

最新语文学科教案设计(优秀8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

语文学科教案设计篇一

教学目标：

1. 学习课后生字，理解课文内容，理清文章条理，回答课后问题。体会文中流露出的童真和学诗的乐趣。体会作者与祖父之间的亲情。
2. 有感情的朗读课文，激发对诗歌的学习和研究兴趣。
3. 学习作者直白而富有童趣的表达，体会作者围绕中心选取典型材料的写作方法。

教学重点：

理解课文内容，梳理文章条理，回答课后思考题，体会文中流露的童真和学诗的乐趣。激发对古诗的学习兴趣。体会作者选取典型材料的表达方法。

教学过程：

第一课时

教学目标：

初读全文，读准生字。理解文章大意，理清文章条理，体会小作者的童真与可爱，体会作者在学诗过程中的感受。有感

情的朗诵文章一至十段。

一. 导入新课:

二. 指名读全文:

1. 听听生字的音发准了没有。
2. 把你觉得有趣的地方找出来。
3. 有没有不懂的地方，可以提出来。

三. 全班交流:

- 1、交流有趣的句子。读一读。
- 2、提出问题。
3. 读了这篇文章，你有什么感受？

四. 再读课文，理清文章条理:

思考：我是怎样和祖父学诗的？你觉得作者经历了哪些过程？

(跟着祖父念，基本上就是乱叫。然后读的好听的诗就喜欢读，举了两个例子来说明。最后学诗意也是胡猜乱想，流露出童真非常可爱)

五. 细读文章1---10段:

1. 最初作者是怎样和祖父学诗的？谁能描绘一下作者学诗的情形呢？
2. 体会一下“房盖被你抬走了”是什么意思？

3. 请同学分角色有感情的将这部分读一读。也可以讲讲你的体会。

六，课时小结。

第二课时

教学目标：

学习文章后半部分，体会作者在学习自己喜欢的诗和学习诗意时的有趣与天真，感受作者的童真与可爱。学习作者选取典型材料写作的方法。

教学过程：

一. 回顾上节课内容：

作者开始学习是出于好奇和好玩，我们看看她是怎样学的呢？哦，原来是在祖父口口相传中学习的，她的学习方法就是乱喊乱叫，也不知道其中的意思。

1. 指名读11—17段。

2. 作者喜欢什么诗？我们也来念念。（指名读）你们喜欢吗？

3. 下面我们体会一下作者为什么喜欢呢？

（原来是字音好听，还有发音很好玩）你们读到这里有什么感受？

（作者通过这个事例写出了孩童的天真可爱，非常有趣）

4. 谁有感情的把这部分读一读？（教师指导朗诵）

指名读最后一部分。你有什么感受？

指名分角色朗诵。教师指导，反复朗诵。

四. 学完了作者学诗的经历，你觉得真实吗，有趣吗？谈谈你学诗的体会吧？

(全班交流)

五. 作者围绕学古诗选取哪些典型事例呢？总结一下。

小结：文章选取的材料都是为中心服务的，选择的材料要生动，要准确的表达中心，这样才能使文章内容集中，表达意思明确。

语文学科教案设计篇二

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读诗歌。
2. 能够运用联系生活实际、课文内容以及对比辨析、近义互解等方法理解文中“道别、叮咛、歌韵、歌吟”等词语的意思。
3. 了解课文中描述的秋天的声音，边读边想象，感受秋天的声韵美、景色美，激发热爱秋天的情感。

教学重点：

正确、流利、有感情地朗读诗歌，边读边想象，感受秋天的特色，表达对秋天的喜爱。

教学难点：

运用多种方法理解诗歌中的新词，边读边想象，感受秋天的

美。

教法：情境诵读法、迁移引导法。

学法：对比练习法、阅读想象法。

教师准备：教学课件

学生准备：自读课文

课时安排：一课时

学习过程：

一、谈话导入：

(指名学生发言，从视觉、听觉、感觉等不同角度去了解秋天。)

是啊，有人喜欢看秋天，看它的五彩斑斓。今天，让我们来听秋天，听秋的声音。

(板书课题)

