

2023年物质的量教学反思 物质的密度教学反思(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

物质的量教学反思篇一

密度概念是初中物理教学的一个重点，也是一个难点，从近几年山西中考试题来看，质量和密度这部分知识点考查的重点主要集中在以下几个方面：

- 1、测量固体的密度；
- 2、测量液体的密度。

这部分知识在中考中一般以实验与探究题出现，分值为5-6分，是山西中考必考的内容，考查内容是以测量密度的有关的实验为主。所以本节课对《物质的密度》的复习，我主要安排了以下几个方面的内容：

- 1、基础知识的复习，包括密度的定义、公式、单位及单位的含义等；
- 2、测量固体、液体的密度基本方法的指导。
- 3、针对性练习：针对以上知识点及需要学生掌握的方法，均通过相应的练习来使学生掌握这部分知识。
- 4、巩固性提升：针对于中考及课标对本部分的要求，设计了

与中考接轨的相应练习题，也是通过学生的强化训练来帮助
学生熟练掌握做这类题目的方法和技巧。

比较满意之处：

生活离不开物理，物理离不开生活。物理知识来源于生活，
最终又服务于生活。本课中练习题的设计我很注重从生活实
际中引出物理问题，又用物理知识来解决生活中的问题，让
学生体会到物理就在身边，感受到物理的趣味和价值，体验
到物理的魅力。

在教学方式上主要表现在以下几个方面：

- 1、注重启发式教学，发挥学生的主体性。通过精心设计的练
习题，从学生的已有的知识结构出发，启发学生的思维，通
过小组成员之间、小组之间、师生之间的发问、释疑，使学
生认识到密度是物质的一种特性、密度定义、公式和单位的
掌握得到强化，使学生始终处于积极思考练习的学习活动中。
- 2、加强物理过程教学，渗透科学方法。在教学设计中，特别
突出了密度概念建立的过程，在建立密度概念的过程中还注
意渗透了比较的方法、比值定义物理量的方法等物理学研究
的方法。
- 3、对于九年级中考复习中，复习课要做到大容量、快节奏、
高效率的要求来说，本节课的题型设计、学生的练习量相对
来说还是比较到位的。

不足之处：

- 1、为了追求复习课的大容量、快节奏、高效率，课堂的实际
操作中很多地方还是剥夺了学生的自主性，没有充分的让学
生动起来，没有真正做到让学生听明白、写下来、想明白、
讲出来，仍然还存在着师讲生听的嫌疑。

2、由于教师对学生不够放心，有些地方还是讲的过多，整个一节课的轻重、练习难易、目标缓急把握的不够到位，以至于教学目标没有完成，在“巩固提升”中的4小题本来是要给学生总结的，但没有完成。

物质的量教学反思篇二

溶解，看似比较简单的一个生活现象，要真正弄清楚也不简单。

1. 食盐的溶解。食盐是溶解于水的，而溶解的特征之一是“溶液不会自行沉淀”，特征之二是“看不见物质的颗粒”。但是我们在溶解食盐过程中，往往由于食盐本身含有杂质，在溶解后在杯底会有一些沉淀。为避免对学生产生误导，一是在实验准备时，把食盐溶液进行过滤，二是在学生实验出现类似现象是，要及时的解释。

2. 面粉的溶解。面粉是不溶解于水的。但和食盐与沙相比，溶解过程中出现的现象特征处于前两种物质的中间状态。究竟能不能看见面粉颗粒呢？因为面粉溶解后，呈现出的是一杯白色的悬浊液，几乎看不清面粉的颗粒，但当放置一段时间后，很明显，面粉沉淀到了杯底。反过来在观察搅拌后的面粉溶液，我们还是能看到水中悬浮着的面粉颗粒。因此通过用眼观察，我们就可以判断面粉是不溶解于水的。而后面的过滤实验则更有力的证明了这一点。

3. 关于过滤。在用过滤纸进行溶液过滤操作前，我们需要把过滤纸很服贴的放入漏斗中。在实验中我把干的过滤纸浸湿了，这样就能很服贴地放入，这也是课上急中生智想出的办法，但总感觉有什么地方不妥。课后，我查了一下，原来正确的操作应该是把过滤纸放入要过滤的溶液中浸湿。虽然我课上的操作并没有影响实验效果，但这种操作严格讲是不正确的，在其他的溶液过滤实验中就有可能影响实验效果。

