

大班科学活动竹子教材设计 大班科学活动教案(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学活动竹子教材设计篇一

- 1、知道长颈鹿、马、牛、羊是草食动物，初步了解植物、动物、人类之间的关系。
- 2、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

版图，各种动物卡片、草地。

一、请听一首儿歌(看版图)

蓝蓝的`天上白云飘绿绿的草地动物跑，长颈鹿吃树叶，马儿、牛儿和羊儿，都爱把那草儿嚼，草儿嚼。

提问：

- 1、这首儿歌中都有哪些动物？
- 2、它们喜欢吃什么？

3、树叶、草儿都叫植物，以植物为食的动物叫草食动物。

4、你还知道哪些动物也是草食动物?请你找一找，互相说一说。(投放动物卡片，幼儿找一找，说一说。)

二、游戏：分辨草食动物

小朋友特别的聪明，现在咱们来玩一个《分辨草食动物》的游戏。(教师学动物的样子、或出示动物卡片幼儿分辨。)

三、讨论：

1、小朋友可真棒，如果没有了植物，草食动物会怎样?

2、草食动物对人类有什么好处?请大家互相讨论一下。

(1)骑，拉车

(2)皮衣、羊毛衫

(3)可以喝奶、吃肉

(4)粪便可以做肥料

3、如果没有了植物，没有了草食动物，人类将会怎样?

4、游戏：动物、植物与人类的关系。

我们要爱护植物同时还要保护动物，不随意捕杀它们我们的世界才能越来越好，越来越和谐。

四、游戏：送草食动物回家。

今天有许多草食动物迷路了，请你们把它们找出来并且送回家。(幼儿找出草食动物的卡片，把它们送到草地上，幼儿互

相检查)

五、结束部分

草食动物回到了家，很快乐，让我们一起唱起来跳来吧！

大班科学活动竹子教材设计篇二

大班科学活动《神奇的盐水》老师抓住了幼儿的兴趣点，从幼儿常见、熟悉的现象沉浮入手，引导幼儿主动地参与学习，亲历探究解决问题的过程，使每一个幼儿得到了充分的发展。

科学活动中的材料投放与幼儿的兴趣有着相互的密切作用。材料投放得好、投放得巧，能激发幼儿的兴趣和探索欲望，满足幼儿兴趣的材料能促进幼儿的思考。此活动我们尝试了多种材料，如小番茄、山芋、莴苣这些材料在盐水中很容易浮起来，对盐越多浮力越大，很难让孩子感知，而土豆块虽实验现象也是比较明显的，但由于是切开的很容易吸收盐份，浮起来的土豆块吸收盐后又沉下去，这里面的知识很多，对孩子来说不易理解，反而让孩子混淆。最后我们选择了葡萄，葡萄的色、形对幼儿更具诱惑力，更重要的是实验操作结果明显。能帮助幼儿发现实验现象，了解科学知识。其次提供水的多少、勺子的大小都不能随意，这样才能体现科学活动的科学性和严谨性。因此材料的准备不容忽视，幼儿的兴趣主要来自于材料，幼儿的发展更依赖于对材料的操作。材料的投放是一门艺术，如果能巧妙的投放安全、适量和能激发幼儿探索的材料，那么科学活动一定会让幼儿感到更精彩。

老师创设了宽松的环境氛围，积极为幼儿提供贴近幼儿生活的操作材料，多途径的引发幼儿投入到活动中与材料积极互动，体验发现的乐趣，激发探究的欲望。首先让幼儿知道葡萄在水中是沉的，然后让幼儿根据已有经验说说让葡萄浮起来的方法，让幼儿大胆想象之后，老师又故弄玄虚的施以魔

