

# 2023年于德育的论文(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 于德育的论文篇一

德育教育是班级管理工作的一项重要内容，爱的力量是伟大的，神圣的。爱在小学德育教育中发挥非常重要的作用，在班级管理中，小学教师应努力以爱进行德育教育，让德育在学生的心灵感动中进行，充分发挥好爱的作用。德育是学校教育的中心，培养德、智、体、美、劳全面发展的学生，德育教育中“爱”的力量是不容忽视的，在小学班级管理过程中，小学教师应该用真诚的“爱”打动学生，这样小学生们才容易产生积极的心理体验；小学教师应该用无私的“爱”感化差生，爱护孩子幼小的心灵，使其健康的发展；小学教师应该宽严相济，显露真爱，向每一名小学生传播爱的雨露；小学教师应将心比心，以爱换爱，充分发挥爱的作用。

小学教师；爱；德育教育；策略。

作为一名合格的教师，所具备的最重要的品质就是要热爱她的所有学生，爱是学生们的基本需要，是心理寄托、内心渴望。在班级的德育教学中，教师应该真诚真心付出自己的爱，小学生们能够感受到爱的温暖，被教师真诚的爱而深深的打动。爱能够满足小学生们心理需求，师生之间的感情得到增进，真正的实现亲其师，信其师，乐其师。在每一班级里，学生们的情況是不相同的，有的学生在学习方面表现好，有的学生在特长方面表现好，有的学生在才艺方面表现好等等。往往表现好的孩子在大家会将他们确定为优生，受大家的喜欢和宠爱。但是这种孩子的抗挫能力非常差，因为他们一直

都是在大家赞许的目光和激励的话语中生活的。承受困难和失败的能力非常的差。

因此，教师应该给予适当的挫折教育，必要的时候，教师应该给予这样的孩子一些适当的批评。例如：班级里有一名学生，她的学习成绩很好，遵守纪律，才艺好，有特长，是个比较全面发展的孩子，但是通过课下我的观察发现，这个孩子不愿意和其他学生们一起玩，而且说话的声音小，胆子小。以后我就很注意培养她的胆量，主动给她提供和其他孩子沟通合作的机会，经常用真诚的爱鼓励她，帮她有勇气战胜胆怯的毛病。经过老师爱的教育和孩子的努力，最后终于克服了，孩子更加开朗了。爱可以帮助学生们充满信心，积极主动的改进，努力提高，性格得到优化，用真诚的爱去对待学生，才能从根本上打动学生接受教育。

爱是纯洁的感情，不能强制或者利诱的方式的给予学生，作为一名好的老师，一定要爱每一名学生，无论是学习好的还是学习不好的都要爱，无论是聪明的爱是反应迟钝的都要爱，无论是听话的还是调皮的都要爱，因为作为一名教师，在班级的管理中，需要教师无私的爱。在每一个班级都会有行为习惯也不好、学习成绩不好的学生，对于这样的学生，如果老师总是给予批评，这样孩子会非常容易产生叛逆的心理，有时候会更加的不努力，会向相反的方向去做。所以我经常发掘他们身上的“闪光点”，多给他们鼓励和肯定，他们看到了自己的优点，自然就会有信息并配合老师去改进。例如：我们班级里有一个这样的孩子，他特别淘气，成绩不太好，经常打架，在班级的管理中，对他的教育真的是一个难题。我平时很关注他，发现这个孩子很重情义，而且有一个非常大的优点，他跑得特别快。于是在运动会的时候，多鼓励他参与不同的项目，全班同学为他鼓掌，为他加油，他的眼里充满了喜悦，充满了自信。

然后在运动会后我有主动的找他去谈，给予他无私的关爱，帮他认识到自己不足的地方，并一起努力去改进，这个孩子

在无私的关爱中真的有很大的改变，而且开始主动积极的学习。对于班级里这样的孩子，我们千万不要放弃，不嫌弃、不歧视，要给予更加多的爱，去无私的关心他，感化他。帮助差的学生看到自己的优点，体验到成功的自豪感，使他们对学习充满了信心，感化他们的心灵。