物质的量教学反思篇三

在进行测量液体和固体的密度的探究实验中，本人首先让学生复习了一下密度的概念以及密度的公式，通过公式知道如果要求物质的密度，就要知道物质的质量和体积，物体的质量我们可以用天平来测量，物体的体积有的可以用量筒直接测量，有的则不用。规则的物体我们可以用数学上的方法测得。例如：长方体的体积=长×宽×高，圆柱体的体积=底面积×高。不规则的物体，密度比水大的，可以用排水法，就是在一个量筒里加入一点量的水，再将物体放入水中液面上升，两个体积差就是物体的体积。

如果密度比水小的，比如木块可以用压入法、吊挂法、捆绑法、埋砂法等。我讲了二种情况，在我要上同学们做实验的时候，张艺宝起来问我，如果物体溶于水怎么办，这个问题问的非常好，这是我打算让他们回去自己回家做的一个实验，我让学生思考怎么求，他们超出了我的认知，有人答出来可以用埋砂法，也可以用排水法，但是为什么说可以排水法求糖的密度呢？出乎意料地是学生通过思考找出一些正确答案来。徐志远说我们在用排水法测量糖的体积时，因为用的时间很短，这段时间糖块溶解的很少可以忽略，所以可以。他答得非常标准，这也是实验允许的范围。之后学生自己动手实验，学生通过自己动手实验，测出物体的质量和体积，之后通过公式就能计算出物质的密度。在查密度表，可以知道是什么物质。

二组是探究如何测量盐水的密度，有学生的探究方案是先测出一杯盐水的总质量，把整一杯盐水倒入量筒测出体积，然后测出空烧杯的质量，得出盐水的密度。还有的是先用天平测出空量筒的质量，然后往量筒中倒入一定量的盐水测出他们的总质量同时得出盐水的体积和质量算出盐水的密度，看到这种情况，我引导他们分析各种方案中可能出现的误差，比较他们的探究方案的优劣，用误差最小的做实验，后来我发现学生很快完成了探究实验，并且效果很好。我也感到很

轻松和愉悦。一组和三组是测量固体（我给他们的是铁块和铝块）的密度，学生也很快地完成了整个探究实验，并且分析了可能产生误差的操作地方。并且还大家一起分析设计出记录数据的表格。整个探究过程还比较顺利。四组是测量小木块的密度，也很快测量出木块的密度。在汇报的过程中，同学们存在一些计算上的问题和表格的问题，经过我的提醒，后面汇报的同学将自己组里面的问题都找出来了。

最后打算让大家做一道题的，但是发现同学们对于做实验非常的有兴趣，就增加了一个实验，测量糖的密度，这个实验我是找的同学上来演示，其他同学挑毛病，上来的同学大部分操作都是规范的，同学也发现了一些问题，在他们讨论的过程中我发现他们都把密度的主要内容学进去了，而且学的很透，我们的课堂也达到了高潮。

通过这节课的教学我深刻的体会到：在课堂上一定要把主动权交给学生，让每一个学生都有参与的机会。使学生成为课堂的积极参与者，成为课堂的主人公。我不但教得轻松愉悦。而且教学效果非常好。也让我体会到了新课程标准的要求和新教学理念对教学的指导意义有多么的重要啊。在今后的教学实践中，我要更深入的体会它的作用。

但是在教学过程中我也发现了一些问题，也是我自己本身的问题，就是我的口头禅太多，而且语言太平淡，没有激情。课堂上真是随时可能出现超出自己的计划，我比较欠缺应变能力，在今后的教学过程中我要加强自身的教学基本功，提高自身修养。

物质的量教学反思篇四

作为一名优秀的人民教师，教学是我们的任务之一，写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来，我们该怎么去写教学反思呢？下面是小编为大家整理的物质分类教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

