

生物实验报告册七年级(大全5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。写报告的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是我给大家整理的报告范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

生物实验报告册七年级篇一

本套试卷面向大多数学生,促进学生素质全面发展,使坚持正常学习的学生大多数能及格。在考查学生对生物基础知识和生物基本技能的掌握的基础上,适当考查学生的生物能力。试题设计和以往生物试题相比稳中有变,在稳中求发展,在发展中求创新。

1. 生物试题量: 包括选择题共25小题(每小题2分, 共计50分);非选择题6个小题(共计50分)。

2. 生物题型: 选择题, 连线题, 识图作答题, 资料分析题, 实验探究题, 综合题。

试卷重视了对学生基本的生物学科素质和学习潜能的考查,对生物试卷的总体评价是: 立足基础, 注重知识的应用, 注重生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识的考查;注重生物知识在生产、生活和社会发展中的应用;初步考查学生对一些生物学实验操作基本技能的掌握;试题设计新颖独特, 有利于引导中学教师积极参与新的课程改革, 改变自己的教学理念, 在教学中引导学生主动探究、学会学习。具体体现以下几个特点:

1. 突出主干核心知识:

本试卷突出了对主干核心知识的考查, 较好地发挥了的命题

对教学的导向作用。如对《循环系统》的考查，围绕心脏结构，以及体循环和肺循环。再如对《泌尿系统》的考查，突出了对“尿的形成”核心知识的考查，识图作答题第27题，第29题分别是对这两方面的检测。

2. 注重实验基本技能：

本试卷中涉及实验的命题占到了很大比重，主要考查了初中阶段学生应该掌握的基本实验技能，如第五大题，实验探究题；就是专门要求学生设计实验，得出结论。

3. 联系生活生产实际：

本试卷中的试题注重联系生活生产实际，强调理论联系实际和学以致用。如考查眼的结构知识时，特意设置主观题要求学生写出两条用眼卫生的建议。如第31题第(4)小题，要求学生举例生活周围人类活动影响环境的例子。还有在考查泌尿系统的知识时，问到如果尿检中发现了红细胞和大量蛋白质，肾脏中可能病变的部位。等等。这些都紧密联系生产实际，让学生意识到生物学知识应用广泛，它是农、林、牧、副、渔、医等应用科学的基础。

4. 强化图形表格识读：

本试卷注重对生物学图形、表格的识别和解读，占分比重大。第27题对循环系统的识别作答，第28题对眼球结构图的识别作答，第29题是对血浆、原尿、尿液的成分的比较数据的作答。识图作答题在生物学知识的考查中，有着不可替代的作用。这类试题既可以检测学生对基础知识的掌握情况，又可以检测学生的观察、理解、分析、判断和综合能力。

如选择题第2题：人生命的起点是()

a□婴儿诞生 b□精子成熟 c□卵细胞成熟 d□精卵结合

解析：很多学生根据生活常识易错选a，但是按照生物科学上的人生命的起点应该是精子和卵细胞的结合形成受精卵。

第15题：人呼吸时，呼出的气体成分是()

a 氧气含量比吸进时少 b 全部是二氧化碳

c 氧气多于二氧化碳 d 不含氮气

解析：正确答案是a，只是d选项要注意，空气中含量最多的是氮气。第27题的第(4)小题心脏结构中壁最厚的是：左心室，它是体循环的起点。还有注射的青霉素，最先到达心脏的右心房。

1. 重视生物学概念教学

概念是生物学理论的基础和精髓，概念也是思维过程的核心。一个新概念的提出，往往标志着人们观念的改变，促进生物学的发展，甚至是对生物学科全新的认识。如“动脉血”与“静脉血”、“动脉”与“静脉”。

2. 培养学生的识图能力

识图题在生物学知识的考查中，有着不可替代的作用。这类试题既可以检测学生对基础知识的掌握情况，又可以检测学生的观察、理解、分析、判断和综合能力。所以在平时的生物教学中注重对学生识图能力的培养是非常重要的。

3. 夯实生物实验基本技能

我们在教学中要不断地摸索和总结经验，找到最佳的教育方法，帮助初中学生尽快地掌握基本的生物实验技能，为他们学好生物知识，成为全面发展的高素质人才奠定良好的基础。

- (1) 培养学生养成正确的实验习惯。
- (2) 培养学生熟练的操作实验器材。
- (3) 培养学生具备初步的观察能力。

生物实验报告册七年级篇二

我参加工作的这六年，可以说是生物教学不断改革和探索的几年。在这几年里，市、区教育局不断提倡改革，鼓励教学上的大胆创新。在这种教学思想的指引下，我也努力探索，大胆尝试，逐渐摸索出了一套适合自己教学的方法。为了调动学生上课参与的积极性，发挥学生的主体地位，提高课堂教学的效益，我采取了如下的一些措施和方法：

