

最新小学二年级数学教学总结及反思的要求(优秀7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学二年级数学教学总结及反思的要求篇一

学高为师，身正为范”，作为一名人民教师，最重要的是教书育人，而要做好教学工作就必须具备精湛的专业水平和良好的思想道德品质。

为了以后更好提高教学效果。经过一番深思，我个人觉得数学教学，应该作到夯实“三基”，理顺知识网络。促进学生对基本知识、基本概念和基本方法的巩固掌握相当关键。我从中得到的教学反思如下：

每一堂课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识。此外，我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

新课程新增内容较多。现行教学情况与过去相比，教学时间

比较紧张，复习时间相对短，新增内容考察要求逐年提高，分值也不断加大。在新课程试题中，有些题目属于新教材和旧教材的结合部，在试题中采用新旧结合的方法。

在自己作题时有意识的找出最佳方法，尽量不要有较大的思维跳跃，同时结合参考题解加以取舍，也可以把精彩之处或做错的题目做上标记。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。

总之，今后我要认真钻研数学中的每一个知识点，精心设计每一节课，虚心向教学经验丰富的教师请教，同时积极主动的学习老教师的实际教学方法，与此同时，我努力做好教学的各个环节，做好学生的课后辅导工作，注意学生的心理素质的提高。尽量少留下一些遗憾。

小学二年级数学教学总结及反思的要求篇二

转眼又是一学期匆匆而过，回顾一学期来的语文教学工作，有收获，也有反思，二年级的学生虽说不像一年级刚入学什么也不懂，但一些良好的`语文习惯还没有完全养成。因此，这一学期，我的教育侧重点还在于培养良好的语文学习习惯。

语文课程标准指出：识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，充分利用儿童生活经验，注重教授识字方法，办求识用结合，运用多种形象直观手段，创设丰富多彩的教学情境。同时，二年级识字仍是语文学习的重要任务之一。让学生识字，必须有内驱力，小学生喜欢读故事，我告诉他们要读懂这些精彩的故事，就得认识大量的字。为了培养学生主动识字的兴趣，在教学中，我根据学生的心理特点，充分发挥汉字本身的魅力，运用多种教学方法。

如：1、自编儿歌识字法 2、动手演示记字法 3、辨部首想字义 4、拆字、合字游戏 5、做加一笔减一笔游戏借助这些

方法主要培养识字兴趣，让学生每看到一个新字，都会动用各种方法识记，在识字过程中不是囫圇吞枣式的记忆字形，而是经过一个精细，辨认各个组成成份的阶段，这样做既巩固识字效果，增强识字兴趣，又养成勤于动脑的习惯。

我觉得培养孩子的读书兴趣越早开始越好。因此现在适时开发孩子的早期阅读有非常重要的意义。作为二年级的学生，内部言语机制还不完善，注意力不稳定，有声思维起主导作用，需要朗读的大声发音来组织思维、集中注意力，还有朗读过程中，眼、口、耳多种器官，同时活动，加强了记忆，所以教学中我十分加强学生的朗读，背诵方面的训练，培养他们积累有价值的语言材料，并做到熟读成诵的习惯。并鼓励他们多读课外读物，背诵儿歌、古诗、名言，并定时安排课外阅读任务，背诵任务，切实做到，勤读书，广积累为三年级的习作打下良好的基础。

小学二年级数学教学总结及反思的要求篇三

教师不能只把教案写的详细周全，满足于“今天我上完课了，改完作业了，完成教学任务了。”而应该常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，为不断创新，不断地完善自己，为不断提高教育教学水平。教师要反思的内容很多，但以下几个方面经常反思是非常重要的。

一、 总结精彩片断，思考失败之处

一堂成功的数学课，往往给人以自然，和谐，舒服的享受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。能激发学生学习兴趣的精彩导课语，在教学过程中对知识的重难点创新的突破点，激发学生参与学习过渡语，对学生做出的合理赞赏的评价语等诸方面都应该进行详细记录，供日后参考。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有

时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

二、 反思自己的教育教学行为是否对学生有伤害

班级中有一位男学生陈建数学成绩是倒数的，平时又特别调皮，经常上课不认真听讲。一天下课他拿着作业本到我面前，小心翼翼地问：“田老师，这道题怎么做？”我接过本子，一看，见是我早上课堂里刚刚讲完的习题，他还没订正好。我心头的怒火不打一处来，“你上课在做什么？我不是刚刚才讲过的题目？”

