

2023年社区主任述职述德述廉报告(通用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

二年级语文人教版教学工作计划篇一

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教材内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国，爱家乡；用心思考，勇于创新；热爱自然，了解自然；培养优秀的品质；要正确地看待问题，善于思考；走进科技世界。每个专题的内涵都很丰富，教材内容贴近儿童生活，为实现三维目标提供了广阔的平台。每组教材与往年不太一样，都包括导语、四篇课文和一个语文园地，而少了识字课文。本册课文与上册一样，课文不再全文注音。多音字随文注音，用方括号标出。本册共有32篇课文，安排了四篇略读课文。略读课文只安排了两项课后练习，只有识字任务，没有写字要求。每个语文园地在原有的基础上增加了“我会写”和“宽带网”。教材最后是两个生字表——400个要求会认的字和300个要求会写的字。

本年级共有84个学生。1班是我上个学期才接手的班，二班是我一直带着的。大部分学生活泼好动，文明守纪，好学上进，接受能力也较强，集体荣誉感强。但是1班毕竟是刚接手的班，经过了上个学期半年的培养，他们的各项习惯，如小组合作习惯，预习习惯等都已经培养起来了。但两个班仍有小部分同学（特别是几个男生）纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性。针对这部分学生在今后的教学中将继续加强学生行为习惯的养成教育，从平时的点点滴滴做起，采取多种方式，激发他们的学习兴趣，引导他们守纪律，爱学习，求上

进，使全体学生养成良好的行为习惯和学习习惯，使整个班级形成一种好学的氛围，促使大家共同进步。

经过一年半的学习，学生基本上已经达到学习的目标，对学习有着一定的兴趣，乐于并主动参加到学习活动中来。但是面对新课程较大的识字量和阅读量，学生识字的返生效较高。因此本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

1、学习习惯

- (1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- (2) 培养专心倾听，勇于发言的良好习惯。
- (3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音

复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音，能准确快速拼读，并写字。

3、识字、写字

- (1) 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，能结合词句了解意思，能说出各字的偏旁，能组一两个词，并能根据组词造句。但不作字形分析，不要求书写。
- (2) 要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，

在生活中自主识字。

(3) 养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(4) 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、阅读

(1) 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在老师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

(2) 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

(3) 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，养成爱护图书的习惯。

(4) 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

5、口语交际

(1) 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，能听懂别人说的一段话和一件简单的事情，能听懂老师的提问和同学的回答，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

(2) 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

(3) 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、汉语拼音方面

通过反复复习汉语拼音知识，让学生巩固汉语拼音知识，让学生借助汉语拼音读准字音，能准确拼读，并根据拼读能准确写出相应的汉字。

2、识字、写字方面

引导学生发挥创造力和思维力，鼓励学生用自己喜欢的方式，让他们善于思考识字方法。发挥小组的力量，小组合作识字、写字。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。同时，要注意培养学生的自主学习的能力，让学生能主动识字、写字。

3、阅读方面

重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。鼓励学生在朗读中要独立思考，善于质疑，鼓励学生说出自己的阅读感受。定期开展读书交流活动和阅读指导课，使学生真正在阅读中受到启发、进步。同时，配合学校的读书活动，做好各方面的工作。

4、口语交际方面

重视创设情境、激发兴趣、引导点拨，使学生入情入境地进行口语交际。重视日常教学中的口语交际活动，引导学生在日常生活中主动进行口语交际，提高自己的口语交际能力。在交际过程中，发现学生的问题要及时给予纠正，规范口头

语言。同时要多发现学生口语交际的进步之处，多给予肯定很表扬。鼓励学生大胆表达自己的想法，与同学、亲友交谈。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在老师的带领下，走出校门走进自然、社会，走入火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

二年级语文人教版教学工作计划篇二

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课识字、四~五篇课文以及语文园地。语文园地包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

以实践能力为培养目标，以语文实践为培养途径；母语教育，学习资源，实践机会，感性把握能力；汉语言文字特点对语文教育的影响，起始阶段的教育过程和方法，语感，整体把握。

（三）积极倡导自主、合作、探究的学习方式。注意学生身心发展的特点，儿童学习语文特点，个体差异与学习需求；

激发学生的学习兴趣、好奇心、求知欲和进取精神；培养学生的合作意识和团队精神；鼓励想象、质疑、发现、创新。

二年级十二班共有学生69人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

本学期我将对学生进行以下几个方面的辅导：

1. 学习计划的辅导。
2. 预习方法的辅导。
3. 听课方法的辅导。
4. 复习方法的辅导。
5. 写作业方法的辅导。

教学内容方面：

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课[]外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