物质分类教学反思1

本节课的教学导入是采取如何记住学生最喜欢的小猴、桃子的样子来进行的，紧紧抓住学生的注意力，学习记忆方法，吸引学生学习新知识。接着以小猴、桃子的问题为线索认识物体。教学中给学生创设动手、动脑、动口的机会，做到创设教学情景、以情促动、以动激趣、以趣求知，做到思考与实践、讨论与交流相结合。教学中给学生充分的学习空间，让学生积极的动手摸一摸，开口数一数，用眼睛观察物体的样子，猜一猜物体的形状，在个人思考的基础上进行小组交流，使学生在观察中思考，在区别中记忆。同时教学的最后安排小建筑师的游戏，目的在于让学生有空间的感觉，同时发挥学生的想象力和创造力，使他们建立自信心，对数学产生浓厚的兴趣。不足之处就是学生在自主学习的过程中，我没有能很好地引导他们，以至于学生对有的活动参与的太过投入，玩疯了到最后总结时收不回来了。在以后的教学中，我应该多注意自己的教学目标的实现问题，不能一味的跟学生玩游戏，以至于最后被学生被动的不知该如何把教学进行下去。

物质分类教学反思2

本节课以紧贴学生生活的垃圾分类为切入点，形成思维的发散，找到生活中的各种各样的分类，让学生切实体会到分类在我们生活中是普遍存在的，并且对我们的生活起到了非常重要的作用。并且通过大量对分类感性认识上升到对分类方法的理性认识，认识到分类这种科学方法对我们的重要性，在分类时分类标准的确立会直接影响到分类的结果。

常见的分类方法对于学生来说非常熟悉，在本节课主要是需要让他们从平时的感性认识上升到理性层面，通过对比来得出两种方法各自的特点，在使用时怎样选用分类法，所以方法本身不是重点，而如何根据分类对象的特点选择适宜的分类方法的这种能力是重要的。

最后，学生通过练习活动之后，对化学分类只是处于低层次的体验、领悟阶段，需要站在整个化学体系的高度对化学中常用的标准进行总结归纳，对于在练习中体验到的分类的意义也需要进行梳理。

整节课下来思路清晰，重点突出，但仍有不足，比如：内容不足，应对交叉分类法和树状分类法进行拓展，补充相应的知识，在此可介绍酸性氧化物、碱性氧化物和不成盐氧化物等概念；应变能力不强，场面越大，应变能力就越差，不敢完全把课堂交给学生，这需要在后面的教学中加强训练，快速提高；课堂氛围不够活跃，需要我想办法充分调动每个学生学习的积极性，对于某些性格内向，不善言辞的学生要多鼓励和引导，打消他们的顾虑，让每个学生在参与的过程中体验到学习的快乐和充实。

在以后的教学中，我一定针对存在的问题加以改进，一切以学生的发展为目标而努力做到更好。

物质分类教学反思3

一课，是“空间与图形”有关教学内容的起始课，为了使学生更好地认识和描述几何体。在教学中通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中通过自己的体验真正理解和掌握基本的数学知识与技能。本课大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在教学本课时注意做到以下几点：

- 1、学生每一次活动前说好要求，做好示范，让学生知道要做什么，怎么去做。
- 2、学生回答时要求其他学生认真倾听，并指名让学生说说你

听懂了什么。

教学是一门遗憾的艺术，在与专家交流后我也对本节课有了进一步的思考，虽然我在教学时注意关注了学生，以学生为主体来进行教学，但是还没有真正的将以学生为主体落实到心里，如：

物质分类教学反思4

在本期的教研课中我上了一年级数学上册物体分类这一个，总的来说上的很不理想，上完这节课后我进行了以下的反思：

（一）引入课题在本节课的作用。

引入课题是本节课的起点也是为了将孩子的注意力引入到课堂中来，引入课题看似很简单的一句话，但在本节课中也有很重要的作用，在后面的情景创设中你也可能用到这句话。以前在教学中我总认为引入语或一个图片对我们后面的情景只是一个铺垫而已，用了就可丢弃的。事则不然，它就像演员的道具一样用好了就是一个成功的节目，如果用完后就丢弃在舞台上就完全失去了它的意义。本节课我用青蛙图片引入就没有处理好，最后导致了后面的情景不能很好的联系在一起。所以老师要用好这一道具才能在这三尺舞台上表演更多更精彩的节目。

（二）学生出乎意料的答案我们该怎么办。

（2）上课前应预设孩子会出现的问题，出现的这些问题应如何解答。

（3）出现孩子不会回答的问题，老师也应该想想是不是自己的问题提的太成人化了，尤其是对低段的孩子提问题时这个问题老师应反复思考后进行提问，不要用成人的问题让他们思考和解答。多站在孩子的角度去提问题。在本次教研课中