小学生们的年龄都比较小，很容易犯各种各样的错误，作为一名教师，不应该总以严厉的态度去批评，或者让家长写保证书等。这样的做法是简单粗暴的，不但不能从根本上解决问题，还有可能适得其反。宽容与严格是矛盾的统一体。从另一种角度说宽容也是严格，宽容是一种教育艺术，教师可以将严格的批评转换成宽容的爱，发自内心的去关心孩子，爱孩子，使孩子感受到爱。在爱的力量下变得上进，变得聪明。教师应该给予学生充分的尊重，推心置腹，以诚相见。例如：我们班有一名学生，他特别不爱完成作业，每天留的作业几乎都不完成，忘性比较差，经常忘记带学习用品，课上总是不认真听，无精打采，总是困。

看到孩子的这个情况，我没有马上给予严厉的批评，我先了解了一下他的家庭情况，原来是孩子的父母都去外地打工了，他和爷爷奶奶生活，老人为了生计开了一个小仓买，每天没有时间、没有能力检查孩子的作业，而且每天仓买关门时间很晚，孩子睡得比较玩。通过了解情况，我先和孩子的家长沟通了一下，商量出改进办法，然后再鼓励孩子，虽然环境差，但是咱们更加应该努力去做才是，平时多给予他提醒和鼓励，效果很明显。作为老师应该允许孩子们犯错误，我们应该做到严中有爱，爱而有方，一定会得到良好的教育效果。

在日常的班级管理中，首先老师一定要给予学生足够的尊重，有其注意在师生之间沟通的时候，教师每说一句话都要考虑学生们的感受，不要因为自己是老师，就可以随便说，甚至是伤害孩子自尊心的话。教师在教育教学中，努力做个有心人，将心比心以爱换爱。有个孩子总是惹是生非，当有活动时，老师们都不愿意带他，孩子也感受到了，因此他总是犯

错更多的错误来对抗老师。当我注意到这点时，有活动的时候我会第一个叫他，并给予他足够的信任和尊重，学生感受到了我的爱，渐渐的这位学生愿意主动的找我聊天，遇到问题能够主动和我说。经过一段时间的心与心的交流，孩子真的有了很大的改变，不再那么叛逆了，在学习中也能够积极的主动了，很少惹事了。看到孩子的改变将心比心，以爱换爱收到了效果，我真的很欣慰。

综上所述，德育教育是班级管理的灵魂，教育的本质是爱。爱在德育教育中发挥着非常重要的作用，经过多年实际工作经验的总结，本文从四个方面提出了小学教师以爱进行德育教育的有效策略，爱是相互的，谁爱孩子，孩子就爱谁。在德育工作中中小学教师要充分的发挥爱的作用，采用有效的措施懂得爱自己的学生，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。爱孩子的教师才是合格的教师，才能有巨大的热情去爱事业，有充足的爱才能在事业上取得成功。教师要不断地完善自己，坚持不断的自我教育，只有这样才能教育好孩子，每一位选择教师职业的人，都应该怀着一颗为学生无私奉献的心，带着满满的爱走上讲台，应充分发挥好爱的作用，让学生们在爱中快乐的学习、健康的成长。

[1]冯美铭。浅谈小学德育教育的策略[j]□新校园旬刊□20xx(12)□

[2]王育忠。小学教师德育教育中有效实施激励策略的途径分析[j]□读与写：上，下旬□20xx□13(5)□

[3]王志成。小学低年级开展德育教育策略浅析[j]□读写算：教师版□20xx(26)□

## 于德育的论文篇二

摘要：随着我国素质教育发展进程的不断加快，当前初

中教育的主流仍然是应试教育模式，而初中德育，对青少年学生个体的生命体验与内在精神关注不够，德育的痕迹过深，德育活动的功利色彩太浓。本文分析了当前初中生思想道德和学校德育工作存在的主要问题，提出了初中德育教育的创新教学方法，以供参考。

