

百分数的意义和读写教案(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

百分数的意义和读写教案篇一

在广西第九届小学数学教学展示交流活动中，听了十一位广西各地优秀青年教师的展示课，领略了特级教师潘小明、张齐华的课堂教学魅力，让我感触最深的是专家对教材钻研之深——不愧是专家！真会钻！

张齐华老师上的《平均数》一课，居然查到《辞海》去了，不仅钻研出平均数的意义、取值范围、求平均数的方法、连平均数的三大特征：敏感性、齐次性、均差和为0都钻出来了！我还是第一次听到上《平均数》上出这三大特征的。那么深奥的算理，却被张老师举的生活中的小例子轻描淡写的就让学生心领神会，真是一节有内涵、有深度、深入浅出的一品好课！

让我来回顾一下张老师是如何引导学生理解平均数的意义、体验平均数的特征的：

1、四（2）班2人投球数分别为5个、3个，用几表示两人的整体水平合适？

生：“4”，师：“这个4怎么来的？”

2、四（3）班投球数为7、5、6。用几表示他们的整体水平？这个6怎么来的？

移多补少、先合并再平分两种方法都是为了使三个人的投球

数变得同样多，这个同样多的数叫这三个数的平均数。

3、进一步挖掘平均数的意义：平均数6代表谁的真实水平？

不代表某个人的真实水平，代表的是这个小组的平均水平。小组中有的高于平均水平，有的低于平均水平。

有学生猜：1、2，马上有学生反对：“不可能！”师：“为什么？”生：“每个人投的数都高于1，平均数不可能是1，只有一个人成绩是2，其他人都高于2，平均数也不可能是2。”师：“那平均数有可能是8吗？为什么？”生：“不可能！只有一个人投中8个，其他人都少于8。”从而掌握平均数的取值范围：大于最小的，小于最大的。

5、让学生求平均数，在统计图上画线表示平均成绩，从而只顾看出一组数据中，有的高于平均成绩，有的低于平均成绩，高的和低的一样多。这是平均数的一个特征。

6、另一组套圈成绩分别为5、7、6、2，平均成绩是5，如果第一个数增加4，平均数还是5吗？会比5怎样？一组数据中只改变其中一个，平均数就会发生变化，难怪有位数学家说平均数特别敏感，这也是平均数的特征。

7、为什么第一个数增加了4，平均数才增加1？若每个数都增加4，平均数增加几？若每个数都减1哪？每个数都乘2呢？平均数可能是几？（这是平均数最深奥的齐次性特征。）

8、通过生活实例设计练习，帮助学生进一步理解平均数的意义：不代表每一个的真实水平，只代表一组的整体水平，其中有的高于平均水平，有的低于平均水平。

张老师的课就是这样，紧紧抓住数学的本质特征，密切联系学生生活实际，深入浅出的引导学生理解知识内涵、建构知识体系。的确是值得我们学习的名师！可是深挖教材容易，

挖到什么程度合适?这个度却不好把握。讲得太深又怕超纲，加深学生学习难度。最难做到的是如何“浅出”？如何把一些深奥的数学知识特征、抽象的概念、规律、性质等联系到学生生活实际中，用学生容易理解的方式来教学。这是我的困惑，也是我努力学习的方向。

百分数的意义和读写教案篇二

“百分数”在人们日常生活中运用是非常广泛的，学习百分数的相关知识，可以帮助学生了解周围的世界，理解并解决生活中的一些实际问题，真切感受学习数学的意义。在《数学新课程标准》中也明确指出：“人人学习有用的数学”、“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”、“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”，我们的数学源于生活，也用于生活。

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

运用学生收集到的百分数的例子来表达百分数的意义，充分体会百分数是表示两个量之间的一种倍比关系，学生学习不只是“文本课程”而更是“体验课程”。《新课标》中提到：数学教育应该“在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上”，“帮助他们在自主探索和合作交流过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法”，“获得广泛的数学活动经验”。在教学中，学生在新的环境中，有些拘谨，使课堂气氛不是那么浓郁。这也需要在进后的教学中训练，使课堂充满思维活跃的因素。

百分数的意义和读写教案篇三

百分数的意义和写法一课，通过本节课的学习主要掌握如下

两个内容：1. 理解百分数的意义。2. 理解百分数与分数意义上的区别。对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，我从学生已有的知识背景和教材联系生活实际的特点设计了教学。

1. 加强数学与生活的联系。在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

2. 充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力。学生通过互相交流收集到的百分数的意义，进而理解概括百分数的意义；学生在练习的过程中，逐渐排除分数与百分数意义非本质上的区别，掌握本质的区别。在教学过程中我以多种形式的教学，鼓励学生独立思考、合作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

3. 在教学中有机的渗透情感、态度、价值观的教育。让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保的意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没能抓住这一点，失去了这么好的一个材料。

百分数的意义和读写教案篇四

本节课的教学设计主要体现以下几点：

课前我还布置学生去生活中收集一些百分数，所以课上让学生进行了交流。有些学生找到了衣服商标上的百分数，如：100%羊毛；97.4%棉；葡萄汁70%等。为了帮助学生更好地理解百分数的意义，我请学生们同桌之间先互相说说收集到的这些百分数表示什么意思，然后再请几位学生全班交流，应该说课堂上的学习氛围较好，学生们通过寻找生活中的百分数体会到百分数在生活中的运用，也能更好地理解百分数的意义。

借助课件学习，我先出示了三名运动员的投篮情况的统计表，统计表中呈现的是每一名运动员投篮次数和投中次数，然后请学生思考：如果你是教练，怎样判断哪名运动员的投篮成绩好些？学生们经过思考讨论马上想出了办法，交流时即刻有学生说出应该通过比较每人投中次数占投篮次数的几分之几来比较。此时，我立即追问学生为什么，学生们联系以前学习的知识说出了理由：因为每一名运动员投篮次数不相同，不能只看投中次数来判断成绩的好坏。应该说这一部分的导入是相当顺利的。

既有促进学生对百分数含义的理解，让学生牢固掌握百分数概念的'练习，也有巩固百分数的读，写练习，同时还安排了根据实际数据提出数学问题的开放性练习和实践调查活动，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

百分数的意义和读写教案篇五

百分数的意义和写法一课，通过本节课的学习主要掌握如下两个内容：1. 理解百分数的意义。2. 理解百分数与分数意义上的区别。对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，我从

学生已有的知识背景和教材联系生活实际的特点设计了教学。

1. 加强数学与生活的联系。在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

2. 充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力。学生通过互相交流收集到的百分数的意义，进而理解概括百分数的意义；学生在练习的过程中，逐渐排除分数与百分数意义非本质上的区别，掌握本质的区别。在教学过程中我以多种形式的教学，鼓励学生独立思考、合作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

3. 在教学中有机的地渗透情感、态度、价值观的教育。让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没有抓住这一点，失去了这么好的一个材料。