本学期将合格率达到100%优秀率达到98%

- 1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

二年级语文人教版教学工作计划篇三

班级人数xxx人。经过上学期的努力，学生在学习习惯、学习品质等方面取得了一些进步。但是两级分化比较明显，多数学生在老师的引导下可以很好的完成学习任务，但是个别学生仍需提高。

在语文学习上，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。

在数学学习上，本册教材主要内容有解决问题，除法的初步认识，图形变换，万以内数的认识，万以内数的加减法，克和千克，简单的统计，找规律等。

语文学习中，本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

数学学习中，这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识以及用数学解决问题。教学难点：量的计量方面，给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克；图形和变换。

1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

- 2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。
- 4、认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
- 8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

在不同的学科领域，我们有要不同的教育方法与教学手段，下面我将分别介绍语文学科和数学学科的教学措施：

在语文科学领域我们要做到：

- 1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。
- 2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。
- 4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

想要快速提高学生的语文写作能力和表达能力不是一天两天的事情，这是需要长时间不断的进步，将他们的基础打好了，就是夯实基础，在坚实基础上加深学习，这是很好的情况，可以使各方面的成绩得到提高。

在数学科学领域我们应该做到：

- 1、注重培养学生灵活的计算能力,发展学生的数感.
- 2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数,加深学生对统计作用的认识,逐步形成统计观念.
- 3、加强解决问题能力的教学,培养学生综合运用数学知识解决问题的能力.
- 4、提供丰富的空间与图形的教学内容,注重与探索,促进学生空间观念的发展.
- 5、有步骤地渗透数学思想方法,培养学生数学思维能力.

6、情感,态度,价值观的培养渗透于数学教学中,用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机.

在今后的教学中,我还会积极改正自己的教育方法,实现自己教学能力的提高,再将自己的所有一切教授给学生,教师就是要无私的奉献才会换回学生成绩的提高,我有能力和思想素质来达到这一切!

二年级语文人教版教学工作计划篇四

全教材由“培养良好的学习习惯(3)”、“识字”、“课文”和“练习”组成。识字与课文全部都有注音。识字共安排了两个单元,每个单元四课,一共8课。其中,1、2、5、6四课是词串识字;3、7两课是看图会意识字;4、8两课是形声字归类识字。三种不同的识字形式的安排,目的都是为了引起儿童的学习兴趣,激发儿童热爱祖国语言文字的感情。

课文一共安排了六个单元,每单元3~4课,一共23课。其中,韵文6篇,大体上分布于6个单元中。本册课文篇幅短小,语言规范、浅显,便于学生朗读、背诵和复述;插图精美,富有儿童情趣,并能再现课文意境,有助于激发想象,启发思维,帮助学生理解课文内容;每篇课文后面都安排了三个方面的内容的作业题。

全册教材一共安排8个综合练习,每单元后面安排一个,练习以综合性为主,内容包括:学用字词句、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等,既相对独立,又各自成系列。

本册教材课型简单,目标明确。各课生字的安排继续采用“识字分流”的办法,便于解决识字教学与读写训练的矛盾。对那些含有首次出现的偏旁或者容易写错笔顺的生字,提示了书写笔顺。课文短小精悍,内容贴近儿童生活,使他们爱读乐背;注意练习的样式和数量,力求做到分散难点,减缓坡度,以利于他们生动、活泼、主动地学好语文。

1. 学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3) 培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2. 汉语拼音

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3. 识字写字

(1) 准确认读生字408个。

(2) 掌握本册课文安排的27个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写，默写生字277个；能按字的结构特点把字写匀称。

4. 口语交际

(1) 能认真听别人讲话，能听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5. 阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文;能背诵指定的课文;能复述课文;会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容,想象课文所描绘的情境,知道课文的大意。

6. 写话

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子;能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定顺序观察图画和简单事物,写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”“购物”“待客”等方面言语交际的本领,能用几句连贯的话把有关内容写下来。

1. 充分利用阅读课,注重读写结合。

2. 充分利用各种电教媒体,提高学生的习作兴趣。

3. 习作紧密联系实际,为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4. 加强课外阅读,开拓学生习作视野,丰富学生阅历,积累词语。