德育内容的泛化、德育对象的物化和德育方法的非生理化，使我们的教育者自觉或不自觉的、理性或非理性的在以非道德的方式实施着道德教育。原本应极具生命活力的道德活动蜕变为盲目的对规范与守则的遵从与机械呆板的行为操练，学生中普遍出现了道德人格的双重性与大量道德行为的两面性，导致初中德育的低效甚至无效。

#### 1. 1 未成年人产生了道德价值观念的困惑和冲突：

我们面对一个充满挑战、困惑与机会的世界，伴随着社会发展与市场经济体制的运行，其观念的变化对既有的道德价值观产生了冲击，一部分人日益感到精神上的失落和道德上的无助，进而导致行为上的失范。在成人中出现的精神与思想危机通过种种形式又影响到相对封闭的校园，影响到未成年人的心灵世界，并演变为严重的社会问题。通过大量的观察和体验，初中学生发现了成年人的言行不一致，发现了书本上写的跟人们做的有很大的差异，包括家长和教师。这种观察和体验，这种差异的发现，使初中生的价值观、人生观、世界观发生了变化。使初中生在信仰上产生了困惑与冲突，因此初中德育的实效性逐渐变差的原因就在于此。

#### 1. 2 初中生生理心理发展的不协调性更加突出：

初中生心理健康和青春期心理问题增加。近年对中学生心理测试发现，存在较严重心理问题需要心理治疗的学生占总人数的15.1%。初中学生存在较严重心理问题的比例高于高中学生，初中为16.2%，高中为14%。对城市和农村存在较严重心理问题的初中学生进行比较，城市为17.5%，农村

为14.9%。少年学生生理上的早熟已是普遍现象。除去物质上的外部刺激因素，一个很重要的原因是来自外部文化因素的影响，特别是现代社会中影视、各类大量描写“性知识”的书刊、互联网中种种色情信息，都对青少年学生生理心理的'发展造成了极为不利的影晌。初中生学生不仅对现实社会中既有道德价值观念产生了怀疑，还对人的生存意义产生了怀疑，过早地思考着生命的根本问题。但这样沉重的哲学命题，对未成年人来说，是一个何等沉重的精神负担。因此，学生的心理问题增多，学生自杀、出走的报道多见于媒体。

## 2. 1构建学校德育目标新体系:

道德的发展是一个前后连贯、相互联系的历史过程，在这一过程中，既有过程又有创新。当前的初中德育，已经不适应教育发展的需要，有必要打破僵局，重新构建多层次、多序列的学校德育目标体系。德育目标的多层次，就是在同一目标下确定不同等级学校、不同年段班级、不同年龄学生高低不同的德育要求，形成符合学校、班级、年龄实际的标准。德育目标的多序列，就是把同一目标中的不同层次，按其高低不同的要求，顺次形成一个承前启后的体系。根据青少年学生身心发展的规律，对初中阶段学生作出不同层次的德育目标系列要求，认识到单一德育目标体系在现实情景之下的不适，而对已有的学校德育目标体系进行调整以解决学校德育的实效性。中学德育目标的层次序列可以根据年级分别列出“理想信念方面”、“道德品质方面”、“作风素质方面”等。突出学校德育的两大特点，即内容更加贴近学生生活实际，形式更强调实践体验，使青少年学生的道德学习同思维发展结合起来。使德育目标层次清晰，具体明确，认知和实践相统一，提高针对性和实效性。

## 2. 2让德育回归生活:

生活是教育的需要和源泉。长期以来，学校的德育有远离生活的倾向，“口头德育”、“说教德育”丧失了德育的生活

性、生动性和实践性，难以真正把学生德育落到实处，取得实效。所以，我们要构建起以社会现实生活为基础，以学生的学校生活、社区生活、家庭生活为途径，以学生情感体验为中介，以学生日常生活为内容的德育模式，在引导学生学习生活知识和生活技能，体验生命的意义，在生活中学习，在学习生活中，成为热爱生活、言行一致、有责任感和创新意识的新一代。除此之外还要加强校园文化建设，丰富学生的校园文化生活。

