

2023年抵押合同纠纷起诉状 房屋借款抵押合同(优秀7篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

二年级数学教学计划人教版篇一

基本情况：

本学期是初中学习的关键时期本学期我担任初三年级三(5、6)两个班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材？如何在教学中贯彻新课标精神？这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

一、指导思想

初三数学是以党和国家的教育教学方针为指导,按照九年义务教育数学课程标准来实施的,其目的是教书育人,使每个学生都能够在此数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学,提供参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能,进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力,能够运用所学知识解决简单的实际问题,培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。

二、教学内容

本学期所教初三数学包括第一章证明(二)，第二章一元二次方程，第三章证明(三)，第四章视图与投影，第五章反比例函数，第六章频率与概率。其中证明(二)，证明(三)，视图与投影，这三章是与几何图形有关的。一元二次方程，反比例函数这两章是与数及数的运用有关的。频率与概率则是与统计有关。

三、教学目的

在新课方面通过讲授《证明(二)》和《证明(三)》的有关知识，使学生经历探索、猜测、证明的过程，进一步发展学生的推理论证能力，并能运用这些知识进行论证、计算、和简单的作图。进一步掌握综合法的证明方法，能证明与三角形、平行四边形、等腰梯形、矩形、菱形、以及正方形等有关的性质定理及判定定理，并能够证明其他相关的结论。在《视图与投影》这一章通过具体活动，积累数学活动经验，进一步增强学生的动手能力发展学生的空间思维。在《频率与概率》这一章》让学生理解频率与概率的关频率与概率系进一步体会概率是描述随机现象的数学模型。

在《一元二次方程》和《反比例函数》这两章，让学生了解一元二次方程的各种解法，并能运用一元二次方程和函数解决一些数学问题逐步提高观察和归纳分析能力，体验数学结合的数学方法。同时学会对知识的归纳、整理、和运用。从而培养学生的思维能力和应变能力。

四、教学重点、难点

本册教材包括几几何何部分《证明(二)》，《证明(三)》，《视图与投影》。代数部分《一元二次方程》，《反比例函数》。以及与统计有关的《频率与概率》。《证明(二)》，《证明(三)》的重点是1、要求学生掌握证明的基本要求和方

法，学会推理论证；2、探索证明的思路和方法，提倡证明的多样性。难点是1、引导学生探索、猜测、证明，体会证明的必要性；2、在教学中渗透如归纳、类比、转化等数学思想。

《视图与投影》的重点是通过学习和实践活动判断简单物体的三种视图，并能根据三种图形描述基本几何体或实物原型，实现简单物体与其视图之间的相互转化。难点是理解平行投影与中心投影，明确视点、视线和盲区的内容。《一元二次方程》，《反比例函数》的重点是1、掌握一元二次方程的多种解法；2、会画出反比例函数的图像，并能根据图像和解析式探索和理解反比例函数的性质。难点是1、会运用方程和函数建立数学模型，鼓励学生进行探索和交流，倡导解决问题策略的多样化。《频率与概率》的重点是通过实验活动，理解事件发生的频率与概率之间的关系，体会概率是描述随机现象的的数学模型，体会频率的稳定性。难点是注重素材的真实性、科学性、以及来源渠道的多样性，理解试验频率稳定于理论概率，必须借助于大量重复试验，从而提示概率与统计之间的内存联系。

二年级数学教学计划人教版篇二

以科学发展观为指导，以教育创新为动力，以省“减负”精神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求，突出重点，提高效率，狠抓落实，大力推进以课程改革为重点的素质教育，促进发展，提高教学质量，促进学生德智体美全面发展。

从上学期的期末学习检测来看，学生的基础知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是从整体看学生对解决问题这方面的知识比较薄弱，从期末试卷看，一些学生是做对了，但是他们并不理解只是恰巧写对的。其次个别学困生计算速度较