谁来读读?(指导朗读，读出停顿，读出静心，读出陶醉，读出号召。)

今天我们学习的是一首诗，读好它就是最美的语文课。

二、学习新课：

1. 自己读一读，注意带拼音的生字，做到正确、流利。

2. 同桌互读，每人一节，检查是否做到了正确、流利。

3. 检测朗读：

(1) 指名分节朗读。

(2) 词语认读检测。

4. 分节朗读，读出节奏：

出示第一、二节：

老师也想来读，请你仔细听，这样读好吗？

(老师范读第一节，学生点评，指导学生读好象声词，读出秋天的幽静。学生练读第二节。)

知道老师为什么把这两节放在一起读吗？

(引导学生发现诗节语句结构的相似性，第一节写秋风吹树叶，第二节写蟋蟀鸣叫。)

当你找到了规律，就可以把它读得很好。现在请你在诗中找一找，还有类似的语句吗？

(引导学生发现第三节、第五节、第六节中的近似语句，指导读出节奏和情感。)

(1) 一排排大雁追上白云，撒下一阵暖暖的叮咛；

一阵阵秋风掠过田野，送来一片丰收的歌吟。

(指导读好“暖暖的叮咛”“掠过”“歌吟”。)

(2) 秋的声音，在每一片叶子里，在每一朵小花上，

在每一滴汗水里，在每一颗饱满的谷粒里。

(指导读出排比句的起伏变化。)

(3)听听，秋的声音，从远方匆匆地来，向远方匆匆地去。

听听，我们去听秋的声音。

(指导读好“远方”“匆匆”。)

还有一节，谁能来试着读读?其他同学听听他是怎么读的。

再出示：听听，走进秋，走进这辽阔透明的音乐厅，你好好好地去听——秋的声音。

5. 想象朗读，读出趣味：

听着大家的朗读，我仿佛也走进了作者眼中的秋天里。

(1)出示第一、二节：老师读，学生闭上眼睛听听，你能看到那幅画吗?

(引导学生想象秋风吹黄叶、蟋蟀擦翅的场景，补充语言训练：黄叶会说什么?蟋蟀会唱什么?)

(2)我们把诗歌变成了图画，你能把图画变成诗歌吗?

(出示秋雨图和诗歌架构，让学生尝试填空式表达。)

(3)出示第三小节，你听到了什么声音?你能用这样的句子再来说说吗?

(尝试用不同的句式表达听到的雨声。)

(4)试着自己读读，还能读出一幅怎样的画面来?和同桌说一说。

(5)组织全班交流，让秋天的美丽个性化呈现。

6. 一咏三叹，读好结尾：

出示：听听，秋的声音，从远方匆匆地来，向远方匆匆地去。

听听，我们去听秋的声音。

(声音渐小，秋去秋来。)

三、小结：

听听，秋的声音——看看，秋的风景

板书：

听听，秋的声音

树叶落蟋蟀唱

大雁叫秋风吹

语文学科教案设计篇三

【教学目标】

一、知识与技能

1. 认识10个生字和一个偏旁，会写4个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 能够说出四季特定的景象，感受故事中妈妈与孩子的感情。

二、过程与方法

通过朗读和补充资料，让学生感受小蜗牛一课四季的美。

三、情感态度和价值观

初步了解四季的特征，体会各个季节的美丽。

【教学重点】

朗读课文，以及识记生字。

【教学难点】

正确，流利地朗读课文，并能够用自己的话讲给大人听。

【教学方法】

交流法、阅读法、资料补充法。

【课前准备】

多媒体课件、相关资料。

【课时安排】

1课时

【教学过程】

一、趣味导课

1. 播放视频《蜗牛和黄鹂》。

2. 同学们，你们首歌曲里唱的是哪两个小动物吗？(蜗牛和黄鹂鸟)

3. 对了，可爱的小蜗牛，有脚，没有手，背上房子到处走，有谁把它碰一碰，赶紧躲进房里头。今天老师将带领给大家来学习一个小蜗牛的故事。

(板书课题) 14. 小蜗牛 (齐读课题)

