整式的加减单元教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

整式的加减单元教学反思篇一

荔城一中，钟玉婵

教学内容分析

本节教学内容是合并同类项，合并同类项是把多项式中同类项合并一项，经过合并同类项，多项式的项数会减少，这样多项式会得到简化，同类项的概念是判断同类项的依据，所含字母相同，相同字母的指数也相同是同类项的本质特征，合并同类项的依据是数的运算律“分配律”，“合并”是指同类项系数相加，把得到的结果作为新的系数，要保持字母的字母的指数不变。

基于以上分析，确定本节的教学重点是同类项的概念，合并及合并同类项的法则，，感受“数式通性”和类比思想。

自我感觉亮点

1、通过创设情景，分水果，分房子引入同类项的概念，判别同类项的要点，符合有两个相同，所含字母相同，相同字母的`指数也相同。符合有两个无关，与系数大小无关，与字母排列顺序无关。并及时巩固同类项的概念。运用类比思想4只公鸡+2只公鸡=6只公鸡，导入合并同类项4a+2a=6a□□结合教学内容，运用数的运算律“分配律”，归纳合并同类项的法则，通过练一练，熟练掌握合并同类项的方法。

题和更正，培养学生计算能力和表达能力。

存在问题

1、不敢放手让学生先做题，通过做题找出合并同类项的法则，导致部分同学对合并同类项的理论依据“分配律”理解不深。

2、设计的提高练习，形式不够丰富，应该增加一些易混淆的式子让学生争辨，如3x2yn+1与-2y4xm+2求m与n的值等。

3、当学生学习的热情较好，尽量不要求学生齐读书，这样作用不大。

4、学生出现如下的错误

4a2-3b2+2ab-4a2+3b2

=4a2-4a2-3b2+3b2-2ab

=（4a2-4a2）-（3b2+3b2）-2ab

=-6b2-2ab

应该强调第二步，两个括号之间用“+”连接，每项移动后符号不变的。

整式的加减单元教学反思篇二

本节课是在上完整式加减之后进行的，对用字母代替数进行运算有了一定的了解，但对字母代替数的必要性和优越性还是认识不足，同时对整式的加减还不够熟练，本节课的主要目的有以下几点：

1、帮助学生充分认识字母代替数的必要性和优越性

2、巩固整式的列式与运算

3、培养学生对规律性问题的探索能力

4、数形结合能力的培养

在对整式加减还不够熟练的情况下开设这一节课，有一定的难度，这就要求老师在分析问题时，尽可能把复杂的问题简单化，比如[课前小测]部分的第二题，先让学生代入具体的数字去计算，让学生品尝“上当”的滋味，然后再引导学生引入字母，问题就简洁多了，让学生在本节课一开始就有了强烈的字母代替数的意识。再如[自学辅导]和[活动1]，本人都是通过列表让学生一步一步地得出答案的，既减轻了学生思考的难度，又能培养学生的数“形”结合能力。为学生在日后解决相关问题提供了思考的`方法。[活动2]要求学生具备不等式的相关知识，属一种综合应用。本人采取的是具体运算的方法，避开了不等式的生硬套用，让学生不知不觉中解决了问题。[活动3]难点在第3个小问题，如何适时地引入字母，而且如何去表示相关式子，都有一定的难度，本人在讲第1个小问题时就刻意引导学生注意中间数，所以到第3个问题时用字母代替“中间数”就水到渠成了。

为了巩固本节课所学，本人还安排了[巩固练习]和[当堂测试]两个配套练习借以检测学生所学，效果良好。

在上完本节课后，本人深以为，若是把这一课时折成两节课来完成，效果会更好一点，对学生的动手能力会有更强的锻炼。再者，由于是按排在整式的加减之后的教学活动，这就要求老师在讲解整式的加减之相关知识点时要非常到位，否则会影响本节课的效果。

整式的加减单元教学反思篇三

课后反思对于这一节，我是准备了很久的，应该说是比较充

分的。但讲完以后却发现还是出现了一些问题，下面就教学的整个过程做出一点回顾和思考。

这一次，我依旧采用了先讲评作业，后进行新的内容的教学模式。依旧是一次大胆的尝试，因为本节的内容稍微多了一些，但我还是不想因为公开课而拉下学生原本该更正的作业反馈。我觉得这是符合学生的学习特点的，只有改正了才能有进步。

对于创设情境引入新课的问题，我觉得设计的还是很好的。就用三班的学生去小卖部买东西为例，让学生体会到数学就在自己的周围，或者说数学是很有用的。从上课的过程也可以看出，他们很感兴趣。这对于调动他们的积极性是很有帮助作用的，良好的开端是成功的一半，我想是收到了这样的效果的。