二年级语文人教版教学工作计划篇五

本学期本班共有学生21人。、教学中要帮助学生打好基础。培养他们的学习兴趣,帮助他们掌握良好的学习方法。同时,要对他们严格要求,做好思想工作。好的学生态度不够

认真，要培养他们良好的学习习惯，培养他们合作，帮助他人，热爱集体，积极参加各项活动意识。对于后进生，增强集体意识，培养他们学习兴趣，培养他们的学习信心。落实培尖补差工作是这学期的重点、。

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3-5课，共23课。

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册共安排生字406个，其中要求会写的为276个，另外的130个只要求认识。“识字”课有三种形式：

（1）词串识字。

（2）看图会意识字。

（3）形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

1、学习习惯。

（1）掌握正确的读写姿势，养成爱惜学习用品的习惯；

（2）勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音识字，学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字。

(1) 准确认读406个生字。

(2) 掌握27个常用偏旁，正确书写、默写276个生字。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(2) 能就所听所读内容，用普通话回答问题，愿意和别人交流，态度大方，有礼貌。

5、阅读。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

6、写话。

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

1、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、

机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。

2、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

3、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

4、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

5、不断学习现代教育技术为教育教学服务。

6、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

本学期所需教学时间初步估计如下：

培养良好的学习习惯（3）2课时

识字8课24课时

课文23课69课时

综合练习8个24课时

小计：119课时

二年级语文人教版教学工作计划篇六

以《语文课程标准》为指导，以小组合作探究式的课改理念为基点，努力实践太谷课改经验，为培养学生的自主探究，愉快合作的阳光学习形式做准备，全面提高学生的语文素养。

二、学生情况分析

我班共有27名学生，个别家庭不好，父母识字不多，缺少家庭辅导。有的甚至是离异家庭，对孩子的学习不管不问，使孩子养成了不认真读书，不按时完成家庭作业，不愿亲自动手实践、动手积累的坏毛病，为课堂教学的拓展延伸，带来意想不到的阻力。特别是对课外知识的积累缺乏持久性。虽然通过上学期的努力，学生已学会了一些学习语文的基本方法，能读准字音，规范书写，有了一定的阅读兴趣，但在学习习惯上还需努力培养。

三、教材分析

1、本册教材设计了八个专题，分别是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。共有32篇课文，八个语文园地。通过丰富的内涵，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

2、人教版新课标语文二年级下册围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

4、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

5、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的

字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

四、教学重点

本册教材继续复习巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音，能认识400个字，会写300个字，继续使用音序查字法查字典，养成独立识字的能力，培养学生的阅读兴趣，能准确的运用普遍法声情并茂地朗读文章。学会主动积累成语、对联、古典诗词、格言警句等，能正确使用标点符号，通顺的写日记。

五、学习目标

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
- 9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。
- 10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。
- 11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

六、教学措施

为了更好的完成教学任务，结合本班学生的实际学情，应制定以下措施：

- 1、加强学生的口语表达能力，让学生自觉借助拼音读准字音，借助工具或联系上下文理解词义，并运用自己喜欢的方式识字，养成良好的读写习惯。
- 2、建立摘抄本，指导学生摘抄优美词句，养成自觉积累的好习惯。
- 3、让学生学着写日记，能把生活中发生的真人真事用通顺的

语言表达出来。

4、培养学生课堂参与的积极性，敢于举手发言，大胆质疑，学会合作解疑，养成勤于思考，善于发问的习惯。

二年级语文人教版教学工作计划篇七

本学期，我打算让孩子们自己给自己制定目标：听算对多少个的目标、正确题数的目标、每次考试的个人目标等等。

通过一个个小目标的达成和积累，使孩子获得自信，增加学习数学的兴趣及信心。

包括学生的个性特征、兴趣爱好、家庭情况、学习成绩等。

同以前一样，每天至少提前一天备课，备详案，备课内容包括：学情分析、教具学具准备、教师活动、学生活动、学生反应预测、练习题设计、每个环节设定的时间。特别注意练习题设计环节，一定要体现层次性和适应不同程度的孩子，并及时反馈。