## 2.3 强化德育队伍建设：

各校都要成立德育工作领导小组，建立德育工作目标责任制。健全德育工作领导小组组织机构和工作机制，形成校长亲自抓，分管校长具体抓，共青团、少先队组织配合抓，政教（德育）主任、班主任、全体教师共同抓的学校德育工作机制。试行副班主任制度，增加德育队伍的力量，形成齐抓共管的局面。加强教师职业道德建设，开展师德论坛、师德巡回报告等活动，树立师德新形象。实践告诉我们，学生德育数教师的身教最有效，教师是学生的密切接触者和直接影响者，一言一行都给学生提供了德育信息，所以教师的身正垂范是提高初中生德育有效性最重要的环节。

## 2.4 下功夫做好“问题学生”的教育转化工作：

要教育转化“问题学生”，一定要有专人化时间去做这项工作，明确责任、目标和方法。我们提倡初中生实施德育导师制度，让最需要教育帮助的学生都有一位自己最信得过的老师在思想上得到帮助，行为上得到指导。根据学生的兴趣爱好和特长，组织他们参加各种文体、艺术、科技、制作等兴趣活动，让他们重新树立起学习的信心、消耗在这个年龄必须消耗的能量，实现各自的表现欲望。对他们取得的点滴进步及时给予肯定和表扬，克服自卑心理，然后引导他们逐步把一部分精力转移到文化课的学习上来。“问题学生”的转化虽然很难，但只要学校领导和教师有这个意识，明确教育

转化责任，舍得化时间精力，运用“问题学生”帮教转化规律，像抓学校的升学率那样抓“问题学生”的转化，是完全可以达到目标的。

综上所述，根据目前初中德育教育中普遍存在的问题，如果再不采取有力措施，我们的下一代就不可能担当起全面建设小康社会的历史重任，党和国家的长治久安就可能成为泡影。因此初中生德育教育的创新成为教育部门和教育工作者迫在眉睫重要任务。

[1]楚营颖。初中德育教育存在的问题与对策研究[j]考试周刊。2015（72）。

[2]余清训。初中德育教育创新研究[j]时代教育（教育教学）。2012（04）。

### 于德育的论文篇三

初中学生具有独立的思想和行为上都比较独立的群体，学生之间由于思想上的不同也会有不同程度的差异，在学习和生活上的表现也会有所不同，班主任在平时的班级管理中要对班级内的学生的基本状况有所了解，对每个学生性格、兴趣爱好等方面要有一定的了解，当学生在学习中出现问题的時候，班主任要及时地和学生进行沟通和交流，不能以学生成绩的好坏作为教学管理重视程度的评价标准，虽然班主任面对的学生数量比较多，教学工作也是比较繁重的，但是对待学生不能够采用单一的方式，每个学生的适用的方式是不一样的，取得的效果也是不同的。在开展教学活动的过程中要考虑到学生的个体差异的问题，让不同层次的学生都能够参与到教学活动中来。