虽然上的不理想但我收获了很多。

物质的量教学反思篇五

课堂教学是师生教与学的双边活动。教师精心设计教学过程，在教学中积极地调动学生，使学生的倾听达到理想效果。然而，在实际教学中却发现学生的倾听能力存在着较大的缺陷，从而影响高效课堂的建设。

学生倾听现状主要表现在以下几个方面：

一、不会听，比如在课堂中我们要求学生自行阅读课文内容，找出信息，但是一个班级总有5-6个孩子，不能跟着老师的指令学习。

二、不爱听，有些孩子对学习在小学中已经产生了排斥的情绪，老师讲课的时候总做小动作、讲话、看课外书等。

三、不屑听，有些孩子为了更快的完成作业，上课挑内容听，感觉不重要的，需要思考的时候就做作业，等着老师公布结果。

针对这些课堂上的普遍现象，我们该如何找出对策解决这些问题，让我们的学生做到“会听”“爱听”“仔细听”，从而实现高效学习，大幅度的提升课堂实效。

一、调动兴趣，主动倾听

一堂好的课，课堂引人很重要，它关系你能否吸引学生注意力的关键。引人可以是生活常识，可以是新鲜事物，可以是未知的需要探索的问题等等。如在《物质的溶解》这节课中，用一则最普通的`冲糖水的故事，让孩子觉得科学与生活是如此的贴近，生活里原来蕴含了许多科学知识。

在探究溶解性因素时，又联系生活中的面粉和蔗糖放入水中，是否都能溶解？衣服上沾了油污，通常用汽油洗，而不用水洗？你冲糖水的时候用热水还是冷水，为什么？从而提出自己的猜想与假设。

如果一节教学设计能围绕生活，环环相扣，让学生认为学以致用，我相信孩子会选择认真听，并且慢慢的爱上科学课堂，变得爱听，仔细听。

二、积极鼓励，爱上倾听

孩子不爱学习，很大的原因是从小在课堂上受过老师严厉的批评，从而对学习失去自信，从而变得不认真听，也不敢发言。因此我们在课堂设计问题上要体现梯度性，在请学生回答时也要选择不同层次的孩子发言，尽量做到根据难度分层选择，让每个孩子都能有成功的喜悦感。不管回答的正确与否都要积极引导，积极鼓励他发散思维。

如《物质的溶解》这节课中关键是探究溶解性的影响因素，方案的设计很关键，也是培养学生科学素养的一个途径。在这里我设计了实验目的、条件控制、实验方案、数据统计、实验结论，这几个环节，难易结合，让每个孩子都能答出几点。

三、采取措施，指导倾听

专心倾听，不仅要用耳朵，而且要用全部身心，不仅是对声音的吸收，更是对意义的理解。我认为教会孩子认真倾听至关重要。因此，教师在课堂上要随机应变，根据学生的情感变化及时采取相应的措施，指导他们认真听讲，积极思考。我在课堂上常应用这三种方法来帮助他们更认真地听课。眼神暗示法、手势提示法、随机抽查法等。

物质的量教学反思篇六

《物质的密度》这节内容很重要，它与压强、浮力的知识联系很紧密。我是这样开始新课的：

先请同学说出身边的桌子、电扇、窗分别都是由哪些物质组成的，再叫他们回答身边有无数种物质，我们怎样辨别它们？给他们具体的实例，一杯水和一杯酒精，一个铁块和一个木块，同学找到很多方法，有颜色、气味、磁铁吸引等等。然后问他们如果从表面情况无法鉴别时怎么办？有没有一种科学又简单的辨别方法可以鉴别物质的种类？给他们实例一个铜块和一个塑料块怎样区别，并结合以前速度的引导让他们讲出相同体积比质量和相同质量比体积。那到底物体的质量和体积之间存在着什么关系？请同学们猜想，然后请同学设计实验并实施实验等到若干组数据，请同学分析数据得出结论。然后让同学计算物质质量与体积的比值，再分析得出结论：同种物质质量与体积的比值相等，不同种物质质量与体积的比值不等。就因为不同种物质质量与体积的比值不等，我们才可以利用物质的这种特性来辨别物质的种类，我们把这个比值定义为密度，用它来表示单位体积某种物质的质量，请同学根据公式推断单位及物理意义。整节课教学任务基本能完成。