慢, 出错率也比较高, 还没达到计算正确、迅速, 今后要加强辅导。

本册教材包括以下一些内容: 表内除法, 万以内数的认识, 简单的万以内的加法和减法, 图形与变换, 克与千克, 统计, 找规律, 用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法, 万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点, 第一, 在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上, 教材集中安排了表内除法的教学。第二, 不再明确区分“等分除”和“包含除”, 在平均分数的操作活动中, 让学生体验和感悟两种不同的生活原型(把15个苹果平均分成5份; 24人租船, 每船限乘4人), 从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构, 先教学1000以内的数, 再教学万以内的数, 出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点: 在上一册百以内加、减法的基础上, 教学口算两位数加、减两位数; 教学三位数(几百几十)的笔算加、减法, 为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法, 安排了估算的教学内容, 让学生进一步学习根据具体情况, 运用估算解决实际问题。

- 1、计算教学注意鼓励算法多样化, 使各种学生都能得到发展和提高。
- 2、改变学生的学习方式, 利用探究活动以及交流的机会, 让学生在获得丰富的数学活动经验的同时, 逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识, 体现开放性的教学方法等特点。
- 3、充分利用各种教具, 结合生活情境, 安排丰富多样的实践操作活动, 组织学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等, 初步感受数学思想方法的奇妙与作用, 感受数学与日常生活的密切联系, 使学生喜欢上数学学习。

4、开展形式多样、生动有趣的记忆口诀的活动和练习。如“对口令”、“数青蛙的嘴眼腿”和“数螃蟹的腿”等。让学生通过这些富有童趣的活动,心情愉快的记忆乘法口诀。

1、充分利用学生的生活经验,让学生在具体生动的情境中学数学,设计生动有趣、直观形象的数学活动,如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等,激发学生的学习兴趣,让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识。

2、在课堂教学中,多照顾中等生以及思维偏慢的学生,给其进行查漏补缺,释疑解难,激发学习兴趣。

3、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上,进一步提高、拓展。在教学中,结合课后练习的一些带思考性的题目,引导学生启动思维思考问题,独立解决问题,掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业,比如动手的作业,少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系,与家长进行适时沟通,让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。

5、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源,用好各种教学媒体,组织学生开展丰富多彩的学习活动,首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

6、定期进行测试,及时反馈总结。

一、解决问题(5课时)

二、表内除法(一)(13课时)

1.除法的初步认识

平均分·····2课时左右

除法·····3课时左右

2. 用2~6的乘法口诀求商·····7课时左右

整理和复习 ·····1课时

三、图形与变换(4课时)

剪一剪 ·····1课时

四、表内除法(二)(9课时)

用7、8、9的乘法口诀求商·····3课时左右

解决问题 ·····4课时左右

整理和复习 ·····2课时

五、万以内数的认识(8课时)

六、克和千克(2课时)

七、万以内的加法和减法(一)(7课时)

有多重 ·····1课时

八、统计(3课时)

九、找规律(4课时)

十、总复习(4课时)

- 1、结合现实生活中的具体情境,使学生初步理解数学问题的基本含义,学会用两步计算的方法解决问题,知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯,初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义,会读、写除法算式,知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系,能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。
- 3、使学生能辨认直角、锐角、钝角;使学生结合实例,初步感知平移、旋转现象;会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形;初步渗透变换的教学思想方法。
- 4、让学生亲身经历用7-9的乘法口诀求商的过程,掌握用乘法口诀求商的一般方法;使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题;在解决问题的过程中,使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。
- 5、让学生经历数数的过程体验数的产生过程和作用;能认、读、写万以内的数,知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成;能用符号用词语描述万以内数的大小;能说出各数位的名称,识别各数位上数字的意义;结合现实素材让学生感受大数的意义,认识近似数,并能结合实际进行估计;会口算整百、整千数加、减法;让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物,并与他人交流,培养学习数学的兴趣和自信心,逐步发展学生的数感。
- 6、在具体的生活情景中,使学生感受并认识质量单位克和千克,初步建立1克和1千克的观念,知道1千克=1000克;使学生知道用称称物体的方法,能够进行简单的计算;在建立质量观念的基础上,培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数,会正确计算几百几十加减几百几十;使学生能够结合具体情境,进行加减法估算,培养估算意识;培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识,体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,了解统计的意义,会用简单的方法收集和整理数据;使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题,并能够惊醒简单的分析;通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动,激发学生的学习情趣,培养学生的合作意识和创新精神。