对于学生来说，不论是处于什么样的学习阶段，都希望得到教师的赏识，每个人都是渴望被表扬和夸奖的，对于自尊心比较强的初中生来说更是如此。在初中的德育教育中，班主



任要善于发现学生的优点，在教学工作中要多寻找学生们的优秀品质，对于学生的缺点在及时纠正的同时，也不要太过挑剔，通过对学生的表扬和鼓励让学生能够增强自身的学习自信心。对于班级中出现的学习成绩稍差的学生，更需要班主任的关心和鼓励，这些学生可能并不是因为智力上的缺陷造成的学习上的落后，只是缺乏学习的动力或者是对学习没有自信心造成的，班主任对待这样的学生更需要具有耐心，班主任要善于发现他们的其他优点，及时地进行鼓励，学生通过教师的赞许和鼓励，对自身充满信心，在学习方面也会更加地努力，间接地提高学习成绩。比如：对学生进行鼓励的方式可以有很多种形式，班主任要走进学生的心灵，让学生感受到来自班级的温暖，班主任在学生回答问题的时候，可以适当给予学生鼓励的眼神，肯定的微笑，一句轻声的问候或者是轻拍学生的肩膀，这样简单的肯定方式对于学生来说都会是莫大的鼓励，学生得到认可之后会增强自信心，激发更大的学习动力。鼓励和表扬是学生取得进步的有效催化剂，促使学生取得进步。

班级就是一个整体，如果整个班级失去凝聚力的话，那么也就失去了生气，缺乏活力的整体是不利于进步和发展的，所以说班主任在进行德育工作的时候，要注重集体活动的开展，切实地增强班级的凝聚力，让学生之间能够做到互帮互助，在展现自身能力的同时也能够互相学习，感受到集体学习的乐趣。比如：班主任可以适当地开展一些班级辩论会，找出比较热点的话题，让学生进行分组辩论，学生在这样的活动中能够感受到团队精神和集体荣誉感，增强整体的凝聚力。班级凝聚力也是良好班风形成的前提条件，良好的班风有利于德育工作的开展，使得班级管理在轻松愉快的环境下进行。

总之，班主任要从多个角度加强管理，塑造学生的价值观，切实地提高班级的德育教育工作。

## 于德育的论文篇四

?20大二了，要写德育答辩的开题报告，请问怎么写?给个模板参考参考吧了!

毕业论文开题报告答辩要注意些啥?德育答辩论文开题报告提纲

我们给你们准备了一份由问题组成的'提纲，意在抛砖引玉。请在回答这些问题的过程中构思并撰写一篇德育论文开题报告，对大学的生活进行认真的规划和设计，切莫低估了自己的实力，因为求其上而得其中，求其中而得其下。

- 1、你觉得高中时那些特质促使你在高考中获得了成功(请至少列举5点)?(10分)
- 2、你觉得你性格中有哪些弱点需要改进(请至少列举5点)?(10分)
- 3、进入大学后你感觉到了哪些压力(请至少列举5点)?(10分)
- 4、在大学校园里你看见了哪些不文明行为(请至少列举5点)?(10分)
- 5、你将如何面对大学中可能遇到的挫折?(10分)
- 6、你如何看待大学生就业难的问题?(10分)
- 7、你在4年后要实现哪些目标(请至少列举10项)?(40分)笨啊自己写呗才子~

回忆过去展望未来注意逻辑关系简单阐述论证问题要用严密的论据最后态度要谦虚先提前写好答辩词。就是你对论文的综述什么的。

然后带齐资料，甚至可以找几个同学帮忙，做你的智谋团，在答辩时，答辩组的老师问你的问题，你的智谋团可以帮你找找答案。

装着要干净，大方！答辩一定要扣住你的论文主题

多云到晴

阳新-1℃到8℃

## 于德育的论文篇五

作为教师，在教育教学活动中，出于对学生成长的关爱和负责，对学生的缺点、错误进行批评指正常是常有的事，正所谓爱之深，责之切。但如何在责的同时让学生从感情上感受到爱，从心理上乐于接受，就需要从心理学的角度来探讨责的目的、分寸、时机、方式。

批评是为了让学生完善自我形象。责可指为批评，作为教师，要使批评奏效，既达到教育目的，又不引起学生心理上的对立，首先，要从自身的角度明确地树立起一个观念，批评的目的不是为了杀一儆百，不是为了一棍子打死，而是为了有利于学生认识到自身不足，加以改正，并逐步完善自我形象，即批评是为了帮助学生不断修正自己，完善自我形象。