对于探究新知的环节，由前面的问题很自然就过度到新知上了。其实整式的加减本质上就是合并同类项的问题，或者说本身是没有什么新的内容的，只是需要让学生知道前面所学的就已经是整式的加减了，只不过没有明确的讲罢了。所以这一个环节还是做的很好的。

对于去括号法则的幽默记忆，我觉得这是一个亮点。运用谐音的方法把知识点记起来，长久不忘。这是一种方法，不仅仅是学数学，其他科也同样如此。通过此不仅仅是可以学好数学，同时还可以学好其他科目，我本人觉得是一种非常好的教学方法。

对于例题的教学，故意设置了需要让学生列式这一步，目的是增加一定的难度，好让学生感觉到有一定的挑战性，进而激发起学生的求知欲望，这样学生才会全身心的投入。

对于习题的讲评，出了点问题，说严重的应该说是教学事故了：把最后的求解答案给写错了。这是一个不该犯的问题，

我不知道当时自己是怎么回事了，怎么会出现这么低级的失误。还经常要求学生做题一定要细心细心再细心，尤其是计算题，会做的题一定要得满分，可是我自己却出现了这种差错，真是感觉做的太失败了。这是一个不可饶恕的错误，铭记于心，下不为例！

整式的加减单元教学反思篇四

《整式的加减》是七年级教学的一个难点，在上这一单元之前，我就心有余悸，也是同样的教材，在去年我教这个单元时，学生对于这一单元的知识，至始至终是似懂非懂，相当一部分学生可以说是只是表面上的懂了，可实际上他们是只会解决一些简单的问题，遇到有难度的，就变成老虎吃天无法下爪！由于本单元知识是初中教学的一个难点，所以在上这个单元之前我就一直在想怎样上好这个单元的课程。

一、万事开头难！在上第一课时时，我就注重落实，真正让学生把知识落到是实处，第一课时的知识不是很难，我在引入新课后让学生采取自学的方式，首先学会列出简单代数式来表示题目中的数量关系，然后通过看书理解什么是单项式？什么是单项式的系数和次数？并能举出一些单项式的例子，并且说出其系数和系数。交给学生判断的方法，在学生都掌握了本节课所学知识的同时，我把一些注意事项交代清楚，通过这节课的学习，从作业可以看出，学生基本上都掌握了知识，学会了判断单项式的能力。

二、多项式的教学中，我着重让学生区分单项式和多项式的次数，

以及组成多项式的每个单项式的系数，尤其是系数是负数的时候，让学生注意区分。

三、为了让学生建立起同类项的概念，我首先让学生把很多的单项式进行区分，让学生把这些单项式进行分类，并观察

其特点，找出其相同点：含有相同字母，相同字母的指数也相同，我告诉学生这样的项叫做同类项，然后让学生举出一些同类项的'例子，再让学生对一些项进行区分，明确几个项要成为同类项必须具备两个条件，不仅要所含字母相同，字母的指数也必须相同，所以在举同类项的例子的时候，只要让学生把系数改变，字母部分不变就可以了，这样通过学生的体验，很快的明白了同类项的意义并且能够准确地举出同类项的例子。

整式的加减单元教学反思篇五

这节课后，我进行了深刻地思考。

根据我校学生的`情况，本节学习了整式的加减，以及化简求值的简单应用。

我认识到了在学生已经学过了合并同类项的基础上，让学生学会分析实际问题中的数量关系，并列出整式表示。 从而求代数式的值。在教学中要注意引导学生与旧知识的联系，教师教学中应注意以下几点：

1、要对合并同类项，去括号进行复习，让学生熟练的掌握去括号的法则。

2、先让学生自主独立列出整式，然后教师再给出“先列式，然后化简，再带代入”的方法，进而比较以前学习的“先化简，再代入”，让学生在感情上接受比“化简求值”有一个更新的要求。

3、提供“先列式子，再化简求值”在实际生活中的应用，尤其是分析问题中的数量关系，为下一章学习一元一次方程，在列方程做必要的准备。

1、学生要从已有的知识分析问题中的数量关系，列出整式。

2、学生应该积极主动地在列出式子后就用已学知识化进行化简求值。

3、可适当加强练习，是学生再一次熟练掌握整式加减的运算法则，为今后的学习打下基础。

4、通过在实际生活中的应用，激发学生的学习兴趣， 让学生体验学习“会列出整式”的有用性。