1、牢牢把握“读”的环节，让生物教学的课堂充满朗朗的读书声，达到以读促教的目的。

古语云：“书读百遍，其义自现”，说的就是“读”的重要性。上课的时候，我着重于读，有这么一个强有力的竞争机制，学生上课的参与热情相当高，他们大多能把别人读错的找出来，并且轮到自己读的时候也相当认真。事实证明，这种“读”的效果是不错的。

2、注重课堂提问的艺术，引入竞争机制，让学生上课积极思考。

提问是一门艺术，教师在上课的时候会不断地提出问题，如果教师提出的问题太大、太泛、太难，都很难激起学生思维的火花。为了解决好这个问题，我在每一节课上课之前，都做了认真的准备，把要在上课的时候提出的问题做到心中有数。要学生回答问题的时候，我针对学生的掌握情况，分别叫不同的学生来回答。由于问题设计得比较合理，学生接受起来就容易多了。为了调到学生上课参与的积极性，我常常

采取小组竞赛的方法让学生自己去发现问题，解决问题。这种做法和前面介绍过的朗读竞赛的方法是一样的，学生对这种方法相当，为了给自己这一组争光，可以说个个都积极地思考，小组讨论的气氛也相当热烈。学生上课参与的积极性高了，上课的效果自然也就好了。

3、探索研究新教法，新课型，全面提高学生的综合素质。

具体的东西比抽象的东西容易被感知，人获得知识是通过各种感觉器官来感知的，使用的感官越多收获也越大。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外，为他们发展自己的爱好和特长提供了机会，通过发现、探索 and 解决一些生物学问题，了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用，更有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向，有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。通过的努力，我根据生物学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让生物课的范围扩大到生活的方方面面。我积极地承担学校的生物公开课任务，积极参与交流活动、培训课程，提升自己的教学能力。通过培训学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过培训我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。

4、运用多媒体教学，提高语文课堂教学的效益。

近几年，多媒体教学在语文教学中悄然兴起。多媒体教学由于其集文、声音、图象、动画于一体，有很强的可感性、趣味性，所以得到了学生们的热烈。由于运用多媒体教学的效果比较好，我利用课余时间加紧钻研，努力学习，逐渐掌握了这种新兴的授课方式，适当加以运用，让语文课取得更好的效果。

二、德育工作方面

在坚持教好书的同时，我从未放弃过育好人。我在德育工作中，主要做到了两个：“爱”和“严”，这使我在德育工作中取得了较好的成绩，既改变了一大批后进生，又培养了一批优秀的学生。

一个优秀的班主任无一不是关心爱护着学生。师爱，是学生接受教育的桥梁。古人言：“亲其师，信其道。”所以师爱不仅是教育的前提和基础，它还能引起学生情感的共鸣，叩响学生心灵深处的琴弦。所以，热爱学生也是教育教学获得成功的基础。在教学中我们也经常会遇到有些教师反映对学生很好，却得不到学生的理解，反而产生了不少误会。

和学生保持有意义的接触是和学生交流最有效的方法，这个时间里，你不是老师，也抛开你的工作，学生就是你的朋友，老板，上帝。在路上遇到了，和学生交流几句，不要以为非要学生先和你打招呼。可以想象一个教师先和学生打招呼，再加上几句温暖的问候，对学生会意味着什么，学生一定会感受到教师的关爱。在工作中经常和学生们保持有意义的接触，无论是在校园、校外，饭堂还是路上。每晚利用查寝室的时间，提前15分钟到，这段时间，学生能在你面前尽情的表现自我，没有教师的威严，没有课堂上紧张的气氛，这个时候，学生才有一种被爱和被接受的感觉。如果你很忙，没有时间也没有关系，关键是你要在短暂的机会里要充满爱意

的关心、爱护，听、看，积极的参与满足学生的兴趣。

学校七年级生物老师述职报告篇3

生物实验报告册七年级篇三

工作计划网发布七年级生物教学工作计划报告，更多七年级生物教学工作计划报告相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

本学期，得到学校领导和各班主任的信任，担任七年级三个班的生物教学，为了顺利完成这学期的教学任务特制定计划如下：

一、学生基本情况

七年级学生都是刚入学的新生，刚步入初中，没有生物知识的基础。这更有利于激发学生学习的积极性，但从学习情况来看，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，大部分学生学习积极性不高，厌学情绪比较普遍，应付学习，整体学习成绩比较差；但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