所谓自我形象，是指学生对自己整体和各方面形象自我评价，许多研究表明，一个有良好自我形象感的学生更富于自信，在学习活动中更容易自觉督促自己，取得进步与成功，因此，批评既要注意保护学生的自我形象，又要促进学生完善自我形象。

根据不同批评对象和不同批评内容要分别坚持如下两上原则：

可以就班级中普遍存在的一种普遍性不良现象或学习中的不

良风气开展讨论活动，班队活动，让正确的集体舆论代替教师单一的批评，形成正气，这样，存在不良行为的学生就在活动中惊觉，反省并悄悄地加以改正，从而消除与教师情绪上的对立，达到师生情感融洽的目的。

对于个别的错误行为，或在公开活动中不能自觉改正的行为，应本着保护学生自我形象的原则，采取一对一的批评教育方式，注意隐蔽性，保护学生的自尊心，并告之这样做的原因，学生在情感上感受到教师爱的同时自然也就从心理上接受了老师的批评，并愿意为了改正错误付出努力，也达到了师生情感融洽的目的。

批评的方式有很多，但当众不留情的数落，苦口婆心的劝说，粗暴的训斥，无声的责罚，都将给批评罩上一件冷漠、无情的外衣，直接影响到学生的情感，导致口服心不服，甚至对立的不良后果，因此，要注意批评的艺术与技巧。

学生犯了错，教师常严厉地指出其错误之处，并陈之以利害、晓之以利弊，希望学生明白错误对其自身的危害性，教师的出发点是好的，但一味地指责让学生在心理上与教师产生距离，他在被动中听，但未必主动地从心理上接纳。

谈话式以我们来谈谈&&，你能把今天的情况说一说吗&&，我想听听你对这件事的看法等语句拉近师生间的距离，实现平等对话，消除对立情绪，这时再晓之以理，动之以情，师生在心理上相互接近以至融洽，就成了联手克服缺点、改正错误的同盟，学生更容易在这样的交流中认识错误，体会到老师对他的关爱，尊重和信任，从而产生改正缺点，完善自我形象的信心和决心。谈话起到了批评的作用，收到可能较批评更好的效果。

学生的表现，常受他们粗浅的是非观，好恶感所左右，常从自我的角度去考虑问题，逞一时之勇，求一时之快，对自己的缺点视若无睹。假如：

不珍惜时间，做事不严谨，学习不刻苦等等。

这种情况，可以采取游戏，小品表演，讽刺与幽默，设计师之家等活动创设各种情境，让学生适当地调换角色，成为活动的组织者、设计者、参与者，当他们感受到因自己的缺点导致活动的不成功或失败时，教师再抓住时机帮助他们分析得失，启发他们教育自己，这比教师命令、教训、要求的效果要好得多。

批评，在学生犯错误时立即进行，学生情感上难以接受，这时各种方式用尽也难奏效，使老师觉得采用纪律处分似乎是行之有效的办法。但是，纪律处分只是一种强制性的措施，它能让让学生认识到错误的后果，让学生害怕、畏惧，却不一定能让学生真正认识到自己的错误及其原因。这样，纪律处分可能起到压服的作用，但不能使之心服。因此，必须以冷处理代替热处理，耐心等待、观察一段时间，在这段时间里，给学生以自我反省，自我教育的时间，再通过班干部、好朋友、家长一起疏导，水到渠成的批评，可能更能奏效。

育人工作是一项十分复杂细致的工作，面对千差万别的学生和千变万化的情况，教师一定要坚持从学生的实际出发，做到一把钥匙一把锁，在进行思想教育时，不仅仅要做到因人而教，教师的批评应该是及时地指点迷津，析事论理，以理服人，对症下药，才能切中学生心理矛盾，改变学生情绪状态，达到药到病除的目的。

古人说：人非草木，孰能无情？教师要使自己的批评为学生乐于接受，就不但要做到晓之以理，而且要动之以情。教育心理学研究成果表明，亲其师才能信其道，情通才能理达。否则，理虽直，情不通也是难以奏效的。只有理中蕴情，情中含理，情理交融，这样的批评才能起到警策，激励，鼓舞，教育的作用。