我这么凶的对待他，我想这个学生也许现在还会记得我当时那副凶巴巴的面孔。如果是位好学生，我想我会心平气和的为他讲解一遍。即使他上课没有听。静下来想一想，我这样做是不是太偏心了？事实上，我压根儿就没想过这样做有什么样的后果？我想他是用了很大勇气才敢来问我，被我这么一吼，怕是弄巧成拙，本想他能改正不认真听课的缺点，现在可能会使他更不喜欢听数学，上数学课了。同时我也轻而易举的把他的上进心给扼杀了。

虽然学生只是小孩子，但他们也有自尊。苏霍姆林斯基在给《教师的建议》里说：“任何时候都不会给孩子不及格的分数”，其用意是希望教师任何时候都要保护学生的自尊心。

三、 反思教育教学是否让不同的学生在数学上得到了不同的发展。应该怎样对学生进行教学，教师会说要因材施教。可实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都

不一样，对学习有余力的学生要帮助他们要更高层次前进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做，对于书各别特难的题目可以不做练习。

四、 反思自己的教学是否真正在谈到了教学目标。哪种教法真正能完成教学目标呢？

《数学课程标准》明确了义务教育阶段数学课程的总目标，提出从知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度等四个方面来进一步阐述。

第一种教法是教师教知识，学生记知识，是一种填鸭式的教学

第二种教法，教师试图帮助学生理解所学的知识，但是忽略了学习的主体是学生，教师替代了学生的学习，无法使每个学生学习有意义，有兴趣，使学生全心的投入到学习活动。

第三种教法，学生通过自己操作，自己学习，来理解和掌握知识。在完成知识与技能，数学思考，方面有较好的作用。但对于后面两个目标有所欠缺。学生的情感，兴趣没有尽情发展。

第四种教法，通过学生的联想，激发学生学习数学的兴趣，通过验证联想，使学生全身心的投入到学习活动中，教师给了足够的思考空间，通过验证进而概括，使学生体验到成功的喜悦。从而积极愉快的进入到运用。帮助学生理解和掌握了知识，同时又培养了学生学习数学的兴趣，也帮助学生在乘法与加法进行建构，使学生获得了真正的发展。

人无完人，我们只有在教学工作中，多多反思，改正教学中

的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

小学二年级数学教学总结及反思的要求篇四

2019年4月18日，县教育局组织人员对我县城区小学二年级数学进行统一命题测试，并集中评改。现根据试卷内容和学生答卷情况，作如下分析。

本次抽查的学校有：实验小学、狮城一小、狮城中心小学、英才实验学校等四所学校，14个班级，691名学生，平均成绩83.51分，其中优秀人数（90分以上）307人，优秀率44.4%，及格人数（60分以上）649人，及格率93.9%。总体情况良好。

本试卷立足于《数学课程标准》和现行教材，围绕四册上半期所学的知识重点：有余数的除法，认数、分米和毫米，加法，认识方向，以及上学期的少部分内容。试卷通过“直接写得数，填空，量一量、画一画，用竖式计算，解决问题”等题型，采用图文结合等形式进行考查。试卷整体结构合理，贴近教材的呈现方式，层次清楚。试卷重视考查学生掌握数学核心概念，建立数感、符号感、空间观念，以及应用意识与推理能力等情况，既检查了数学学习结果，又检查了数学教学过程，充分体现了基础教育改革中数学课程的基础性、普及性和发展性理念。

1、直接写得数。（共16分）本题是考查学生表内乘除法（包括有余数的除法）、100以内的进位加法和退位减法、整十整百数的不进位加法和退位减法的口算。大部分学生能正确口算，正确率较高。但仍有部分学生不能正确计算，主要原因：（1）乘法口诀不会背，如出现 $4 \times 9 = 32$ ， $5 \times 6 = 18$ 等错误；（2）没有掌握“计算有余数的除法时，余数要比除数小”这一算理，因而出现错误 $27 \div 3 = 7 \cdots 6$ ， $15 \div 2$

$$= 5\cdots\cdots 5, 15 \div 2 = 6\cdots\cdots 3, 48 \div 8 = 5\cdots\cdots 8.$$

2、填空题。（共24分）本部分着重测查学生的千以内数的认识 and 大小比较，实践能力和学生对本册前五个单元概念的理解。大部分学生较好地掌握千以内数的大小比较，分米、毫米等长度单位的认识及互换，正确率较高。但部分学生缺乏生活经验，解决问题的能力比较差，造成答题错误。如：第6题学生没有考虑有余数应多租一条船；第7题“从1、3、5、7中选出三个数字组成不同的三位数，其中最大的数是（），最小的数是（），它们合起来是（）”。由于学生没有认真审题，误解为是求“1、3、5、7”四个数字中的最大数、最小数，导致错误率较高；第8题看图写除法算式，由于学生从不同角度描述题意的能力较差，对有余数除法的算式与“平均分后还有剩余”现象的联系理解不够，因此造成较高失分。