同样要思考，这节课学来有什么用？对我们的生活有什么帮助？对我有什么帮助？随时随地联系生活，设身处地地为学生着想。

当天的作业一定务必必须当天批改完，做到今日事今日毕，养成好习惯，幸福伴一生。哈哈并及时找出错的学生改错、订正，（明早检查）力争落实到位。

订阅《小学数学老师》，借阅教育类、数学类杂志，每两周看一本教育类书籍并摘抄写感悟，不断思考，不断学习。

以上是粗括，对于学困生，我将继续沿用上学期的“优帮差”的方法（上学期没用好，这学期力争成熟），成立一

个“数学小老师”的3人团队（控制得好就增加人数，先试试再说），一对一每天帮助差生自己出题（教师先示范）听算、检查作业完成情况，及时讲解他们不懂的题目，当天或者第二天给我检查，必须一一组合长期坚持，预计一个月为一期。最后考试比赛，看谁帮助的同学进步最大，发奖奖励，下月再换人，达到优生得到锻炼，差生得到帮助，每个人都有事做。

开学每班同样设立两名课代表，钟绍聪和杜雨佳，董奕轩和龙凤。每人准备两个本子：改错本（作业本）、听算本（习字本）（学竖式的时候再换）。

我个人进行的教育科研也要跟上，对小学生数学思维能力的培养，就照着计划上的办。

本学期的目标是继续培养孩子谦逊的品格，学会帮助他人，感受帮助别人带来的快乐，体会学习的乐趣，乐于学习，爱学习，在各方面成长的基础上学业上也如芝麻开花节节高。长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。孩子们，让我们共同努力，一起快乐成长！

二年级语文人教版教学工作计划篇八

部编语文二年级上册继承语文教育的优良传统，注重培养学生的创新精神和实践能力，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，全面提高学生的语文素养。在一年级做好幼小衔接、平稳过渡的基础上，二年级上册稳步推进，有层次、有梯度地为学生语文素养的培养和提升奠定坚实的基础。

本册教材围绕人文主题和语文要素双线组织阅读单元，全册由24篇课文组成7个阅读单元，由4篇识字课组成1个识字单元。每个单元由3—4篇课文（包括课后思考练习题）和1个语文园地组成。语文园地编排了“识字加油站”“字词句运用”“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”“日积

月累”“我爱阅读”等栏目，其中“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”在各单元语文园地中穿插安排。“口语交际”穿插编排在语文园地之前，共编排4次。从本册开始编排“写话”栏目，穿插安排在语文园地中，共编排3次。承接一年级教材的编排体例，“快乐读书吧”编排在第一单元的后面。

在编排上，本册教材主要体现了下面几个特点：

- 1、进一步发挥教材的育人功能，自然渗透立德树人；
- 2、双线组织单元结构，语文能力的发展有了更清晰的梯度目标；
- 3、关注语用，引导学生在真实的情境中学语文、用语文；
- 4、重视学生自主的阅读实践，构建课内外紧密结合的课程体系。

本套教材遵循“认写分开，多认少写”的原则，科学安排识字、写字的顺序。在字种的选择和字序的排列上，力求科学。本册要求认的450个生字，都是出现频率较高的常用字。要求会写的250个字，大多是字形简单或构词能力较强的字。识字采取分散识字和集中识字相结合的方式，既随文识字，也通过专门的识字课以及语文园地中专设的栏目“识字加油站”进行集中识字。识字写字在编排上的主要特点有：集中识字的编排形式多样，渗透丰富的文化和思想内涵；发现汉字规律，培养自主识字的能力；打下良好的写字基本功，重视正确的写字习惯的培养。

在选文上人文内涵丰富，坚持典范性和適切性的统一；加强单元内部的有机联系，关注不同册次的梯度发展；夯实基础，发展语言，加强运用。建构清晰的口语交际目标体系，每次的交际活动都有明确的交际目标；在真实的交际情境中发展

交际能力，建构具有迁移价值的课程内容；重视方法的指引及示范引导。同时，二年级上册增加了写话练习的编排，有两条途径。一是随机安排在课后练习中，侧重于引导学生学习课文的语言表达，进行仿写练习。二是设置自成体系的“写话”栏目，编排在语文园地中，共3次，内容分别是写自己喜欢的玩具、学写留言条、看图发挥想象编故事，各属于记实类、应用类、想象类3个类别。本册教材中“写话”栏目的设立，表明全套教材书面表达训练的正式开始。