批评有的宜在课堂上或大庭广众中公开说；有的宜在课后个

谈心时悄悄说；有的宜点到为止，留点空白，让学生自己去思索领会；有的宜条分缕析，讲清利弊教会学生分析得失，恰如其分，不侮辱挖苦。寓批评于尊重之中，于表扬之中，于谈心之中，于谅解之中，于自责之中，于关怀之中，于希望之中，于玩笑之中，于幽默之中，于激励之中。这样的批评，没有疾言厉色的指责，没有错一罚百的处罚，但是被批评的学生在汗颜愧疚的同时萌生的是知错改错的决心。

才能达到教师批评的真正目的改正缺点，完善自我。

## 于德育的论文篇六

### 浅谈中等职业教育与德育

中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育，也包括一部分高中后职业培训，其定位就是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的技能型人才和高素质劳动者。中等职业教育是目前我国职业教育的主体，主要由中等职业学校实施，招生对象主要是初中毕业生和具有初中同等学历的人员，基本学制以三年制为主。这类学校在对学生进行高中文化知识教育的同时，根据职业岗位的要求有针对性地实施职业知识教育和职业技能。这类学校由于生源的特性，决定了其学生素质，尤其是基本素质。因此，在为国家培养素质全方位的技能型人才这个大目标下，教育者在做好职业技能教育的同时，也应将加强学生的德育作为一项重要工作来抓。

关键词：中等职业教育德育职业道德师资建设

#### 一：对中等职业教育现状的分析

##### （一）对我国职业教育的现状分析

##### 1. 我国中等职业教育的发展及现状

福州船政局1866年附设的船政学堂，1867年上海江南制造局附设的机械学堂，形成我国职业教育雏形。195月，由黄炎培先生联合教育界，实业界知名人士蔡元培，梁启超，张謇，宋汉章等48人，在上海创立了中华职业教育社，开创了我国职业教育新纪元。

随着我国社会主义建设的不断发展，中等职业教育也在相应调整其教学制度，形成了一套较完善的中等职业教育体制。进入21世纪，各国之间形成了无形的竞争，渐渐演变成为科技与教育的较量。作为社会与学校的“中间站”，中等职业教育具有其独特的作用与意义。

2. 目前，我国中等职业学校共有四类：

(1) 中等专业学校（简称“中专”）。这类学校以招初中毕业生为主，学制三年或四年。传统的培养目标主要是中级技术人员、管理人员和小学教师。改革开放以来，特别是近年来，培养目标已扩大到各类技能型人才。

(2) 技工学校。这类学校主要招收初中毕业生，学制三年，培养目标是中、初级技术工人。

(3) 职业高级中学（简称“职业高中”）。这类学校是在改革教育结构的基础上发展起来的，大部分由普通中学改建而成，一般招收初中毕业生，学制三年，也有二年和四年的。培养目标与中专和技工学校类似，以生产服务一线的操作人员为主。

(4) 成人中等专业学校（简称“成人中专”）。这类学校是我国改革开放以后发展起来的，最早定位是把有初中文化程度的成年人(在职人员为主)培养成中等技术人员。由于形势的变化，其招生对象已经以应届初中毕业生为主。学制二年或三年。

21世纪后，传统的这四类中等职业学校的培养目标逐步趋同，办学形式也日益接近，国家已决定通过改革、布局结构调整和资源整合等方式，逐步打破部门界限，推动它们走向融合。