法让葡萄在另一只杯子中浮起来，将幼儿的注意力拉到杯中的水上，这不仅为下一环节埋下伏笔，而且大大激发了孩子探索的欲望。接着进行了两次实验，让幼儿在自己的探索、尝试中发现现象，然后再揭示其隐含的科学知识。一次次的实验让孩子获得了一次次的惊喜，他们在活动中充分感受到了探索的乐趣，这有助于培养孩子的科学探究精神。不仅提高了幼儿学习的积极性，而且激发了幼儿对科学知识探究的欲望。

活动中幼儿思维活跃，参与的积极性很高，两次实验都以小组合作的形式进行的，孩子们自主组合、合作默契。对于重点和难点的把握，老师运用了一些启发性、开放式和递进式的提问。所有的实验结果及其隐含的科学知识都是和幼儿一起归纳得出的。在活动中孩子们学会了主动探索、独立思考，形成了良好的学习习惯和初步的科学探究精神。

幼儿主动探索获取相应的科学经验后，将话题延伸到自然界的现象中（死海之谜），让幼儿了解更多与此活动相关的科学知识，拓宽幼儿的知识面，满足幼儿对知识的渴求。活动结束后，教师又将幼儿的探究活动引向深入。一是材料的迁移（葡萄—土豆），其次是大、小土豆块在同一盐水中的不同现象进一步激发幼儿探究兴趣，使活动终而不止。整个活动让幼儿亲历探究过程，培养孩子们在科学活动中的爱好、情感和态度，重在激发幼儿的发现兴趣和探究欲望。最后请各位专家、老师提出宝贵的意见。

大班科学活动竹子教材设计篇三

1、初步了解动物过冬的主要方式：(1)躲藏(2)冬眠(3)迁徙(4)换毛2、对探索动物过冬方式感兴趣知道关心、爱护动物。

活动准备?课件、动物过冬方式的卡片

活动过程?

一、激发兴趣，导入课题“小朋友，现在是什么季节?你们感觉怎样?我们是怎样度过寒冷的冬天你们知道小动物是怎样过冬的吗?”

二、听故事了解动物过冬的几种方式

1、幼儿带着“动物是怎样过冬”的问题听故事初步了解几种动物的过冬方法。

小蚂蚁为过冬准备充足的食物?青蛙在洞穴里不吃不喝的冬眠?兔子换上了厚厚的毛?大雁、小燕子飞到温暖的南方去。

2、归纳出几种动物的过冬方式根据故事中的内容，出示相应的过冬卡片和动物卡片。

3、教师小结动物过冬的几种方式：?小动物们很聪明，它们为了能生存下去，都有自己度过寒冷冬天的方式。有的给自己换上厚厚的毛、有的在洞穴里冬眠、有的准备过冬的粮食、还有的飞到温暖的地方去过冬。

三、通过操作了解更多的动物是如何过冬的。

1刚才我们知道了青蛙、小蚂蚁、小兔和小鸟过冬的方法。

还有一些动物也想请你们猜猜，它们是怎样过冬的，我们一起来看看都有哪些动物?“

2、出示蜜蜂、蛇、丹顶鹤、狮子等小动物，幼儿互相讨论”它们是怎样过冬的?“3、请幼儿讲述讨论结果共同归类。知道还有一些动物冬天不冬眠，也喜欢运动。

躲藏--蜜蜂、蚂蚁(老鼠)等;(幼儿用动作表示”躲藏“)冬眠--青蛙、蛇、熊(蝙蝠、刺猬、蜗牛、蚯蚓)等;(解释：眠

就是不吃不喝也不动的意思)迁徙——燕子、大雁、丹顶鹤等;(解释:迁徙就是从一个地方搬到另外一个地方的意思。)换毛——狮子、狐狸、狗、羊(鸡、鸭、兔)等。

4、幼儿操作,给动物与它过冬方式连线,进一步巩固幼儿对动物过冬方式的了解。

四、教师总结

表扬一些不怕冷的小动物,如:啄木鸟,在寒冷的冬天也出来工作,为树木除害虫。

活动延伸:与家长进一步探索小动物过冬的一些方式。

大班科学活动竹子教材设计篇四

我们幼儿园旁边的社区有个大型的玩沙池,孩子们在平时的聊天中对于玩过沙子的事,总是津津乐道,说明孩子对沙有着浓厚的兴趣,于是我便抓住这一幼儿感兴趣的课题,生成了此次探索活动。意在让幼儿在玩沙的过程中了解沙的特性,通过幼儿自己主动探索,发现沙的许多有趣的现象和变化,同时享受到成功的快乐、合作的温馨,并且获得丰富的生活经验。