本班学生51人，其中男生28人，女生23人。经过一学年的学习，班级的学生有了长足的进步，已能适应小学的住宿学习和生活，养成了基本的学习习惯，大部分学生能努力学习，主动的参与课堂活动，有较强的求知欲，能及时完成作业，对语文学习感兴趣，平时学生比较喜欢阅读一些富有童趣的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导，如：不会合理安排阅读时间，阅读时专注度不够，囫圇吞枣，阅读姿势不正确等均须引导。有少部分学生自制力差，课堂四十分钟坐不住，注意力易分散，这直接影响了教学的效果。学生已有一定的识字能力和阅读基础，面对较大的识字量，学生遗忘较快，特别是同音字、形近字易混淆，学生对生字掌握能力还有待提高。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。学生普遍胆子较小，由于大部分是独生子女，因而主观意识强烈，不善于向同伴学习；而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力、良好的学习习惯也有待提高。因此，在课堂教学中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，学为中心，结合新课标的要求，促进学生良好习惯的养成和语文素养的提高。

这册教科书是双线并行编排的，语文园地中安排的各项训练也都围绕主题设计的，所以备课时胸中要有全局。我们领会“语文首先是一种文化”这种编排理念，要在通读全册的基础上，一组一组地钻研教材，设计教学。每组教材围绕哪个专题，有哪些内容，有哪些要求，重点培养学生哪些方面

的能力、习惯，怎样进行教学设计，在体现自主、合作学习上有哪些措施，什么时候布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。教师备课时胸中要有全局，学为中心，在学定教，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材，创造性地使用教材，使教学充满活力。

1、继续加强学生常规习惯养成，良好学习习惯的培养，让学生学会认真倾听以提高课堂实效。

2、继续抓好识字写字，扎实进行生字教学。

（1）遵循识写分步，多认少写的原则，注重引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用规律记忆，将已经学过的部件、识字方法迁移到新字的学习中去。

（2）联系生活实际，多渠道识字，通过多看课外书等在生活中识字，防止生字回生。同时，同学之间经常交流识字的方法、经验和感受，如：一起玩识字、组词的游戏和共同制作生字卡片等。

（3）每天都挤出两三分钟的时间进行生字词听写等过关练习，并且做到及时改正。

（4）真正落实书写规范、端正、整洁，做到“错后更正”，写字教学分散在每一节课中。老师重点指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，并培养学生学会自觉观察生字在田字格中的间架结构。

（5）针对学生同音字、形近字易混淆的情况，结合生字教学，引导学生在具体的语境中体会生字的意思，学会正确运用同音字、形近字。

3、重视词语积累，强化灵活运用能力。

(1) 让学生多读多记，利用多种的方式把课内外用得好、写得好的词语正确规范地摘抄下来。

(2) 可以利用多种方法，如：课前借助一字组多词、接龙、优美词句大比拼等的游戏培养学生自觉积累词语的习惯。

(3) 对于课本中的好词佳句，要有意识地让学生积累。尤其是课本中要求背诵的课文，“语文园地”中“读一读，背一背”的内容，让学生多读多背；同时，要让学生主动积累课内外语言，养成积累语言的好习惯。并且，鼓励学生在说话、写话中大胆运用自己积累的语言，把语言的积累与运用结合起来。

(4) 在课堂上设计一些有层次性和灵活多变的题型对词语运用进行训练，提高学生在语境中灵活运用词语的能力。

4、重视阅读教学，提高阅读理解的能力。

(1) 认真研读教材，找准语言文字训练点，在课堂上精心设计问题，鼓励学生独立思考、质疑问难，提高课堂教学效率。

(2) 在课堂上进行阅读训练，有针对性地教给学生读懂短文的方法，做到读一篇有一得。

(3) 教学中，对于课文中重点词句的理解，多教给学生理解的方法，如联系上下文、联系生活实际、换近义词、查字典等。对于常用的词语，要多让学生练习说话，把理解和运用结合起来。

(4) 重视朗读的训练。让学生在读中理解，在读中感悟句与句之间的逻辑关系，培养语感。

(5) 鼓励学生广泛开展课外阅读活动。可以借用“每周好书排行榜”“读书分享会”“读书积分卡”“秀一秀我的读书成果”等形式激发学生阅读的乐趣，指导学生课外阅读的方法，拓宽知识视野，增强自觉主动的阅读意识，丰富语言积累。