3、量一量，画一画，填一填。（共12分）本部分着重测查学生的操作能力和实践能力。大多数学生能准确地画出指定长的线段、测量三角形三边的长度，能联系实际填写合适的单位，得分率较高。但有少数学生把“小明的脉搏跳75次需要1（）”错填成“分米”、“米”、“分针”。究其原因，一是“分”是三册教材的内容，学生遗忘造成错误；二是卷子的标题“请在括号里填上合适的单位”误写成“请在括号里填上合适的长度单位”误导了学生。

4、考查学生用方位名词描述简单的行走路线和物体间的位置关系的能力（共8分）。失分率较高，原因是学生无法在平面图上准确辨认方向，乱填方位名词。

5、用竖式计算。（共16分）本部分试题主要考查用列竖式计算能力，促进学生掌握必要的运算技能，养成认真审题等良好习惯。从卷面上看，大部分学生能正确地进行除数是一位数的有余数的除法的计算和三位数加三位数的计算，较好地掌握列竖式计算的方法，准确率较高。

但有少数学生列竖式时数位没有对齐；少数学生（3）（5）小题连加计算结果错误，原因是低位要向高位进“2”错为进“1”；抄错数字等。

6、解决问题。（共24分）能灵活应用数学知识解决日常生活中的问题，是学生学习数与运算的重要目标。本题主要测查学生的解决问题能力。第1题：大部分学生能理解题中的数量关系准确解题，准确率很高。第2题：大部分学生能把准几个条件的关系，准确解决问题，但也有少数学生分析题意不够认真，有的把“黑鸡比黄鸡少36只”，看成“黑鸡与白鸡比”，列式时把白鸡的只数减去36；有的把“黑鸡比黄鸡少36只”，看成“黑鸡比黄鸡多36只”，列式时把黄鸡的只数加上36。第3题：第一个问题，绝大多数学生都知道把条件中的三个数连加起来，但部分学生计算结果错误；第二个问题，部分学生无法判断“现在的个数”与“剩下的个数”、“卖出的个数”与“现在比原来少的个数”之间的内在联系造成列式错误。

针对本次抽查中存在的问题，建议加强以下几个方面工作：

- 1、重视培养学生的口算能力，每天坚持口算训练，提高学生的口算正确率和速度。以口算支持笔算，促进笔算技能的提高。
- 2、加强基本概念的教学。
- 3、对给出的材料、信息应有意识地引导学生进行一句（关键句）多说、一题多说、一题多解等训练，提高学生从不同角度向不同方向，用不同方法或途径进行分析和解决问题的能力。逐步培养学生思维的变通性、流畅性、独创性。
- 4、“认识方向”是“空间与位置”领域的教学内容。教学时教师要注意联系学生的现实生活场景，把学生的自觉体验和主体活动结合起来，建立初步的空间观念，同时还要重视基

本方法的指导。

5、加强“后进生”的转化工作。要坚持“以人为本”，做到“补心”与补课相结合，及时与学生沟通，消除他们的心理障碍；根据学生差异，进行分层教学，加强对“后进生”的基础知识训练和学习方法指导，让他们在原有基础上得到发展。

6、重视养成教育，培养良好学习习惯。教师应加强对学生进行养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。在平时教学中，应结合具体的数学问题，引导学生认真观察、阅读、思考，然后确定解决问题的策略，最后进行反思与评价。培养学生认真审题、独立思考的学习习惯。教师应加强练习设计研究，一方面要精选、精编灵活多样的有针对性、发展性、综合性的练习，有意识地对进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和学习习惯，提高学生自我认识和自我完善的能力。

小学二年级数学教学总结及反思的要求篇五

平时认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习带领搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。始终以《教育法》、《教师法》做为自己的行动准则。依法执教，依法治教，教书育人，为人。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学

生进行辅导。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

7、积极推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

一份耕耘，一份收获。我相信自己在以后的工作中会做得更好！

小学二年级数学教学总结及反思的要求篇六

1、情景设置与信息反馈：

我这一学期教授的是四年级学生体育课，从这一学期的工作中，有许多值得推广和总结的地方，但也有许多困惑与反思。在小学阶段教学时如何提高教学效率，克服学生在上课时的惰性是我本学期抓的最好的地方。首先要抓住学生的好奇心，学生都对体育课有着浓厚的兴趣，但大多数为直接兴趣，作为体育教师应如何加以引导，让学生在玩中学，在玩中充分享受体育学习的乐趣，体验获得成功与进步的快乐。例如：在投掷教学上很多学生都很喜欢，但按照口令一遍一遍得被动的接受，学生就会感到厌烦，没有发挥和自主激情。当第