二、整体感知

1. 教师范读课文，学生认真倾听，注意不认识的生字。

2. 学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。

3. 学习生字词。出示带音生字：住、孩、玩、吧、发、芽、爬、呀、久、回、全、变

(1) 学生自由读生字。

(2) 开火车读生字，集体纠正。

(3) 同桌相互检查读生字。

(4) 去音读生字。

(注意指导：“子”是平舌音，在“孩子”一词中读轻声；“住”是翘舌音；“吧、呀”是轻声。有错及时纠正。)

过渡：下面，咱们给生字找个朋友，课文中带生字的词语你认识吗？

住手、孩子、好玩、好吧、发芽、绿芽、爬行、好呀、不久、回来、全部、变化。

4. 看图猜一猜

下面几幅图里都是什么?你能够在图画的帮助下,猜出下面加点的字是什么字吗?加油,相信你一定能猜出来。(蜗牛、发芽、草莓、蘑菇)

过渡:下面,我们就一起走进课文进行细细的品读,一起感受小蜗牛的故事。

三、精读领悟

1. 学习第一自然段。(蜗牛一家住在小树林的旁边。)

(1) 课件出示第一段,生自己朗读这一段,找出蜗牛家与树林的距离。

(2) 感知“旁边”,并用“旁边”进行造句练习,感知词义。

()的旁边坐着的是()。

()的旁边是()。

2. 学习第二自然段。

(1) 课件出示,妈妈对小蜗牛说的话。

(“孩子,到小树木里去玩吧,小树发芽了。”))

(2) 春天是什么样子的呢?在文中找出来

(3) 小树发芽。春天还是什么样子的呢?生自由交流,可做适当提醒。

(冰雪融化、燕子回归、小草发芽……)

(4) 有感情地读读第二段,感受春天的美丽。

3. 学习第三、四自然段。

(1) 感悟“小蜗牛爬呀，爬呀，好久才爬回来”。

(读的时候语速要慢，“爬呀，爬呀”和“好久”要重读，读出小蜗牛的慢。)

(2) 出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，小树长满了叶子，碧绿碧绿的，地上还长着许多草莓呢。”

(3) 同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的?为什么?(从文中找出来)

(4) 通过“长满”叶子，地上草莓，感悟夏季特点。

(5) 展开联想，我们的夏天还是什么样子的。(生自由交流)

4. 学习第五、六自然段。

(1) 出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，草莓没有了，地上长着蘑菇，树叶全变黄了。”

(2) 同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的?为什么?(从文中找出来)

(3) 通过树叶“全变黄”，地上长蘑菇，感悟秋季特点。

(4) 展开联想，我们的秋天还是什么样子的。(生自由交流)

5. 学习第七、八自然段。

(1) 出示，小蜗牛对妈妈说的话，“妈妈，蘑菇没有了，地上盖着雪，树叶全掉了。”

(2) 同学们读读看，小蜗牛看到的这些景象是哪个季节的?为

什么?(从文中找出来)

(3)通过树叶“全掉了”，地上盖着雪，感悟冬季特点。

(4)展开联想，我们的冬季还是什么样子的。(生自由交流)

6. 有感情地朗读课文。进一步感受一年四季不同景物的变化。

7. 指导书写“对、妈、全、回”

