

最新经济全球化教学反思总结(优质5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

经济全球化教学反思总结篇一

这一周高二进行了学业水平测试，我带的四个理科班同样也结束了文科的学习，政治课不用上了，但是我们却没有因此而得到休息，我们又被重新安排，分到了文科班，来到文科班觉得自己的压力还是很大的，他们从《经济生活》开始进行一轮复习，这一轮的复习与理科班的复习完全不一样的，这轮的复习与新授课比较像，结合知识点，再做练习题，这一轮的复习，我依然采用ppt展示的方式讲课，这轮复习依然以学生为主体，具体讲解商品的含义以及价值和使用价值。

教学反思

与此同时，小组讨论也给学生带来了好处，但教师的课堂管理不够好的话，小组讨论的学习方式应慎重使用，学生讨论可能会造成有的学生讨论与课程无关的内容，或者是学生兴趣浓厚，积极性很高，讨论的没完没了，老师示意学生停止时，学生还在底下讨论不停，这样就不能使小组讨论的优点发挥到更好了，反而产生一种不良的影响，我的课堂就不是很好，学生们上课不听话，让做作业不做，让背书不背，上课时有的学生还说话，这些都是教师课堂管理欠佳的表现。

在今后的日子里，不仅要学习课堂管理的技巧，还要积极落实新课程改革的要求，不断的提高和完善自己，学习的东西还有很多，我们要不断的努力。

经济全球化教学反思总结篇二

复习比新授更难把握，尤其是对低年级的学生来说，一味的练习计算，学生就会感到枯燥无味，甚至厌倦。那么，在复习期间，老师如何再度激发学生的学习兴趣，避免程式化地叙述算理和单纯地进行操练？在本堂课的教学中，我力求从以下几方面进行突破：

一、以游戏为主线，层层递进。

如何让学生“乐学”，提高教学效率，一直是教学改革的重心问题。而游戏教学在贯注“乐学”思想方面是独领风骚的。它依据教学内容创设情境，就是为了从根本上解决学生的“乐学”问题。教学游戏，是学生乐于学习之“源”。这节课一开始，老师生动的讲述，加之蓝猫的吸引，便把孩子们带入了生动的情境中，进行闯关来激发了孩子们的学习兴趣，调动了他们主动参与学习的积极性，从而积极地参与到学习、实践中来。而闯关游戏中的几道关卡则做到了有序牵引，层层递进，孩子们在通过自己的努力，享受闯关成功带来的喜悦的同时，愉快而轻松地复习了1—9乘法口诀的有关知识，真正做到了寓教于乐，寓学于乐，“乐”在活动中。

二、以知识为主流，丝丝入扣。

作为一堂复习课，闯关游戏仅仅是课堂中的串连形式，复习的内容才是课的实质。这节课，为更好地巩固1—9的乘法口诀，并利用乘法口诀解决简单的实际问题，把有关知识有机地、有序地分布在每一个环节中。游戏中，第一关知识梳理，让学生对这一单元的知识进行了一个总的整理。分为两部分：乘法口诀和求一个数的几倍是多少。接着利用乘法口诀进行计算为主，对乘法的含义作了回顾，通过整理算式，寻找出了隐藏在其中的秘密，而接算式一环节中，更为乘法的后续学习埋下了伏笔。第二关口诀游戏宫，在看得数想口诀中，有效地了解了学生乘法口诀掌握的熟练程度外，渗透了一题

多解的思想。而看图列式和第四关动动脑，是用数学的过程，同时也巧妙地让学生从中领会从不同的角度观察思考，就会出现不同的解题结果。充分锻炼了学生用数学知识解决实际问题的能力。

三、以生活为源泉，人人参与。

无论是课引入时的场景，还是课最后的拓展活动，都是孩子们较熟悉的日常真实活动情境，在这里，把生活情境和数学知识密切联系起来，允许每个孩子自由选购自己喜欢的商品，让他们去经历、去体验，真正感悟到数学知识来自生活，生活中处处有数学，同时，在充分参与购物的基础上，组织学生进行有效地交流、进一步地体验由课内向课外延伸，使他们进一步体会到数学的价值所在。

经济全球化教学反思总结篇三

从本节课的教学设计和教学实践来看，学生在“”中学得轻松愉快、积极主动，教学效果十分明显。现简要反思有以下几点：1、转变学生的学习方式。

提倡自主探索与合作交流，是本次课程改革的一个重要课题。本册教材的一个基本点，是要建立探索性的学习方式，培养学生的创新意识。因此，本着《标准》的新思想、新理念及学生的认知特点，我在教法设计和课堂呈现方式上都作了大胆尝试，改变封闭、安静的数学课堂为开放式的活动场所，让学生离开课桌，走进游戏之中，给学生以全新的感觉。在教学活动中，通过学生自主探索与合作交流，营造民主、和谐的气氛，人人主动参与到活动中，喜爱数学之感油然而生。并自主地整理加减法表，让他们经历了一个探索性和研究性的学习过程。使学生进一步掌握了基本的计算，发展了学生的探索合作意识，使学生们在有趣的活动中学数学、用数学，体会数学的价值。2. 教学内容安排活。活用教材，把书本静止的场景变为真实的活动，学生在活动中互相合作，形成师

生、生生互动的局面。让学生以小组为单位，既集中又民主。教师整理与复习的学习内容融于活动之中，从而为学生的探索学习和技能训练创设了一种愉悦、和谐、自主的氛围，让学生在丰富多彩的活动中主动参与新知的构建过程。3. 培养学生良好的学习态度鼓励学生参与现实、生动、直观的数学活动，让他们在活动中获得成功的喜悦，树立学好数学的信心。在这节课中，所设计的各项活动，均为学生综合运用所学数学知识提供了表现的平台，为学生的相互交流、表现自我创造了机会，使学生能够用自己所喜欢的方式、方法去解决问题，体验成功带来的乐趣。

经济全球化教学反思总结篇四

通过最近的学习和练习巩固，学生已经掌握了20以内退位减的方法以，因此，在教学新课时，我总是进行对应的进位加法口算唤醒学生对进位加法的记忆，并不断强化未知加数的算式，为学生学习20以内退位减法搭桥铺路。

在教学过程中，为了激发学生的学习兴趣，注重创设情境，出示生动活泼的情景，帮助学生解决实际生活中的数学问题。学生对抽象的数学知识面难以理解，多媒体比较直观，情境逼真，材料生动，能够激发学生的积极性和主动性。

在课上，学生是学习的主人，所以我尽量把主动权交给学生，让孩子间互相合作，充分展示自己的智慧，给学生充裕的时间，让学生在尝试中发现问题，解决问题，并从中获得成功的乐趣。让学生斜着看表格时，我先让他们观察，再问观察完你想对你身边的人或老师说些什么，很多孩子举起了小手，他们很快的说出得数相同。我顺势设疑：为什么算式不一样，得和却一样呢？学生立即互相讨论起来，后来汇报说：前面的数和后面的数同时变大或缩小得数不变。虽然他们用的语言不够精确，但说的非常好。

有时我怕学生找不到，自己拼命的讲，学生还不听，今天通

过孩子们自己总结，他们很高兴，其他没找到规律的同学也愿意听，比老师苦口婆心的讲好多了。主动权一定要真正交给学生！

经济全球化教学反思总结篇五

中考竞争，带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

我把学生分为三个层次，并确定工作的重点和工作措施：优生——拓展；中等生——狠抓；学困生——辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，是学习的主流，上课时我以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。