一队练习时，后三队的学生就有思想走神，不听指挥，甚至还有打闹的现象，纪律、队形就不能保障。再有教学中的教法单一，没有创新，作法千篇一律就象走形式似的，时间久了从学生的表情、行为就能看出来。针对这种现象，我们只有不断的学习新思想，新理念，掌握新信息，不断的改善和发展自己的教学观念，形成新的教育观；改革教育模式从而活跃课堂情景。并且，在教材上进行处理从多层次、多角度引导和鼓励学生，从不同角度的探求新问题，在教学中的各个环节中穿插利用，形式灵活多样。中学生喜欢形、色、较为鲜明的刺激，有好玩、好动、精神不易集中的特性，在教学中我就利用他们的特点，通过投轻物、打活动目标、各种球类比赛、小组讨论研究，或者是分组教学，比赛与练习相结合，看谁投得远，投得准，以便提高同学们的积极兴趣。

2、加入趣味因素，激发兴趣，提高课堂效果。

小学生喜欢音乐，老师就通过音乐、舞蹈、歌曲引入课堂，以活跃课堂气氛，刺激学生潜在的天分用来加强学生练习效果，保证练习密度，达到锻炼身体陶冶情操的目的。学生在音乐的伴奏下，翩翩起舞精神振奋，陶冶在课堂之中。同时也培养了学生们的节奏感和韵律感。

小学教材中游戏占了很大比例，利用游戏教学培养学生的创新能力，首先，要从游戏的规则下手，在游戏中模仿修改，从而逐步过度到学生自己学会创编游戏，来提高学生的创新能力。在平时教学中我也有许多困惑的地方，在小组长的组织能力的培养上，不能充分调动他们的积极性，是对体育教学一个很大不利的问题。上体育课不光是体育老师的事，需要小组长的协作，才能起到团队的作用。改正措施是：调动小组长积极兴趣，培养和树立他们在班中的威信。经常与小组长进行交流，让他们得到老师的信任，让他们给其他同学作示范，帮助老师进行组织教学。留给小组长自主的空间，发挥小组长的聪明才智，有效的帮助老师搞好教育教学工作。

3、改革创新发挥学生的想象：

在平时的教学中怎样给学生留有创造的空间是摆在我们面前的一个课题。在假期里我反复的学习新的理论思想，阅读优秀教师的文章，学习他们的新理念，找出适合我们教育教学的方法进行充实自己。通过理论与实践相结合我发现：让学生自己去亲身尝试，动手去研究是发挥想象的最好的途径，实践是检验真理的唯一标准。例如：在运球接力游戏时，要求学生一次搬三个球，至于学生怎样搬，由学生自己决定。这样，给了学生一个创造的空间，并且让学生分小组研究，发挥小组长的组织带头作用，用集体的力量去探索。游戏开始，我看到有的学生把两个球夹在腋下用脚踢着一个球跑的；还有一下抱起三个球的，还有三个球一个一个往前滚的；五花八门，各式各样。

小学二年级数学教学总结及反思的要求篇七

新一轮基础教育课程改革实施已半学期了，经过半学期的艰苦历程，深受新课改的洗礼，在教材钻研、课堂教学、学生评价、教学反思等领域都有着较大的收获。教师明显表现出关注学生，重视创设联系生活实际的问题情境和其他活动情境，激发学生学习兴趣；增强了民主平等意识，鼓励学生积极参与探究学习，积极表达自己的想法；重视过程，重视引导求异思维，鼓励算法的多样性；注意培养学生合作学习的习惯等贯彻新理念的教学行为；一致希望能让学生以一种生动、活泼、有趣的方式来学习数学，让学生不费劲地在不知不觉中掌握数学，感受到数学与我们的实际生活紧密相连。学生经过两个月的学习生活，多数同学已表现出对数学的一定兴趣，并已逐渐适应，形成初步的学习习惯，特别是在教师引导下已逐渐懂得倾听他人发言，与同学合作交流等。

一、在教材探研方面

新教材在编排体系上，知识结构上都发生重大变化，突出了

知识的形式探究过程，同时增加了大量的动手操作，动脑思考与相互交流的机会，使枯燥乏味的数学变得既有趣又有用；它以实现儿童的发展为宗旨，为他们提供了大量的观察、猜想、思考、操作、验证、自主探索与合作交流的机会。