(1)生观察田字格里的字，一起说说笔画位置。

(2)师范写生字。

(3)生描红，书写，师巡视指导。

8. 课堂小结：

小朋友们，小蜗牛用它慢慢的足迹，给我们展现出了美丽的四季景象，希望我们能留心观察身边的事务，感受美丽的季节。

四、总结拓展

1. 课堂总结：同学们，学完了本课，你都有哪些收获呢？

(1)学会了本课的生字词，并知道了一年四季的美丽和变化。

(2)喜欢小蜗牛，并能感受到身边季节特点。

2. 课堂练习

(1)按课文内容填空

一年有_____季，分别是_____、_____、_____、_____，

每个季节的景色都很美。

(2)我会填。

春天来了，小树()了。

夏天来了，小树()了叶子。

秋天来了，小树的叶子全()了。

冬天来了，小树的叶子全()了。

五、作业布置

1. 有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 将小蜗牛和妈妈的故事，讲给爸爸妈妈听。

【板书设计】

14. 小蜗牛

春夏秋冬

语文学科教案设计篇四

教学要求：

- 1、能正确;流利、有感情地朗读、背诵课文。
- 2、学会本课的生字，认识4个字及一种新笔画
- 3、让学生感受升国旗是一种庄严的仪式，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的思想感情。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、谈话揭题

出示五星红旗，介绍讲解，引出升旗仪式。

同时认识“五星红旗”“升”几个字

二、初读指导

1、投影插图，请小朋友们边看图边听录音

2、再听录音，要求看着课文，听清楚每个字的读音

3、学生自由读课文，不认识的字看看拼音多读几遍。

4、检查自学情况。

(1)、出示生字词。指名读、齐读、去掉拼音读

(2)指名分句读课文

(3)齐读全文，说说你发现了什么。

三、指导书写：升、国、我、们、中

1、记忆字形

2、指导在田字格里书写，重点提醒“升”的两撇的不同和“我”的竖钩和斜钩的区别。

3、学生描红，临写，教师巡回指导写字姿势。

第二课时

一、复习检查

1、听写：生、国、我、们、中

2、指名朗读课文

二、精读训练

1、指导看图，引读第一句

(1) 什么是我们的国旗？

(2) 出示句子，指名读

(3) 讲述，指导学生用骄傲、自豪的语气读第一句。

2、指导看图，引读第二句

(1) 看鲜艳的五星红旗升起来了，你知道它是怎样升起来的吗？

(2) 出示句子。

(3) 课件演示升国旗

(4) 指导读出自豪、崇敬之情。

3、指导看图，引读第三句

(1) 升国旗时，我们少先队员应该怎样做？

(2) 出示句子，在生活中你喜欢用“您”称呼哪些人？

(3) 指导朗读第三句，读出对国旗的崇敬热爱之情。

(4) 学生表演读第三句，评价。

(5) 齐读

4、有感情地朗读全文

三、指导背诵

1、看图引背。

2、学生看图自由背诵

3、句子接龙背

4、边背诵边表演

四、看图，启发想象

五、指导写字：起、立、正、向

1、记忆字形

(1) 说说你有什么方法记住这些字，有哪个字需要别人帮忙。

(2) 书写这些字时，你想提醒小朋友们什么？

2、指导在田字格里写字

(1) 观察生字在田字格中的位置

(2) 教师范写

六、作业

回家向长辈介绍升国旗时的情景，要求边说边表演。

课后小结：

利用教学光盘指导朗读效果较好。学生在组词时易出现“们”当“门”用，用生字组词是难点。

语文学科教案设计篇五

教学目标

- 1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“、”和3个偏旁“山、木、”。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

教学重、难点

按一定顺序观察画面，理解词语和句子，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

教学准备 挂图、卡片

课时安排 2课时

第一课时

总58电51

一、教学目标：

1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“、”和3个偏旁“山、木、”。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

四、教学过程：

(一)、看图，揭示课题

1、一边看图，一边听音乐。

2、看了这幅图，你有什么感受?(引导学生结合图上的内容谈体会)

3、出示课题，生齐读。读了课题，你想知道什么?有什么不懂的地方?

(二)、初读课文

1、借助拼音，读准字音，读通句子。

2、指名读，帮助正音。

3、自由读后，开展朗读竞赛。

4、当小老师带读。

(三)、再读课文，理解课文

1、读了诗歌，我们读了课文知道江南很美，谁能说一说?