## （二）中等职业教育存在的问题分析

### 1. 对中等职业学校学生现状和教学现状的分析

#### （1）学生现实状况

从近年来职业学校录取的学生中考分数较低的情况看，结合学生进校后的实际来考察，可以说，学生整体素质不高。其原因，初步分析有以下几点：

1) 中等职业学校招生对象以初中毕业生和部分高考成绩不理想的高中毕业生为主，这部分学生中考、高考成绩分数较低，生源锐减，生源素质差。

，我国中等职业教育出现了改革开放以来第一次滑坡。据统计，我国中等职业学校招生数占整个高中阶段教育招生的比例由64.7%下降到19的33.4%，尤其是年比下降了5.8个百分点。中等职业学校招生形势更为严峻，很多职业学校报名人数不及计划招生的一半。劳动力市场形势的严峻，中专毕业生自身素质不高，缺乏市场竞争力，就业观念保守，毕业生就业困难，到今年为止，此种状况仍未有一个明显的改进。究其原因可归纳如下方面：

首先：独生子女的父母对子女受教育程度要求提高，家长望子成龙成凤，并带有一种“补偿心态”，希望子女读大学，读好书。

其次：由于“普高热”的日益升温，使中等学校的生源锐减。为了维持生存，各中等职业学校面临“饥不择食”的境地。只要有人报名，就被录取入校。生源素质参差不齐，造成了



上课睡觉，打闹，逃课等不良现象。

## （2）部分学校教学状况

职业学校，特别是职业入学校中相当一部分中专学校，教学方法、内容上，由于中专的“专”字等历史原因的影响，比较偏重理论教学，注重知识的记忆，倚重书本教学，联系实际不够。理论教学内容多，强化职业技能教学不足，实用性的实训教学少。在重视学生的职业技能教育的同时，忽视了职校学生的德育。究其原因有以下几点：

1) 办学指导思想还不够端正，办学指导思想是否端正，这是影响和制约职业教育道德教学质量的首要因素。实事求是地讲，目前有很多中等职业学校办学指导思想还不是十分明确和端正，归纳起来，主要体现在以下三个方面：

首先，缺乏对职业道德教育在过去、现在特别是将来对我国现代化建设所发挥的重大作用，以及职业教育是教育的重要组成部分的认识，把举办职业教育视为一种“副业”。

其次，把举办职业教育视为权宜之计，把主要精力放在普通教育上，认为只要把普通教育的教学质量搞上去就行，而把职业道德教育看作是“次等教育”

同时，忽视对职业道德教育的内容、方法、手段、规律、性质、模式、特点以及专业设置、教材、教学目标等的深入研究，对教学的基本条件也不注重改善和提高。

2) 师资队伍还不适应职业教育的需要。

教育观念上存有错位和偏差。其主要表现是：只认识到职业教育与其它教育的共同之处，而对职业教育的基本特征及特殊性认识不够，因而习惯于过去的普通教育的思维定式，而不能适应职校教学；并且错误地认为职业教育是一种“不正

规”、“低层次”的教育，因而从自身降低了对教学质量的要求，忽视了对学生的道德教育，包括职业道德教育。

“双师型”教师亟缺。职业教育的特点要求教师不仅要精通专业理论知识，更重要的是要具有十分熟练的动手操作能力和技术应用能力，即成为“双师型”教师。一般来说，中等职业学校大部分现任专业教师，都是从学校到职校，缺乏实践能力的培养和锻炼，难以完全胜任职业教育对技能培训的要求。

## 二：如何加强中等职业学校的德育

职业教育是职业学校的主要任务之一，科学的完成这项任务，是保证职教人才培养质量的必然要求。上述种种情况都说明，如今的中等职业教育，特别是德育，存在着很多的不足，下面，笔者从学生和师资两方面，谈谈如何加强中等职业学校的德育：

### （一）德育的内容

中等职业学校的德育应该包括以下部分：

1. 马克思主义基本理论教育
2. 党的基本路线和形势政策教育
3. 中国社会主义建设常识教育
4. 社会主义民主和法制教育
5. 纪律教育和日常行为规范教育
6. 国情、厂(场、店)情教育
7. 专业思想教育

8. 劳动生产教育

9. 职业道德教育

10. 身心健康教育

[1][2] 下一页