二、教育教学目标：

(1) 了解人类与生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

(2) 乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

(3) 关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策

的`意识。

(4) 逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

(5) 初步获得生物圈中人类的起源与发展的基本知识。

(6) 获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

(7) 知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及可能产生的影响。

三、教育教学措施：

1、精心设计导语，通过生动的语言，借助情感教育，激发学习兴趣。

2、做好演示实验，完成学生实验，达到培养学生能力之目的。

3、把录音、录像、投影、幻灯、多媒体等教学手段运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。

4、在语言、板书和操作等方面达到规范、准确和熟练。

对学生实验能力的要求，主要有：

(1) 正确使用常用的工具和仪器，具备一定的实验操作能力。

(2) 培养学生收集、利用课内外的图文资料设计实验的能力。

四、教学设想：

1、鼓励学生观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

2、打破课堂内外的约束，有计划地安排必要的调查、访问、参观等需要较长时间才能完成的活动，保证活动的落实，充分利用多种教学资源，引导学生分工合作、交流。

3、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需求。

4. 上好探究活动课和课外活动课, 让学生把握科学探究的方法, 同时更好地激发学生学习积极性。

5. 对学生严格要求, 课前认真预习, 课上积极参与课堂活动, 课后认真复习, 争取把当天学习的知识消化. 布置的作业及时认真完成。

6. 每个单元测验一次, 随时检查学生的学习情况。

7. 期末认真组织学生复习, 争取在期考中取得好成绩。

总之，通过本学期教育教学，全面完成教学目标，使学生在理解、掌握有关知识的同时，培养相应的能力，以应用有关知识解决生活中的实际问题。

生物实验报告册七年级篇四

本次初一生物期末考试试题严格按照教育部制订的《生物课程标准》规定的内容和要求，命题思路明确、试卷编制规范，命题总的指导思想是坚持有利于提高九年义务教育质量，有利于改革课堂教学，减轻学生的课业负担，全面实施素质教育，有利于改变学生的学习方式，促进学生全面发展，着重考察基础知识，基本技能，覆盖面全，题量适中，难度适宜，部分题目比较灵活，突出考查了学生在具体的环境中，进行思维与能力的训练，内容丰富、知识与技能并重，较好地体现了新课程倡导的评价体系。特别注重了知识与现实生活的联系。是一份比较理想的生物试卷。

本次试卷共分二大题，卷面满分一百分。参加人数222人，及格人数19人优秀人数0，平均分38.64，及格率8.56，优秀率0，三率和47.20.

第一大题，单项选择题，共30题，30分。本题主要考察的是学生对基础知识的掌握情况，本题题型较活注重基础，学生获得的最高分是24分，最低分是6分。失分最多的是16、17、23、题，整体做得较好。初一年的学生大部分还没有摆脱小学学习知识死记硬背的模式，不会自己去学习、分析问题. 答题存在问题如下：

1、个别学生对知识的掌握不牢固. 2、学生对较活的题应变能力较差. 3、不会将学到的知识应用到实际，不会联系生活现象。4、试验原理弄不懂，没有深入研究，不会对问题进行分析。

第二大题，非选择题，共(31——52)题，除48题第(3)每空2分外，其余各题每空均为1分共计70分。学生答题存在问题及原因：

1、字母书写不规范，字迹潦草，错别字较多。与学生写字基本功较差有关。在47题中把“刚毛”写成“钢毛”，33题中“镜臂”的“臂”学生写错的较多。

2、基本概念掌握模糊不清，基础知识不牢固，学习不够系统，分析问题解决问题的能力有待提高。与学生学习生物学的态度不够端正有关，部分学生偏科思想严重，认为生物学平时不用学，考试之前背练习册就可以了，还有的学生没有掌握正确的学习生物学的方法，对生物学知识不理解，死记硬背，这些与教师的教学方法不当有关，与平时达标检测反馈不及时有关，与平时训练和巩固练习少都有关系。41、42小题考察的是学生的辨别能力，尤其是对其个别概念的理解和区别。如“叶绿素”与“叶绿体”部分学生混为一谈。34、35、44小题的前三个空，其考察的是学生所掌握的基本知识因此本

题的得分也是比较高的。当然也有相当一部分基础不牢固的同学得分是比较低的,就是没有把知识点记牢固,没有吃透。

3、审题能力差,不能提取题目中的隐含信息,不能依据题目提供的信息分析解决问题,对题意一知半解就凭经验或印象答题。与学生语文阅读理解能力较差有关,不会找关键词,不会总结中心意思。如48题(2)小题把“蒸腾”写成“呼吸”、“光合”等。

4、语言表达不规范,不严密,表述混乱,词不达意,生物专用词语书写错误较多。与平时训练少有关。特别是第31题,鼠妇对光、触碰等刺激产生运动是对环境的一种“适应”写成“反应”。学生没有认真去复习,还有就是47题填的答案不准确,很多同学把蚯蚓的“体节”写成“小节”或“环节”,“刚毛”与“纤毛”不分。还有就是48大题指出试验装置一处错误并纠正,36题制作人口腔上皮细胞用凉开水漱口的目的一空,学生答题词不达意表达能力较差。