(1)结合看图，理解“竹排”是用竹子扎成的，是江南水乡的

交通工具。

(2) 看图理解树木密的“密”指一棵挨着一棵，而且树木特别密又特别绿。

(3) 指出图中的禾苗。

2、提出自己不理解的词或句子。

引导学生理解“江南鱼米乡”。课文哪个地方讲到鱼儿?(鱼儿游)哪个地方告诉我们这儿稻米多，稻米香?(禾苗绿油油)

师：江南一带小鱼多，河里有许多鱼虾，那里还种了许多水稻，水稻成熟了可以碾成大米，所以把江南一带叫做“鱼米乡”。因为江南鱼米乡很美，就像一幅画。所以说小小竹排就像在画中游。

(四)、朗读、背诵

1、朗读课文，感受江南水乡的美。

2、请学生朗读。先个人读，再小组读，最后全班伴随音乐朗读。

3、看图试着背诵。

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽 弯弯

荷叶 尖尖

谷穗 圆圆

八、课后反思：

第二课时

总59电52

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

2、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

四、教学过程：

(一)、复习导入

哪个小朋友愿意把课文背给大家听？

(二)、激发想象，丰富情感

1、一边听音乐，一边听老师朗读课文，想象江南水乡的美丽景色。

2、说说你自己查到的资料。

(三)、复习巩固生字词

1、不带拼音的词，学生认读。

2、显示红色的生字，学生记忆生字的字形。

3、出示课后“我会读”的词卡让学生认读，自由读，再同桌互相考一考。

4、做“汉字开花”游戏：一个花瓶上插着一些花，告诉小朋友，每一朵花可以开出一个词语。一小组为单位进行开花竞赛，比一比哪一组开的花多。

(四)、练习用“abb的什么”说词语，帮助学生积累词汇

绿油油的小草 白茫茫的雾 黑乎乎的小屋 亮晶晶的星星 金灿灿的太阳

(五)、指导书写

1、出示“日”，先让学生跟老师书空，认识新的笔画横折钩，再仔细观察，说说要提醒小朋友注意什么。

2、“中”先引导学生学会寻找压线笔，再跟老师一起书空，认识新的笔画“丨”。然后学生书写一个。

3、“口”由学生自己观察后书写。

(六)、练习

1、有感情背诵课文。

2、照样子说几个字。

游 江（河）（清）

唱 响（ ）（ ）

树（ ）（ ）（ ）

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽 弯弯

荷叶 尖尖

谷穗 圆圆

八、课后反思：

语文学科教案设计篇六

教学目标

- 1、认识11个生字，会写3个字。认识两种笔画和两个偏旁彳和宀。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、学会识别前、后、左、右四个方位。
- 4、认识有关影子的'一些现象。

教学重点

识字、写字，朗读和背诵课文。

信息资料

- 1、课件或挂图，生字卡片。
- 2、手电筒、玩具，每组一份。
- 3、铁丝。

教学时数

两课时

第一课时

切入举偶

1、游戏：同学们，我们一起到操场上去做踩影子的游戏好吗？在踩影子的过程中，要注意观察，用脑思考：你发现了什么？想到了什么？有什么感受？（教师和学生一起游戏，边玩边引导学生观察，启发学生发现影子的特点。再回到课内交流，揭示课题。）

（爱玩是孩子的天性。有趣的游戏，让学生对影子有了更感性的认识，让他们深刻地体会到，语文课的丰富多彩，在愉快的环境中引发学生探求知识的热情。回到课内的交流，为学生提供了口语交际的空间，热烈的教学气氛为教学创造了一个良好的开端。）

（从已有的识字经验入手，指导学生在具体的语言环境中识字、学词，增强学生对识字的信心和有成就感。从学生的认知出发，交流已有的生活经验，让他们畅所欲言，发展语言和思维的同时引发了对影子的兴趣。）

对话平台

初读

1、你们想知道课文是怎么写影子的吗？请打开书自己读一读吧！（自由读文）

2、在读书中遇到不认识的字该怎么办？（让学生提出解决问题的办法：可以用笔圈上，借助拼音帮忙，也可以请同学帮助，还可以请教老师、家长，）

(渗透学习学法。引导学生自己解决读书中遇到的问题，让他们学会读书，学会学习，激发他们在生活中不断地交流、探讨的愿望。)

