

户外游戏走大鞋活动反思 大班户外游戏教案及教学反思小兔过河(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

户外游戏走大鞋活动反思篇一

【设计意图】

爱玩是孩子的天性，大班的幼儿聪明活泼，喜欢蹦蹦跳跳，更喜欢活泼可爱的小白兔，在幼儿熟悉小兔过河的故事后为了培养孩子克服困难战胜困难的勇气和信心以及乐于助人的良好品质，在游戏中培养孩子的合作意识和合作能力，让孩子在游戏中体验成长的快乐。

【活动目标】

- 1、训练幼儿身体四肢的灵活性和协调性。
- 2、练习幼儿双脚和助跑跨跳的能力，发展幼儿腿部的弹跳能力及动作的协调性。
- 3、激发幼儿参与游戏的兴趣，培养幼儿的合作意识和合作能力，让幼儿体验游戏的快乐。

【活动准备】 宽阔的场地泡沫垫子呼啦圈音乐磁带小白兔头饰

【活动过程】

1、幼儿进入场地随《健康歌》的音乐做拍拍手，弯弯腰，跺跺脚，踢踢腿的热身运动。

【游戏玩法】

方法。

2、老师和幼儿戴上头饰进行游戏。

成功过河。

3、将幼儿分成两组，先自由练习，然后两组比赛。

【教师总结】今天兔妈妈看到小朋友帮助小白兔采了这么多蘑菇可高兴了，咱们的小朋友和小兔子一起长大了。

【放松整理】幼儿随着舒缓的音乐《让爱传递》做自由运动

【活动延伸】幼儿回家和小伙伴以及爸爸妈妈做小兔过河的游戏。

【活动反思】

性，幼儿的连续跳跃有些的难度，需要幼儿一定的体力和技巧，因此孩子们在游戏挑战中认识自我，增强了信心。

户外游戏走大鞋活动反思篇二

在户外活动中，我常给孩子们提供呼啦圈作为户外活动的小器械之一。其实对孩子们来说，他们经常和这些呼啦圈打交道。我常把呼啦圈按照不同的排列组合放在地上让孩子们用单腿或双腿跳，而孩子们也经常自己拿起呼啦圈当成方向盘，把自己想像成司机边跑边开。长时间地玩耍之后，孩子们对这些呼啦圈早就失去了兴趣，地上的呼啦圈很少有人问

津。作为教师我马上意识到这是一个很好的“教育契机”，可以培养孩子的创造力呀，一物多玩不正是我们所提倡的吗！于是有了以下一幕：

二、实录

为了培养孩子的创造力，激发其再游戏的兴趣，我在今天的户外活动一开始就组织了一场讨论：

老师：谁会玩呼啦圈？（孩子们一呼百应，都说会玩）

老师：那怎么玩呢？请会玩的孩子上来玩给大家看看。

幼儿1：学着老师的样把圈放在地上，单腿双腿轮流着跳。

老师：还能怎么玩呢？

幼儿2：把呼啦圈当方向盘开

老师：还有什么不同的方法玩，要和别人玩得不一样？

幼儿3：放在腰上当呼啦圈转。

老师：再想想还有吗？要和别人不一样的哦！

孩子们骨碌骨碌地转着眼珠，举手的人明显少了很多。

幼儿4：放在手上转。

老师：真好！还有吗？（老师赞许地点点头）

幼儿5：还能放在地上滚。

老师：这个办法别人可没想出来，真不错！（得到老师的肯定后，孩子得意不已）

老师：原来有这么多办法玩呼啦圈，那等会我们就试试这些好办法玩玩呼啦圈吧。

为了将孩子们的创意记录下来，我还用照相机记录下孩子们的玩法。有的孩子忸怩起来，有的跑了开去，有的还特意摆出姿势让老师拍照。

三、分析

其实人的创造能力的发展是离不开创造性态度的培养。马斯洛认为：在创造能力的激发阶段，创造者忘记了自己的过去和未来，只生活在此时此刻，他完全沉浸、陶醉和专注于现在的时刻和眼前的情形，倾心于现在的问题。他指出，这种“专注于此刻”的能力是任何创造必不可少的前提。当孩子通过教师的行为和言语揣测教师期待他们“与众不同”时，那种本该属于孩子的自然的，同时也是宝贵的、专心致志地沉浸于游戏之中的状态被打破了。而如果幼儿能够不受干扰，专注于游戏本身，他们就能以最大程度的自发性，表现出创造能力。

反思我们以往的教学中也同样也存在类似问题，为了达成教学目标中培养孩子创造力这一条，我们忽视、干扰甚至破坏了多少（尽管是无意识的）幼儿“专注于此刻”的创造性态度。其实我们应该确信孩子自身不仅有创造的潜能，而且也有创造的需要，尤其当创造是为他们自己痴迷的游戏服务时。而我们教师该做的就是将幼儿创造能力的培养融入到有意识的环境创设以及和幼儿有意义的互动中去，潜移默化地影响幼儿。这就要求教师成为一个敏锐的观察者，把握他们的`游戏线索，并顺应幼儿的游戏流程和需要，对环境进行调整（如及时增添幼儿需要的游戏材料，整理、去除环境中多余的、可能妨碍游戏开展的东西等），使幼儿的游戏得以拓展。

户外游戏走大鞋活动反思篇三

活动目标：

- 1、训练幼儿身体四肢的灵活性和协调性。
- 2、练习幼儿双脚和助跑跨跳的能力，发展幼儿腿部的弹跳能力及动作的协调性。
- 3、激发幼儿参与游戏的兴趣，培养幼儿的`合作意识和合作能力，让幼儿体验游戏的快乐。
- 4、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。
- 5、乐于参与体育游戏，体验游戏的乐趣。