5、加强口语训练，着力提高说话、写话水平。

(1) 借助课内、课外的典型语段，模仿写话，提高学生的语言组织能力。

(2) 利用文本空白处想象说话和写话，培养学生的想象思维能力。

(3) 在说话、写话训练中，老师可以有意识地交给学生一些优美的词句，教会学生乐于运用阅读和生活中积累的词语。

(4) 认真上好每一节口语交际课。俗话说：“我口说我心，我手写我口。”学生的说话能力得到了提高，写话自然而然就迎刃而解了。

(5) 培养学生坚持写日记的习惯。

6、进一步完善促进学生“学习力”发展的多元评价方案，将过程性评价与结果性评价相结合，关注过程性评价。

二年级语文人教版教学工作计划篇九

通过这一学期的教学，学生可以掌握语文教材的基本知识和技能，理解课文内容，体会作者想表达的思想和感受。初步学习记叙文。引导学生逐步更新学习方法，逐步提高兴趣和效率。力争让所有学生努力学习一个学期，大大提高原有基础，真正提高学生语文水平和语文素养。

我工作的六年级学生语文基础很好，但是缺乏优生学。因此，在新的学术时期，要在注重阅读下载和写作技能提高的同时，加强“双基”训练；注重培养学生的好奇心和对事物探索的浓厚兴趣；让学生观察周围的事物，亲身体验，感受，发现。让学生有很强的参与意识和合作意识，从整体上提高全体学生的语文素养，重点培养优生。

三，教材浅析

根据这学期语文课的内容，加强叙事作品和诗歌的阅读下载，引导学生养成默读的习惯。在教学过程中，重点是解释和分析阅读下载文本的内容，而自主阅读下载文本是学生通过自主阅读下载理解的。这学期的写作训练重点是记叙文写作，两周写一篇大作文，每周写_篇小作文，坚持每周写_篇日记。通过强化训练，学生要在40分钟内完成_字左右的作业。

小学六年级语文第一册教材的编写框架仍按“两大支柱”、“一站式”的体系编排，分为“习惯”、“课文”、“练习”、“学做”五个板块。“习惯”部分还是安排在开头，安排了两个学习内容。一种是问你听不懂；第二，勤于收集数据。在编排上，“培养良好学习习惯”的教材仍应是第一位，但其训练应渗透到日常学习活动中，“反复抓，反复抓”，才能形成“习惯”。

小学六年级语文阅读下载教学内容标准版“课文”部分有_个单元，由_篇课文组成。从体裁来看，整本教材的选本包括记叙文、说明文、议论文和诗歌；从主题来看，有民族传统文化和爱国主义教育、人生哲学、热爱自然和学习方法的指导。总的来说，这本阅读下载教材中课文的选择与编排、思维练习的设置，体现了课程标准规定的第三期教学目标的要求，体现了“立体整合、整体安排、按课练习、反复循环、螺旋式上升”的编写特色，实现了民族性与世界性、人文性与工具性、示范性与当代性、系统性与开放性的和谐统一。

共有_个“练习”，每个单元一个。要求写简单的纪实作文和虚构作文，做到内容具体，感情真实；根据表达的需要，有_个“练习”，每个单元一个。每个练习分为几个部分，如“语文与生活”、“阅读下载与积累”（“阅读下载与欣赏”或“阅读下载与感受”）、“写好钢笔字”、“口语交际”、“学习写毛笔字”。

1. 在语言文字训练过程中，教会学生热爱祖国，热爱道德；培养热爱科学、勇于实践、勇于创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思维方法和学会生存的启迪，从而培养美的品味。

2. 能够使用汉语拼音阅读下载和学习普通话。

3. 培养独立素养的能力。学_个新单词，能读读音，认字体，在语言环境中理解意思，读写正确。

4. 能联系上下文，结合实际生活或查字典了解词义。所学单词大多可以用于口头或书面表达。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。

5. 能够正确、流利、情绪化地阅读下载课文。能够背诵指定的课文。能在阅读下载中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步了解作者的表达方法。并且可以从阅读下载内容上思考，结合对文本的学习来收集相关信息。

6. 借助词典或相关资料，能独立阅读下载程度适当的阅读下载材料，理解主要内容。逐渐养成课后阅读下载的习惯。这学期的课外阅读下载应该不少于__万字。

7. 愿意参与讨论或辩论，做一点准备，能把意思说清楚，有条理的表达自己，语气语调适当。认真耐心地听别人说，抓住要点。

8. 能够专注于观察事物，养成勤于观察思考、乐于写作的习惯，能够写出内容具体、真情实感、有一定组织性的简单事实作文和想象作文。会写信和其他常见的应用文。练习从内容、句子和标点符号方面修改作业。