

最新捺的书写教学反思 亿以内数的写法 教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

捺的书写教学反思篇一

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，有些题学生才会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。作为教师不要为学生设计“过渡题”、“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较、分析、选择适合自己的方法，或心服口服的认同书上相对较好的方法。

《亿以内数的写法》这节课上完后，我深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。如在写六千八百五十万时，有的学生尝试对照数位顺序表，先写万级，再写个级，数位上一个单位也没有，就写0占位；还有的学生先写个级上的数，然后再写万级上的数；我在课堂上没有做统一要求，还有个别学生利用划出分级的线段来试着写数，但是我又顺便告诉学生第一步，先明确有几级的数，第二步，划线表示万级、个级，最重要的是必须明确每级含有四个数位，第三步，分级填上数字，如：68500000。虽然写数的方法，我没有做统一的要求，但在这一过程中，学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

本节课让学生了解每一种写法，目的是从小就培养学生“多种择优，择优而用”的科学研究态度。

捺的书写教学反思篇二

亿以内数的写法较亿以内数的读法难，学生经常会把五万二千写成500002000。对此我采用了这样的教学方法。先让学生在数位顺序表下面对应写数，空位写“0”；然后脱离数位顺序表，这时有的学生傻眼了，这时我引导根据“万”字来分级写数，这样就把亿以内数的写法转化成了万以内数的写法了。最后引领学生对两种写数的方法加以比较优化，学生会发现根据“万”字来分级写数比较方便快捷。

但在练习过程中，学生们又出现了这样的问题：当个级有零时不知道写几个0，这时我有引导学生观察个级有几位，当学生说出是4位时，他们也明白了个级不满四位要用来0来占位。然后我还让学生把写出的数分级再读一读，这样就会及时发现错误、纠正错误。

这节课我收获的经验是：在进行大数的写法教学时，指导学生分级写简便，写完后分级读一读，是自我检查纠错的最好方法，并使其成为一种习惯。

数学是螺旋上升的，数学知识之间的密切联系的，我们数学老师要唤起学生的先知，并会巧妙地用旧知来解决新知。

捺的书写教学反思篇三

这节课我是在学生学会读亿以内的数的基础上进行的。首先，我通过一些小资料来让学生练习写万以内的数，进而让学生回想起怎样写万以内的数。学生概括总结后，我又提出更高的要求：如果老师让你写更大的数你会写吗？大部分学生跃跃欲试，在试写过程中我不断的去观察，发现有问题的，在黑板上板演，学生看板演找问题，得出写亿以内的数的方法

是：先写万级，多少万就在万级上写多少，再写个级，如果遇到数位上一个单位都没有时，我们就用0来占位，在学生掌握方法，我及时让学生针对性地对写数进行练习，加深巩固了知识的形成。

其次，在这节课我对0的写法进行了深入讲解，0的写法在这节课也属于难点，我深知与其给学生讲一百道题，不如从一道题中进行一百次不同角度的分析。在这节课中，学生已学会写数后，分别按照我的要求写出七百零七万零七百、七百万零七千零七、七百零七万零七，学生在写第一个和第二个时基本上都能写对，但在写第三个时问题就出来了，这时我在黑板上板演出第三个数，让学生判断我写得对否，并说出为什么我写错了，你是怎么检查出来的。

捺的书写教学反思篇四

这节课我是在学生学会读亿以内的数的基础上进行的。首先，我通过一些小资料来让学生练习写万以内的数，进而让学生回想起怎样写万以内的数。学生概括总结后，我又提出更高的要求：如果老师让你写更大的数你会写吗？大部分学生跃跃欲试，在试写过程中我不断的去观察，发现有问题的，在黑板上板演，学生看板演找问题，得出写亿以内的数的方法是：先写万级，多少万就在万级上写多少，再写个级，如果遇到数位上一个单位都没有时，我们就用0来占位，在学生掌握方法后，我及时让学生针对性地对写数进行练习，加深巩固了知识的形成。

其次，在这节课我对0的写法让学生进行了深入探讨，0的写法在这节课也属于难点，我深知与其给学生讲一百道题，不如从一道题中进行一百次不同角度的分析。在这节课中，学生已学会写数后，分别按照要求写出七百零七万零七百、七百万零七千零七、七百零七万零七，学生在写第一个和第二个时基本上都能写对，但在写第三个时问题就出来了，这时我让几个有不同写法的孩子分别板演在黑板上，让学生判断

对否，并说出为什么错了，你是怎么检查出来的。

例：70707

1、读数检查：黑板上写的是七万零七百零七，而不是老师读的那个数。

2、根据数位检查：每级四个数位，个级上才写了两个数位，另外两个数位虽然没有数，但要用0来占位。

通过这道题练习，大家很快掌握了0的写法。

这节课结束后，我依然觉得知识容量有些小，所以在今后的备课中要积极全面的做准备，进一步拓宽自己的知识面，从而提高课堂效率。

《亿以内数的写法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

捺的书写教学反思篇五

《亿以内数的写法》是人教版小学数学四年级上册第一单元的内容，本节课是在学生初步掌握亿以内数的数位顺序，能正确地按级读出亿以内的数，并能正确地写出万以内数的基础上，学习按级来写亿以内的数。因此，复习准备阶段紧紧围绕以上三方面的内容。

在教学中，我从旧知引入，复习“亿以内数”的读法，接着学生在万以内数写法的基础上探究出写亿以内数的方法，学生大致总结出两种方法，一种方法是在数位顺序表下面对应写数，空位写“0”；另一种方法是根据“万”字来分级写数。我引领学生对两种写数的方法加以比较优化，学生发现根据“万”字来分级写数比较方便快捷。整个知识的探究过程是那么顺理成章，我感到学生真的是会学了，也学会了。

在接下来的练习过程中，学生们的表现把我先前的兴奋一下子打消了。探究过程中学生们说得明明白白，可在练习时竟然错误连连，这是怎么回事呢？我手中拿着学生的练习本，冷静地进行了课中反思。分析学生的出错原因，大多是由于“0”的占位问题把数位写多了或写少了。从学生的思考过程来看，他们用的是根据“万”字来分级写数的方法，方便又快捷，可这种方法也有一个弊端，就是容易马虎出错，尤其是中间或末尾有零的数。我想，如果写出数后，让学生把写出的数分级再读一读，这样就会及时发现错误、纠正错误。于是，我马上调整了练习进程，让学生把写出的数分级读一读，检查自己写得是否正确这样，学生很快发现了自己写数中的错误，纷纷把写错的数改正确了，我又强调了这种检验的必要性。后面的练习中，学生自觉地运用了前面的检查方法，学生写数的正确率达到了百分之百。这节课我收获的经验是：在进行大数的写法教学时，指导学生写完后分级读一读，是自我检查纠错的最好方法，要指导学生习惯它。

我想，对于小学数学教学来说，指导学生学会一种方法的同

时，也要指导他们及时学会一种合适的检验方法，让自主检验成为学生的一种习惯，这样才能有效地提高数学课堂的教学效率，使学生真正学会数学，会学数学。同时，我也感到，针对学生在课上出现的问题，随时冷静地进行反思，调整教学方法，也是十分必要的，课中反思是不留课堂后遗症的最好方法。