- 1、运用各种感官感知沙子的特性。
- 2、感受玩沙的快乐,体验同伴合作、分享的快乐。
- 3、正确认识沙子的作用与危害,初步树立正确的环保观。

1、一次性桌布、湿巾、玩沙大盆、筛子若干;

2、玩沙的工具:小铲、小桶、装水的瓶子等;各种小玩具。

- 3、实验用品：透明玻璃杯、污水、沙子等。不同直径的管子。
- 4、制作沙画的材料：绘有环保图案的底板、胶水、彩色沙子等。
- 5、摄像机、电脑□ppt课件等。

一、出示沙滩的图片，引出沙子，激发幼儿的兴趣。

出示ppt中的沙滩图片，帮助孩子回忆自己对沙子的了解。

二、分5组操作，提升孩子对沙子特性的了解：

- 1、感知沙子“细小”特性：用筛子分离芝麻和细沙。
- 2、感知干沙“轻”的特性：用吸管吹一吹干沙与湿沙,体验干沙轻的特点。
- 3、感知沙子“不溶于水”的特性：把细沙倒入透明杯中,搅拌体验沙不溶于水的特点。
- 4、感受干沙松软的特点：通过用手在干沙和湿沙中扒开沙子找玩具，用对比的方法让孩子充分感受干沙的松软。
- 5、感知沙子“会流动”的特性：让孩子在管子中塞沙子。

三、通过录像进一步提升与了解沙子的特性

2、在水中搅拌，水的颜色有什么变化？水中能看到什么？说明了什么？

四、孩子们再次操作（互相流动与交换），进一步证实与感知沙子的各种特性。互相交流并用湿巾擦手。

五、了解沙子的作用：

讨论并讲述：你知道沙子有什么用吗？

根据孩子们的讲述，我点出几大类的ppt□沙画、沙球、沙包、沙坑、沙漏、种花、造房子需要泥沙、螃蟹、乌龟喜欢在沙子里等。分体育类、艺术类、实用类等几大类有代表性的图片。

六、了解沙子的危害，初步树立正确的环保观。

出示北方被沙尘暴侵害的图片、泥石流、沙漠等图片。提问：

1、沙子给我们的生活带来了许多便利，但如果过分多的话，会怎么样呢？

通过ppt□让幼儿了解害处：沙尘暴、河流泥沙、沙漠等对环境、人类带来的危害。

2、那我们该怎样阻止沙子给我们带来的危害呢？通过看ppt□懂得植树造林的作用，增强环保意识。

七、我们一起呼吁，一起保护环境：分组合作沙画，每组完成一副关于环保的沙画。

大班科学活动竹子教材设计篇五

设计意图：

这是一节极为普通的科学活动，把介绍蚯蚓作为主要的教学目的，没有花哨的准备和内容，也未把一些先进的教学理念结合其中，但这节普通的课却运用了先进的教学设备——多媒体。把蚯蚓的各部分特征展示给幼儿，让幼儿直观而又全面的接受知识，同时，取得了用图片教学所无法达到的效果。在本节课中，又利用了因特网，随时解决幼儿所提出的、想知道的各类问题，满足了幼儿的求知欲望，同时也解决了教