活动准备：

宽阔的场地泡沫垫子呼啦圈音乐磁带小白兔头饰

活动过程：

- 1、幼儿进入场地随《健康歌》的音乐做拍拍手，弯弯腰，跺跺脚，踢踢腿的热身运动。

游戏玩法：

- 1、先让幼儿自告奋勇，尝试不同的跳跃方法，向大家表演。教师给予指导，并重点示范和讲解双脚跳和助跑跨跳的动作要领(如，以前脚掌落地。)然后，让幼儿自由练习这两种方法。
- 2、老师和幼儿戴上头饰进行游戏。

幼儿戴上小白兔头饰扮演小兔，小河上连续摆放呼啦圈和泡

沫垫做的过河石。(教案来自:屈老师教案网)老师戴上头饰做兔妈妈,请幼儿跟着老师一个一个逐个跳到呼啦圈内或泡沫垫上,最后跳到河对岸,成功过河。

3、将幼儿分成两组,先自由练习,然后两组比赛。

教师总结:

今天兔妈妈看到小朋友帮助小白兔采了这么多蘑菇可高兴了,咱们的小朋友和小兔子一起长大了。

放松整理:

幼儿随着舒缓的音乐《让爱传递》做自由运动

活动延伸:

幼儿回家和小伙伴以及爸爸妈妈做小兔过河的游戏。

活动反思:

在小兔过河的游戏启发幼儿不怕困难战胜困难的勇气和信心,发展幼儿的创造能力,让幼儿的动作和思维共同参与。培养了幼儿的合作意识及合作能力,同时增加了游戏的挑战性,幼儿的连续跳跃有些的难度,需要幼儿一定的体力和技巧,因此孩子们在游戏挑战中认识自我,增强了信心。

户外游戏走大鞋活动反思篇四

设计意图:

锻炼幼儿语言教育。而以图画《奇奇兔的一天》其中四幅画作为讲述内容,来培养幼儿能细致观察角色的神情,根据不同神情来描述不同的心理活动和人物对话,丰富讲述内容,

达到生动讲述的目的。

活动目标：

- 1、喜欢看图讲故事，能在集体面前大胆地表达自己。
- 2、学习用恰当的词描述不同的表情和人物对话。
- 3、能完整、连贯、清楚地讲述图片内容。

活动准备：

教学挂图4幅，幼儿小组讲述图7幅

活动过程：

一、以问题引入，引起幼儿看图讲述的兴趣。

引入：一天，天气真好，小兔和小动物们约好了一起去森林里玩。走着走着，发生了一件事。

二、出示前三幅图，教师引导幼儿整体观察。

(1) 以问题引导幼儿观察图片，学习动词：蹬、跳跃、蹦跳等

提问：

- 1、谁先来说说你看到些什么？
- 2、这是什么地方？图上有谁？发生了什么事？

(2) 重点引导幼儿观察图二、图三，根据小兔的神态变化，引导幼儿分析人物心理活动。

1、小兔这时是什么表情？为什么会有这种表情？

2、为什么它过不去？这时它会在想什么呢？

（3）引导幼儿根据画面大胆猜想、表达，发散幼儿思维。

师：看，小兔这时是什么表情？为什么它又这么高兴？

师：谁来猜猜小兔想到了什么办法？

（4）出示图四，引导幼儿观察细节，尝试描述角色的神情和对话。

提问：

1、小兔想到的是什么办法？看上去像什么？（直升飞机）你是从哪里看出来的？

2、小兔、长颈鹿、袋鼠它们现在是什么表情呢？猜猜看它们都会说些什么呢？

三、引导幼儿完整连贯地讲述四幅图片。

师：现在谁愿意先来试试完整连贯地讲讲这四幅图？

四、幼儿分组连贯讲述，自编对话，同伴分享。

师：刚才小朋友都观察的很仔细，说得很好，现在请大家在小组里把这四幅图完整地说一说，和大家分享一下你说的这个故事，好不好？说的时候欧老师有三个要求：

（1）每个人都来轮流说，其他人要认真听。

（2）说的时候要大声、完整、连贯，让别人听明白。

(3) 说的时候还要用上刚才我们学的好听的词、小动物心理想的和它们的. 对话。

五、集中交流分享故事。

师：“谁愿意和大家分享你的故事吗？”请小朋友踊跃分享

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

户外游戏走大鞋活动反思篇五

我们班的孩子们在平时玩球的时候总是愿意用来扔，所以我想可以给他们提供一些条件，让他们扔得更开心，并且能锻炼幼儿的手眼协调能力。这次的体育游戏，我选择了球类，本来我想用大的皮球的，但是我又考虑到孩子的手臂力量还不够，皮球的体积过大，孩子们对于皮球的抓拿和扔、投，未必会掌握的很好，所以我还是选择了体积比较小的小皮球，这种小朋友可以比较方便于幼儿的抓握，可以先引导幼儿学习球类的抛投。

游戏一开始时，孩子们看到小皮球就兴奋起来了，因为在小班的时候孩子们对于投球的掌握不是很好，在做游戏的时候也比较少运用到，所以孩子们都很期待我的这个游戏。在教授抛投小皮球的过程中，孩子们还是很认真的，而且都很迫不及待地想试试把小皮球抛投到纸箱里去的感觉会是怎么样的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档