5、应用生物学知识迁移的能力差,不能与社会、生产、生活相联系,缺乏生活的基本常识,对基础知识在新情景下不能正确应用,对问题不善于分析。与学生平时不参加生产劳动、脱离实际生活有关,学习方法不得当,不会灵活运用,与教师的教学方法守旧有直接的关系。如45题(2)小题从动物细胞结构图上指出细胞膜的功能,课本上只有植物细胞结构功能,没有明确说动物细胞膜的功能,有些学生不会写了。52题部分学生答题不能与现实生活相联系。

6、对实验重视不够,科学探究和实验技能很差。与学校管理有关,本学校的生物实验室一直没有开通,一个实验也做不了,全凭看书讲实验,所以学生动手实验能力很差。45、46、48、50小题都是综合题,是利用图文资料回答问题,及实验题。它考察的是学生的能力,尤其是对图文资料的阅读、分析等综合能力,考察的是学生所掌握的基本试验技能、实际操作能力、探究能力,而且此题体现了较强的学科专业性,从这

些题得分情况看，对较好的学生来说得分较高，对这样的类型题也很感兴趣；但是对于成绩相对更差的学生来说可不是那么好得分。这些综合题就成了拉分题。此题的得分率较低，主要是学生对实验课没有引起足够的重视，应用技能相对薄弱，探究活动设计环节还存在问题，看来以后还需要在实验课上多下功夫。重在考查能力，鼓励学生创新，因此对我们农村的普通学生来说有一定难度，因此失分也较多。

7、有偏题超纲现象. 如44小题的第四个空填“受精卵”，51题(2)小题叶片不变蓝的根本原因“氢氧化钠吸收了空气中的二氧化碳”一空在教学上没有作要求，有点超纲(考得太过细了点)。这也多少影响了学生的成绩。

从学生试卷可看出还存在许多问题：

- 1、对知识点的理解停留在一知半解的层次上；
- 3、解题时，小错误太多，始终不能完整的把问题解决好；
- 4、未养成总结归纳的习惯，不能习惯性的归纳所学的知识点与灵活应用。

整改措施：

- 1、要抓质量，先抓习惯。平时在教学中注意抓好学生的书写、审题、与检查等良好的学习习惯。
- 2、加强基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需要深入了解。
- 3、注重开发性使用教材，做到吃透教材，把握好教材的重点难点。

从这次考试可看出，在生物教学中还存在许多问题，值得我认真研究与反思

1、要继续深入钻研课标，加强教研，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。教师要转变生物学教学观念，牢固树立新课程理念，明确生物学教学的功能和目标，激发学生学习生物学的兴趣，设法把学生的学习兴趣保持下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的能力。

2、深入了解学生，关心他们的学习、生活，了解他们的学习需求，然后按需而教，提高课堂教学效率。不断改进教学方法，创设生动有趣的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

3、加强实验教学，培养学生的实验操作能力。根据本校的实际情况，强烈呼吁学校尽快把实验开通，想法设法创造条件做好课本中的每个实验，让学生亲自动手做，改变用录像、演示实验等代替学生实验，更不能用讲实验代替学生实验。多做一些探究性实验，最好多让学生亲自动手做，搞清楚每一个步骤，体验探究过程，至少可以使遇到同类问题得以借鉴。

4、重视基本概念和基本规律的教学，让学生在理解的基础之上再背下来。重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的能力，培养学生创新意识。狠抓基础知识的落实，把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会的学生不一定会，多用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐，把初

中生物课上成学生最喜欢的课。

5、改变学生的学习方式，让学生积极参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的形成和发展的过程，启发学生通过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

6、恰当选择和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物、标本、多媒体教学手段、多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点、难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生提供线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习积极性。

7、尊重学生，与时俱进，和学生共同学习，共同提高，共同成长！

生物实验报告册七年级篇五

一学年结束了，对于这一年的工作，有喜有忧，为了总结经验，并从经验中取得进步，现将本学期的工作总结如下：

一、教学思想方面

本人思想进步，积极向上，拥护中国共产党，以党的方针政策作为指导思想。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益的任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德。认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

二、教学工作与学习方面

在教学上我的一贯作风是：

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念。了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的预防措施。制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主

备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

三、取得的成绩及反思

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《 》获三等奖。十一月份，与其他生物老师一起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟_____老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显着很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。

总之，严格遵守劳动纪律，一切以学生为主，一切为了学生的终身发展。为人师表，处处以身作则。

学校七年级生物老师述职报告篇2