师对知识了解不全面，从而面对幼儿提问时束手无措的情况。

教学目标：

- 1、了解蚯蚓的外形特征，知道蚯蚓的一些有趣的事情。
- 2、充分感受因特网为日常生活带来的方便。

教学准备：

- 1、教学课件。
- 2、事先听过《小蚯蚓找妈妈》的故事。

教学过程：

一、谜语引出课题。

细细长长像条虫，没手没脚会劳动；天天躲在泥土中，钻来钻去把土松。猜猜这是什么？(点击谜底)

二、蚯蚓的特征。

用多媒体课件详细介绍蚯蚓的'各部分特征。

教师小结：蚯蚓的身体细长，圆圆的、光滑、柔软；全身由许多环节组成，头较尖，嘴长在身体最前面。它没有眼睛、鼻子和耳朵，也没有脚，是靠身体的一伸一缩向前移动的。

三、蚯蚓的用途。

用多媒体课件了解蚯蚓各种不同的作用。

四、游戏“蚯蚓爱吃什么”

请幼儿根据蚯蚓的爱好有鼠标挑选蚯蚓爱吃的食物。

五、延伸活动。

大班科学活动《蚯蚓》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班科学活动竹子教材设计篇六

活动来源：

体育活动时，我带领幼儿到软质地面上玩“爬爬乐”的游戏。游戏休息时，有几位幼儿发现了旁边花圃里有蚯蚓。平时‘幼儿很喜欢小动物，但对蚯蚓却不太了解。孩子们有的能用土语说出蚯蚓的名称，但观察不细致，不能准确地用口语表达其外形特征，更不了解蚯蚓的“再生能力”，但有的不认识误认为是怪物、大坏蛋。大班孩子，思维活跃，想象力丰富，对事物充满好奇，，小小的蚯蚓极大地激发了他们的探究热情。他们在议论着，有几个胆大的孩子还用小棒子将蚯蚓挑起来观察。

《纲要》中提出：孩子们的探究活动应从身边的事物开始。生活中有许多不起眼的东西，其中往往蕴含着丰富的教育价值。为此，我设计生成了科学活动《有趣的蚯蚓》，引导幼儿展开了一系列的观察、研究活动。

活动目标：

1. 感知了解蚯蚓的部分生理特征和生活习性。
2. 学习用简单的方法探究蚯蚓，并能将结果记录与交流。
3. 产生对蚯蚓的进一步探索欲望，知道要保护蚯蚓，形成初步的环保意识。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

多媒体课件《聊天的两盆花》，蚯蚓若干条，实验用品(尺、放大镜、玻璃板、盆子、泥土等)

活动过程：

一、由多媒体课件情境导入，激发兴趣。

教师：“昨天晚上，我听到窗台上两盆花在聊天。”(播放多媒体课件)一盆说：“我盆里的泥土太硬了；紧紧的裹着我的根部，我吸收营养都困难。你看，我都快枯萎了。”

另一盆说：“我盆里的泥土松松，软软的，我可以尽情的吸收养分。你看，我长得多茂盛。”

教师：“为什么两盆泥土会不一样呢?这里面有什么秘密?”

(倒出来看看)原来是小蚯蚓在帮花儿松土，花儿才长得茂盛，碧绿。那我们帮花儿谢谢小蚯蚓。

(孩子们在情境中发现活动的主角“蚯蚓”，引入课题。)

二、幼儿自主探究，实验并记录。

1. 小蚯蚓长是得什么样子的?请你仔细的看一看、摸一摸，观察一下。每人用盒子拿一条蚯蚓去研究研究。(为幼儿提供放大镜和透明的小盒)交流结果:

蚯蚓是环节动物，细细长长的，没有眼睛、鼻子和耳朵。身上有许多水分，摸上去湿湿的。头部有环带。

(引导幼儿细致观察，了解了蚯蚓的外部特征。)