物质的量教学反思篇七

可采用“悬垂法”。先读取悬挂重物浸没于量筒中液体时对应的体积，然后将石蜡和重物系在一起浸入量筒中读取此时的体积。两者的差值便是石蜡的体积。

该问题一方面是对量筒使用方法的拓展；另一方面是对学生处理实际问题能力的培养。

探究怎样来测量物质的密度？

我们选择盐水和形状不规则的石块为研究对象，具体教学中也可选择其他种类的液体和固体为研究对象测量其密度。

要求学生自己设计实验数据记录表格，用于记录测量盐水和石块（或其他样品）密度时所用的数据及所得的结果。注意不要强求一致，关键是要让学生明白需要记录哪些数据。让学生把所测得的有关数据填入其表格中，并根据测量数据进行数据处理，通过物理公式计算，间接得出被测物质的密度值。

从实验原理、实验仪器的选取和使用、实验步骤的设计、数据的采集、并根据数据得出结果，这对学生实验能力的培养是十分重要的。课本上没有现成的实验步骤，而是要求学生有目的、有计划地进行设计并实际操作，正确地记录数据得出结果。由于有上一节探究同种物质的质量与体积的关系这一实验的基础，因此本节的探究活动学生是有能力自主完成的。

教学中建议以小组讨论形式，学生可以各抒己见，教师不要定些条条框框，这样会限制学生的思维空间，要求学生阐明自己的观点，同时要清楚说明其理由。这对培养学生思维能力、判断能力、分析问题和解决问题的能力、语言表达能力等是十分有意义的。

通过“探究性学习”课题的设计和实施，我们看到，学生首先是非常欢迎这样的课型，他们觉得既紧张又轻松。在认真讨论准备的过程中，给了学生解放思想、发散思维、提高能力、展示特长的机会，开拓了学生自行探究的空间，满足了学生希望自己是一个发现者、研究者的愿望。本课题的研究，也拓展了老师对学生全面评价的方法和途径。过去只按分数高低评价学生学习效果的“好”与“差”，现在通过“研究性学习”，来展示、评价学生的语言表达能力、分析纠错能力、动手实验能力、综合应用知识能力、配合协作意识等，这样对学生的评价更合理、更客观，而且有利于提高学生的

自信心和学习的积极性。

反思五：测量物质的密度教学反思

在进行测量液体和固体的密度的探究实验中，本人首先让学生复习了一下密度的概念以及密度的公式，通过公式知道如果要求物质的密度，就要知道物质的质量和体积，物体的质量我们可以用天平来测量，物体的体积有的可以用量筒直接测量，有的则不用。规则的物体我们可以用数学上的方法测得。例如：长方体的体积=长×宽×高，圆柱体的体积=底面积×高。不规则的物体，密度比水大的，可以用排水法，就是在一个量筒里加入一点量的水，再将物体放入水中液面上升，两个体积差就是物体的体积。如果密度比水小的，比如木块可以用压入法、吊挂法、捆绑法、埋砂法等。分组实验用天平和量筒测物质的密度[量筒和量杯的使用]量筒和量杯是实验室中常用于测液体体积的仪器。使用时应注意：

1. 首先观察量筒刻度单位和最小分度表示的体积，以及最大测量体积值。
2. 要置于水平桌面上读数。读数时视线应与凹形液面底部（或凸形液面顶部）相平。
3. 读数时。液面靠近哪条刻度线，就读该刻度示值。一般不作估读。实验时要注意让学生自己亲自动手实验，学生通过自己动手实验，测出物体的质量和体积，之后通过公式就能计算出物质的密度。

在查密度表，可以知道是什么物质。例如探究如何测量盐水的密度，有学生的探究方案是先测出一杯盐水的总质量，把整一杯盐水倒入量筒测出体积，然后测出空烧杯的质量，得出盐水的密度。还有的是先用天平测出空量筒的质量，然后往量筒中倒入一定量的盐水测出他们的总质量同时得出盐水的体积和质量算出盐水的密度，看到这种情况，我引导他们

分析各种方案中可能出现的误差，比较他们的探究方案的优劣，用误差最小的做实验，后来我发现学生很快完成了探究实验，并且效果很好。我也感到很轻松和愉悦。教学中我深刻的体会到：在课堂上一定要把主动权交给学生，让每一个学生都有参与的机会。使学生成为课堂的积极参与者，成为课堂的主人公。我不但教得轻松愉悦。而且教学效果非常好。也让我体会到了新课程标准的要求和新教学理念对教学的指导意义有多么的重要。