3、现在就用你自己的方法读书吧!(边认字边读课文。)

4、组内互评。

5、指名读文，集体评议。

(尊重学生主体地位，培养学生的合作精神，在朗读的评价中提高学生的朗读能力。)

识字

2、。拿出生字卡片组内交流识字方法。(教师参与其中，指导学生用自己的方法认识汉字。)

3、汇报：请小老师介绍认识这11个生字的经验，有哪些需要注意的地方要提醒大家一下。

4、开火车认读生字生词。

5、游戏：摘苹果。苹果树上的苹果后面藏着生字宝宝，摘到苹果把字读正确就得到苹果了。

(在识字教学中，要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习。)

熟读

1、用自己喜欢的方法读课文，注意读准字音。

2、边读边想，你读懂了什么？

(给学生大胆发言创造机会，指导说出自己的独特感受，养成边读书边思考的好习惯。)

3、自由选择读，你喜欢哪部分就读哪部分。

4、多种方式练读。(自由读，个别读，同桌对读，小组读，你读我评，男女生赛读)

感悟

(创设情境，让学生真实地体验到影子的特点以及课文语言的形象生动，培养语感，激发学生学语文，用语文的热情。)

写字

1、出示田字格中的字：飞，看看这个字象什么?(鸟扇着翅膀在飞。)组词。指导认识新笔画横斜钩。

2、出示九，和飞比较一下，飞字里的横斜钩和九字里的横折弯钩有什么不同。

3、教师示范飞字的写法。

4、练写。(教师加强巡视和指导，对个别写得不成功的同学要多加鼓励和提示。)

5、展示学生作品，提出意见和建议。

第二课时

对话平台

导入

1、游戏：小小擂台赛。(分组认读字词比赛。)

(学习汉字是一个反复的、长期的过程，用游戏的方式增加汉字与学生见面的机会，在不断的复现中达到巩固认字的目的。)

2、齐读课文。

讨论

1、演示课件或挂图，影子可调皮呢，它和太阳捉迷藏玩呢！它是怎样捉迷藏的呢？互相说说你的想法。

2、汇报。(太阳在后，影子在前，太阳在前，影子在后，太阳在右，影子在左，太阳在左，影子在右。)

演读

影子可真调皮，你能读出它的顽皮可爱吗？(边表演边朗读，充分展示课文活泼、俏皮的语言风格。)

(重视朗读，以读为本，边读边演，让学生在读中放飞激情，感受到祖国语言文字的优美和学习语文的乐趣。)

背诵

1、边想象课文内容边自由练习。

2、教师引背，小组赛背，男女生一替一句背，齐背。

3、加上动作、表情背诵，展现出影子的可爱和你喜欢影子的感情。

(变讲台为舞台，限度地使学生的思想感情得以升华。)

操作

1、拿出手电筒和玩具分组做影子的实验，看看发现了什么。（教师参与其中。）

2、每组派一个代表汇报结果。

（实践出真知，让学生自己去探索、去发现，培养自主合作探究的能力。在积极的讨论交流和细心的观察中弄明白影子的奥秘，学生的创新精神和思维能力定会迸发出火花。）

练习

课件出示课后练习我会说：我的前面是_____。我的后面是_____。

我的左面是_____。我的右面是_____。

1、同桌练说，互听互评。

2、谁想说一说，说给全班同学听，大家评议。

写字

1、出示马、鸟，分别给这两个字组词。

2、观察这两个字有什么共同的地方？

3、学习新笔画竖折折钩，用铁丝演示竖折折钩，让学生明确这一笔画是一笔写成的。

4、教师范写，提示每一笔在田字格中的位置。

5、学生先描红再练写，教师巡视指导。

6、组内展评，夸夸自己或别人的字，学习别人的长处。

拓展

1、画影子。要注意太阳公公和影子的位置，画完了评评谁画得好，画得准。

(将语文学习和其它学科知识进行整合，使语文学习变成一种综合性学习。同时引导学生走进生活，走进思考。)