2. 小蚯蚓是怎么运动的呢?用动作学学。摸摸它的腹部。

一伸一缩蠕动腹部有刚毛。蚯蚓借助刚毛爬行。

3. 小蚯蚓还有什么秘密呢?它到底有多长?蚯蚓在地上会爬，它在玻璃、纸上上会爬吗?哪里爬得快?它喜欢什么环境是干干的还是潮湿的?它为什么总是躲在泥土里?他喜欢光吗?我们来做几个实验研究研究。(出示表格)讲解操作方法与要求。

实验一：提供尺量。

实验二：提供玻璃和马粪纸。

实验三：提供手电和纸盒实验四：提供软硬不同的泥土另外：提供笔记录交流探索的结果：

蚯蚓有不同的长度;蚯蚓在玻璃上、纸上也会爬，蚯蚓没有眼睛和耳朵，看不见，也听不见，但是他可以感受到有光，也能感觉到震动。他喜欢生活在潮湿的泥土中。

(利用多种材料和方法对蚯蚓进行实验研究和记录分析，感知了蚯蚓的特点和生活习性。)

三、以趣引路，拓展研究。

我们发现了蚯蚓的这么多秘密，你还知道蚯蚓的什么秘密？

1. 蚯蚓的粪是宝贝，可以养鸡、鸭、鱼等。
2. 蚯蚓是中药，叫地龙。
3. 蚯蚓还是一种菜，营养很好。
4. 蚯蚓会处理垃圾。

小小蚯蚓真能干，是我们人类的好朋友。

(这一环节，幼儿知道了蚯蚓更多的相关知识，知道了我们要保护蚯蚓，爱护大自然。)

四、延伸活动：

1. 有一条蚯蚓受伤了，我们把它养在教室里，看看它会好吗？会有什么变化。
2. 把蚯蚓送回家。

(在延伸活动中，幼儿了解到蚯蚓受伤分成两段后，它有个小本领，有脑袋的那部分会长出尾巴来，有尾巴的那部分也会长出脑袋来，它就能变成两条蚯蚓啦！)

大班科学活动竹子教材设计篇七

1. 探索“水中的宝贝”的各种办法，引导幼儿多动脑，从而提高解决问题的能力。

2. 激发幼儿对科学实验的兴趣。
3. 通过实验初步感知大气压的存在和力量。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备

1. 瓷盘、蜡烛、大号玻璃杯、颜色水、小号弹珠，戒指，耳环、打火机等。
2. 镊子、夹子、小勺、叉子、筷子等若干。
3. 狐狸手偶一个、录音机、磁带。

活动过程

1. 用手偶进行表演，激发幼儿兴趣。

师：“我是狐狸大婶，看我长得多漂亮呀！我是世界上最神气的狐狸，因为我有许多戒指、耳环等首饰、宝贝。唉，可是现在我很伤心。因为昨天夜里下了一场大雨，地上到处是水，刚才我走路不小心，把我的许多宝贝都掉到水里去了，怎么找也找不到。小朋友们：你们能帮我找找吗？”

2. 出示盘子，请幼儿观察瓷盘里都有什么（中间有根站着的蜡烛和蓝颜色水）。师：“狐狸大婶的宝贝都在水里面，小朋友想想办法，看怎么帮狐狸大婶把宝贝弄出来？但是（语气加重）手不准碰到水。”幼儿互相讨论，商量解决办法。

3. 出示工具试探解决的办法。师：“小朋友很聪明，想了那么多好办法。今天老师准备了一些工具，说说它们都叫什么

名字?”(叉子、小勺。夹子、筷子等。)让幼儿动手试一试,用哪种工具(要提醒幼儿别把蜡烛碰倒了)。教师巡回指导,注意发现幼儿有创意的行为。请几位幼儿将自己探宝的办法表演给大家看,并说说谁的办法。