在今后的教学实践中，我要更深入的体会它的作用。但是在教学过程中我也发现了一些问题，也是我自己本身的问题，就是我的口头禅太多，而且语言太平淡，没有激情，其次是在实验过程中要注意引导学生，这样学生进行实验后更能理解。

物质的量教学反思篇八

《物质的密度》这节内容非常重要，我是这样开始新课的：

先让同学们简单的回忆上节课所学的质量的内容，回忆起质量是物质的属性，不随位置、形态、形状、温度等变化而变化。然后引出今天我们要学物质的一个特性，这个特性大有用处可以让我们鉴别物质，它就是密度。

然后根据导学案的内容给六大小组分配展示任务，第一组负责展示观察活动1鉴别三个形状和体积相同的金属铁铜铝。第二组负责展示观察活动2比较相同体积的三种不同金属的质量。第三组负责展示3.密度的定义公式及含义。第四组负责展示观察活动3单位体积的质量计算。第五组负责展示观察活动4认识常见物质的密度。第六组负责展示密度是物质的一种特性。然后给学生十到十五分钟的时间进行组内交流与讨论。然后分组上台展示自己的负责部分。而我只在他们点评错误或漏点评或共性错误问题上加以引导和解释，做到自主课堂上学生的真正自主合作和探究。

经过听课组的前辈的精彩点拨，我看到了自身的优势与这节课所存在的不足。这里我主要反思下存在的不足：

1、一二组学生在展示的时候不能熟练的利用其发放的磁体天平圆柱体等工具。如果学生能一边演示一边讲解，其他学生能够更加容易的理解展示同学所要表达的意思。

2、导学案的展示题目编排顺序观察活动三单位体积的质量计算应该放到密度的定义公式含义之前。这样有助于学生更好的得出密度的公式。

3、上课语言太平淡缺乏起伏，在讲到重点内容的时候应该提高自己的音调，增加一些肢体语言从而引起学生的无意注意，让学生知道你接下来要讲述的是重点内容。

4、密度的含义应该具体到一个例子而不是让学生直接说出密度的含义。

改进办法：

一、在学生展示之前提出展示要求要利用工具和小黑板一边演示一边讲解。

二、重新编排导学案。

三、加强对自己的语言表达技巧的训练。

四、先举水的密度表示的物理意义的例子让学生模仿学习，让学生讲出书本表格中其他物质密度所表示的含义，点出容易错的单位问题。

物质的量教学反思篇九

通过本课教学，我认为引导学生亲身经历科学探究活动的关

键因素是教师。因为教师是引导学生科学探究活动的设计者、引导者、组织者，教师的科学素养、探究的能力以及营造的探究环境直接决定着学生探究活动的成功与否，教师的地位和作用是不可取代的。

进行探究“活动3”时，由于条件所限，没有给每一小组一套实验材料，而只是教师演示。因为找不到红墨水，就用黑色墨水代替了，效果没有红墨水那么理想。把筷子换成镊子就更好。这一活动，先让学生根据平时自己的认识，完成表格里面的“猜想”部分，再根据教师的演示实验，记录实验结果，得出：食盐、糖、墨水能被水溶解，小石子、油不能被水溶解。这时教师归纳：简单地说，如果一种物质像糖和盐一样，可以均匀地分散在水中，就说它在水中溶解了。学生能真正理解什么叫溶解。在举例说明溶解的时候，有学生说到“汽水”，只知道里面有气，就不知道是什么气。这时就要靠教师说明“可乐里面的气泡是怎么回事”了。拓展“茶叶会溶解吗？”，先出示一杯已经泡好的茶，让学生想起泡茶的过程，再讨论，这样学生就很容易理解“茶叶既含有溶解的成分，也含有不溶解的成分。”在下来的举例说明里，有学生更列举出：“中药”跟茶叶一样既含有溶解的成分，也含有不溶解的成分。进行探究“活动4”时，教材中呈现了3组对比实验的图片，我坚持在学生面前演示这3组对比实验，但只是用一根玻璃棒搅拌，这对于实验效果的影响有点不好，而做到把方糖弄碎时，更是没有先行准备锤子，所以出现了一些小小的意外。总的来说，这个活动中，学生还是能理解得出的结论：搅拌、加热、弄碎是加快溶解的方法。