语文学科教案设计篇七

一、知识与技能

1. 认识11个生字和一个偏旁，会写4个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 了解课文内容，体会课文中小朋友的激动和期待心情。

二、过程与方法

通过朗读感受小朋友的激动心情和喜爱大自然的情感。

三、情感态度和价值观

感受远足的快乐之情和对大自然的热爱之情。

【教学重点】

有感情地朗读课文，学会本课的生字词。

【教学难点】

体会课文情感，对大自然产生热爱之情。

【教学方法】

交流法、阅读法、资料补充法。

【课前准备】

多媒体课件、相关资料。

【课时安排】

1课时

【教学过程】

一、趣味导课

1. 同学们，秋天来了，秋高气爽、景色宜人，你有没有和家人一起去旅游呢？如果明天

要去郊游，你的心情会怎样呢？你会想些什么呢？

2. 就有这样一位小朋友，也和你们一样，在出行之前充满了期待。今天，我们一起学习《明天要远足》一课，一起去了解感受这位小朋友的想法和心情。

(板书课题)9. 明天要远足(齐读课题)

二、整体感知

1. 教师范读，学生认真倾听，注意不认识的生字。

2. 学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。

3. 学习生字词。出示带音生字：

睡那海真老师吗什亮

(1) 学生自由读生字。

(2) 开火车读生字，集体纠正。

(3) 同桌相互检查读生字。

(4) 去音读生字。

(注意指导：“亮”是三拼音节，“睡、师、什”是翘舌音。)

过渡：下面，咱们给生字找个朋友，课文中带生字的词语你认识吗？

睡觉、那边、大海、真的、老师、师长、是吗、什么、明亮

4. 学习课题。

(1) 什么是远足？

(远足不是通常意义上的散步，而是指“比较远的徒步旅行”。在本课中是指外出游玩的休闲的活动。)

(2) 读了课题后，你有哪些疑问呢？生回答，师总结归纳。

(例如：小作者要去哪里？他要去远方干什么？)

过渡：下面，我们就一起走进课文进行细细的品读，一起走进课文，了解小朋友远足之前的感想。

三、精读领悟

1. 课文朗读，初读感知。

(1) 课件出示相关图片和课文，生边观察边倾听课文朗读。

(2) 诗歌一共几个小节?分别讲了什么呢?

(三个小节。第一小节:小朋友远足前一天激动得睡不着,期待看到多彩的大海;第二小节:小朋友睡不着,期待看到洁白的云彩;第三小节:小朋友睡不着,希望天快点亮。)

(3) 学生自己朗读,再次整体感知课文。

(4) 指名朗读,师生评价正音。

2. 学习第一小节。

(1) 课件出示大海图片,指名朗读这一节,师生评价。

(2) 思考:远足的前一夜,小作者怎么了?(睡不着)小作者睡不着,想到了什么呢?(那地方的海)

(3) 那地方的海怎么样呢?(颜色很多)师出示大海图片,观察。海水有哪些颜色呢?

(绿色、蓝色、黑色)

教师补充资料:绿色的海水,就是盐浓度较高,加上海水中有微小绿色植物,经过太阳光各方位照射,从而表现绿色;蓝色,多数是天空映出来的蓝,而且海水中盐浓度较小,看到的就是蓝色。另外,看的角度不同,看到的颜色也不同。

(4) 你也来体验一下这位小朋友的心情。带着激动、期待的语气读一读这一小节。注意语速稍慢。

3. 学习第二小节。

(1) 课件出示白云图片,指名朗读这一节,师生评价。

(2) 小朋友睡不着,他还在想什么呢?

(他在想云朵会不会那么洁白柔软。)

(3) “洁白”是什么意思?(很白很白。)” “柔软”是什么意思呢?

(软软的，摸上去很舒服。)

(4) 小作者对同学的话持什么态度?(怀疑、不相信……)你是从哪个词看出来的?

(真的)

(5) 课件出示多张白云图片。漂亮吗?现在你认为那个地方的云怎么样?