4. 出示大号玻璃杯,引导幼儿感受科学实验的奇妙。

师:“小朋友真能干,想出了很多办法。那么,怎样才能知道宝贝都捞出来了呢?”幼儿讨论片刻。师:“老师也想出了一个办法,你们帮老师来试一试这个办法好不,好?”,老师点燃蜡烛,把玻璃杯轻轻罩在燃烧的蜡烛上火苗越大,效果越佳),让幼儿仔细看发生了什么:蜡烛慢慢熄灭,彩色水进入杯子内,盘子里的水逐渐干了。这时,宝贝可以看得一清二楚,很小的“珍珠”也能用手拿出来。请幼儿再操作一遍,要求幼儿仔细观察,火是怎样熄灭的,水是怎样进入杯子的。教师巡回指导,帮助能力弱的幼儿完成实验,要让每个幼儿都能体验到成功的乐趣。

5. 提出疑问,进一步激发幼儿探索求知的欲望。师:“真是太奇妙了,水怎么会像变魔术似地一下就钻入杯子里呢?小朋友想知道这是为什么吗?(幼:想。)老师也想知道。这样吧,今天你们回家后和爸爸妈妈一起做实验,找出答案;咱们下次实验课再一起揭开这个谜好吗?”(幼:好。)

6. 做律动“转转、想想”。师:“今天狐狸大婶太高兴了,她丢失的首饰、宝贝都被聪明能干的小朋友找了回来。现在,请小朋友把捞出来的宝贝送给狐狸大婶吧。”然后,随音乐和狐狸大婶一起做律动“转转、想想”,结束活动。

大班科学活动竹子教材设计篇八

一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的`大纸箱。

2、这是一只很重的箱子，怎样才能把它移到门口去呢？

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

大班科学活动竹子教材设计篇九

设计意图：

这是一节极为普通的科学活动，把介绍蚯蚓作为主要的教学目的，没有花哨的准备和内容，也未把一些先进的教学理念结合其中，但这节普通的课却运用了先进的教学设备——多媒

体。把蚯蚓的各部分特征展示给幼儿，让幼儿直观而又全面的接受知识，同时，取得了用图片教学所无法达到的效果。在本节课中，又利用了因特网，随时解决幼儿所提出的、想知道的各类问题，满足了幼儿的求知欲望，同时也解决了教师对知识了解不全面，从而面对幼儿提问时束手无措的情况。

教学目标：

- 1、了解蚯蚓的外形特征，知道蚯蚓的一些有趣的事情。
- 2、充分感受因特网为日常生活带来的方便。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

教学准备：

- 1、教学课件。
- 2、事先听过《小蚯蚓找妈妈》的故事。

教学过程：

一、谜语引出课题。

细细长长像条虫，没手没脚会劳动；天天躲在泥土中，钻来钻去把土松。猜猜这是什么？(点击谜底)

二、蚯蚓的特征。

用多媒体课件详细介绍蚯蚓的各部分特征。

教师小结：蚯蚓的身体细长，圆圆的、光滑、柔软；全身由许多环节组成，头较尖，嘴长在身体最前面。它没有眼睛、鼻子和耳朵，也没有脚，是靠身体的一伸一缩向前移动的。

三、蚯蚓的用途。

用多媒体课件了解蚯蚓各种不同的作用。

四、游戏“蚯蚓爱吃什么”

请幼儿根据蚯蚓的爱好有鼠标挑选蚯蚓爱吃的食物。

五、延伸活动。

用因特网查找关于蚯蚓的资料。

1、师：你们想知道蚯蚓的哪些事情呢？(教师记录)

教学反思：

由于幼儿园没有适宜的土壤可以挖到蚯蚓，事先我就从家附近挖了一些蚯蚓带到班上，在每张桌子上都放了一条，孩子们兴致极高的观看着这个有趣的小生命，他们也边看边说着自己观察到的发现，特别是我示范解剖蚯蚓的时候，幼儿都屏住呼吸认真的看着，虽然我也有些不忍把一条活蹦乱跳的蚯蚓弄得鲜血直流，但为了幼儿们能更好的理解蚯蚓的再生功能，也只有这样了。幼儿有一定的对科学的探索欲望，今后要多引导他们去探究！