?

0有什么意义?

归纳小结: 数0既不是正数, 也不是负数, 它是正数和负数的分界。

0的意义已不仅仅是表示“没有”, 它还可以表示一个确定的量。

### 3、用正负数表示具有相反意义的量: 自学课本34页

有哪些相反意义的量？

请举出你所知道的相反意义的量？

“相反意义的量”有什么特征？

归纳小结：一是意义相反，二是有数量，而且是同类量。

完成3页练习

#### 4、例题

自学例题，完成 归纳。寻找问题。

完成4页练习

### 三、课堂达标练习

课本第5页练习1、2、3、4、7、8.

### 四、课堂小结

1、到目前为止，我们学习的数有哪几种？

2、什么是正数、负数？零仅仅表示“没有”吗？

3、正数和负数起源于表示两种相反意义的量，后来正数和负数在许多方面被广泛地应用