(美丽、洁白……)

(6) 指导有感情地朗读本小节。

4. 学习第三小节。

(1) 课件最后一节，指名朗读，师生评价。

(2) 小朋友为什么盼着天快点亮呢?

(可以看出小朋友对远足的期待，急切的希望明天快点到来。)

(3) 你觉得小朋友此时是什么心情呢?

(着急又无奈。)

(4) 现在你就试着读出他的这种着急和无奈吧。

6. 教师小结：大自然有很多奇妙的景物，我们继续去观赏美

丽的大自然吧。(出示图片)

7. 指导书写“才、明、同、学”

(1) 生观察田字格里的字，一起说说笔画位置。

(2) 师范写生字。

(3) 生描红，书写，师巡视指导。

8. 课堂小结：

小朋友们，这首诗歌通过描写小朋友在远足的前夜激动得睡不着觉，盼着天亮，表现了作者激动、期待的心情和对大自然的向往。

四、总结拓展

1. 课堂总结：同学们，学完了本课，你都有哪些收获呢？

(1) 学会了本课的生字词，进一步激发了我对大自然的热爱。

(2) 感受到小作者的激动心情，体会到诗歌的美妙。

2. 课堂练习

比一比，组词。

同(共同)明(明亮)

向(向往)月(月亮)

我会写近义词。

颜色——(色彩)

洁白——(雪白)

柔软——(软和)

五、作业布置

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 说说自己都有哪些睡不着觉的经历。

语文学科教案设计篇八

教学目标

- 1、认识“蛋、取”等12个生字。会写“听、唱”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。并能背诵课文。
- 3、知道保护环境，爱护小动物。

教学流程

一、导入揭题

导入一：看图导入

- 1、出示插图：两只蛋，旁边画有一只小鸟。

看见这些你会想到什么？

- 2、教师板书课题：两只鸟蛋

学生齐读课题。识记“蛋”字。(给“蛋”组词。)

课文讲了两只鸟蛋的什么故事呢？

导入二：组词揭题

教师板书：蛋。用“蛋”字组词。

二、初读感知

1、自由读课文，注意本课所要学的生字。要求：借助拼音读正确、读流利。

2、指名当小老师领读生字。

3、自主选择生字进行学习，并读出该字所在的小节，教师随机选择句子进行指导朗读，并采取多种方法进行练读。

例：捧连忙

(1)读第三小节。

(2)用动作表示“捧”。

(3)用“连忙”说一句话。

定、向：讲解字形、间架、笔顺、笔画，并练写。

取、凉：练习“鸟蛋凉凉的”和“凉凉的鸟蛋”两种短语形式。

4、除了课文，你还在哪些地方见到过这些字？

5、分小组出示学生收集到的有这些生字的报纸、杂志、商标等，念给小组的成员听。

6、全班交流：将自己收集的资料分别粘在小黑板上，并读给老师和同学听。

[结合生活实际认字。]

7、自由读课文。把课文读正确、读通顺。

8、指名分节读课文。

9、选择自己喜欢的小节进行练读。

10、小组之间采用互读或者齐读或者组长指名朗读等方式练读。

二、再读感悟

1、再读课文，找一找文中写“我”动作的词语，圈出来。

学生回答，教师板书：取、拿、捧、走、送还、听见、抬、投向

2、说说“我”是怎样做这些动作的？用“——”划出。

教师出示所划短语，请学生选择相应的进行粘贴。

3、理解感悟。

(1)如果鸟蛋拿在你的手心，你的心里会怎么想？朗读，体会“真好玩”。

(2)如果你是鸟妈妈，看见这情景你的心情如何？理解“焦急不安”。

4、质疑解疑。例如：鸟蛋怎么又是小鸟？可以让学生自由提问，自主回答。

5、再读课文，把你所体会到的用朗读体现出来。

三、书写指导

口字旁的字“口”要写小些;走之底的写法仔细指导，是三笔。

四、拓展练习

- 1、师：我把目光投向高远的蓝天，心里会想些什么呢？
- 2、小组讨论，说一说，议一议。
- 3、学了这篇课文，我们知道了什么？