1、根据不同的数学知识，领略教材图例的含义，精心设计组织课堂教学活动

在新教材的例题、“做一做”中，都有一些漂亮的插图，这些插图对我们教师有着十分重要的指导意义。把握好这些插图的内容，领略插图的含义，根据插图组织学生开展教学活动。如：在“比一比”中的“做一做”里有5幅插图，我在教学中利用这些插图开展比多少、比长短、比高矮的分组活动。在比长短中，我开展“谁的胳膊长”的趣味比赛活动，先分小组比出谁是小组中胳膊最长的同学，再组与组比较，比出谁是全班胳膊最长的同学。这项教学活动让学生在活动中、在小组里合作学习，使生与生之间有交流、讨论，在交互的教学活动中学会了新知，教师真正站到了教学活动组织者的位置。

在练习中也有一些有着指导意义的插图，这些插图也为我们设计教学活动提供参考。如在教学10以内数的加减法时，我们可发现练习里都有这样的题型与插图：让学生抽取0~10的11张数字卡片。要么用大数减小数（学减法），要么哪两个数相加得几（学加法）。受到教材插图启发，我让学生各自准备了自己的数学卡片袋，在巩固练习中开展分组比赛活动。这样学生自主活动始终贯穿于整个单元，学生在自主练习中巩固了新知。

2、发挥教材信息资源，创造性创设问题情境

低年级的小学生参与数学活动，很少是因为认识上的需要，而只是对数学活动本身感兴趣。兴趣是学生主动学习、积极思考、勇于探索的强大内驱力。教学活动中能否不断激发兴

趣，使学生自始至终情绪高昂地主动参与学习是提高教学质量的关键所在。新教材在教授的图例中有许多能解决问题的多个素材与信息，这就为我们教师提供了空间。如果能善于挖掘这些信息资源，创造性的创设问题情境，就可激发学生学习数学的兴趣，培养学生自主探索、独立思考的能力。如在“比一比”的新授课中，除了书本上列举的兔子与砖头、小猪与木头的比较外，还有萝卜与苹果、小猪与小鱼等多种有用信息，还可利用插图所提供的这些丰富信息资源，引导学生观察已获得的信息，让他们想一想：图中还有什么可以比。这样通过利用插图资源放开学生，让他们牵动探索，从而加深了学生对“多”与“少”的理解。

3、重视学生的经验和体验，加强学生的实际操作能力的培养

数学概念是抽象的，而低年级学生的思维以具体形象思维为主，抽象能力较弱。本册教材注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境，以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。在教学中我重视让学生通过实际操作来体会数学知识的含义，在教学数的组成时，先让学生用小棒分一分，有几种分法？每种分法的相同点和不同点？怎样把这几种分法既不重复又不遗漏地分出来呢？通过教师的层层引导，学生的实际操作，参与了获取知识的全过程，从而培养学生主动获取知识的能力，也为培养学生的推理能力、抽象能力打下基础。

4、新教材更加注重思想品德的教育

学生到学校来除了学习知识、获取能力外，更重要的是学会做人的道理。新教材在编排上，注重知识与德育渗透，如：在“比一比”中培养学生互助合作精神；在“610的认识和加减法”教学中让学生在感受到热爱家乡、热爱自然、保护环境、讲卫生等方面的教育，促进学生在情感、态度等方面的健康发展。

但多数教师对教材在编排上还持有一定的意见，如：有些地方衔接不当，知识跨度太大；个别题目图意不明，如，第33页第1题“连一连”，第45页第1题3幅连续的图等；在第36页“可爱的企鹅”中唯一出现符号“”，显得突然，且给教学带来麻烦；没有更多地强调“数的组成”，造成学生计算速度偏慢；有些内容对学生要求过高，有难度（如“连减”）；有的课时内容太多，完成有困难（如“操场上”），教材还有待于改进。

二、在课堂教学方面

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》在基本理念中指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。传统的课堂教学，导致学生学习方式单一，表现为以教为中心，以教案为本，学围绕着教，就是我讲你听，我问你答，课堂气氛较沉闷。为了让学生自主探索、合作学习、独立获取知识，我从以下几方面进行了尝试。

1、创设情境、激发学生自主地学习

教学的艺术不在于传授本领，更重要是在于激励、唤醒、鼓舞。根据一年级学生的认知年龄特征，认知规律和生活经验，抓住学生生活的兴奋点，按学生认知的“最近发展区”，为学生提供丰富的背景材料。从学生喜欢听的、喜欢看的实情、实物、实事入手，采用讲故事、做游戏、模拟场景、比赛等形式创设生动、有趣的情境，使学生产生兴趣，激发自主探索的欲望，发现问题，自主学习。