二年级数学教学计划人教版篇三

以科学发展观为指导,以教育创新为动力,以省“减负”精神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观,深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求,突出重点,提高效率,狠抓落实,大力推进以课程改革为重点的素质教育,促进发展,提高教学质量,促进学生德智体美全面发展。

二、班级分析

执教的班级共有51名学生,二年级的学生在经过一年的数学学习后,基本知识技能有了很大的提高,对数学学习也有了一定的了解。在动手操作,语言表达等方面有了很大的提高,合作互助了意识也有了明显的增强,但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃,发言积极;中等生课堂上几乎是“默默无闻”;后进生学习方法不得当,对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此,在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上,并使不同的学生得到不同的发展。

三、教材分析

(一) 教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

(二) 教学目标

知识和技能方面

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌

握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分

析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据

描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

二年级数学教学计划人教版篇四

(一) 教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：认识长度单位厘米和米，

初步认识角，100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，认识几时几分，数学广角和数学实践活动等。

(二) 教学目标

知识和技能方面

1. 初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
2. 初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
3. 掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
4. 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，能熟练地口算两个一位数相乘。
5. 能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。
6. 会读写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。
3. 有与同学合作解决问题的经验。
4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度方面

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
7. 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

(三) 教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

二、班级分析

执教的班级共有73名学生，一班36人，二班37人。二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法以及学习习惯的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教学措施

1. 要从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整，防止加重学生的学习负担。
2. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
3. 要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力，最重要的是计算能力和解答应用题的能力，重视学生获取知识的思维过程。同时要还注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。
4. 要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。
5. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
6. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
7. 课前5分钟的口算练习坚决执行下去，如果完成不好，可以延长时间。

二年级数学教学计划人教版篇五

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据,遵循语文教育的规律,顺应学生的身心发展特点,致力于构建开放而有活力的语文教材体系,倡导自主、合作、探究的学习方式,全面提高学生的语文素养,培养创新精神和实践能力,促进每个学生的全面发展,为他们的终身学习、生活和工作,在语文方面奠定基础。

以第三次全国教育工作会议精神,加强现代教育理论的学习,提高自身的素质,转变教育观念,以教育科研为先导,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以学校“科研兴教、科研兴校”的办学工作思路为指导,坚持以课程改革为中心,以课堂教学研究为重点,优化教学设计、创新教学过程,使学生以创新精神、实践能力为核心的综合素质得到全面提高,个性特长得到一定发展,良好人格得到一定的塑造。

二、学生情况分析

本班共有学生14人,其中男生9人,女生5人。经过一年的学校教育,我班学生已适应小学生活,已经养成了良好的学习习惯,特别是对语文课程有了初步的认识,在诵读诗文中,也初步感受到了祖国语言文字的美,他们上课能做到专心听讲,认真思考,积极发言,独立完成课后作业,掌握了一些基本的语文能力,特别是朗读课文,不仅能做到正确流利地朗读,而且还能做到有感情地读出句子所表达的相关语气。但是,也有个别同学处于班级中的弱势群体,他们基础较差,自觉性不高,在语文学习上有一定的障碍。此外,从全班情况来看,孩子们在写话方面还只是有写话的兴趣,没能做到清楚具体的表达自己的情感和有关的图意。为此,本学期的教学工作还得因人而异,因材施教,既关注全体,又要照顾个别。

三、教材分析

本教材是根据《义务教育语文课程标准(实验稿)》编写的,供二年级上学期学生使用,本册教科书由口语交际、课文、识字、写话、语文活动组成。

口语交际放在每单元之前,意在发挥母语学习的优势,培养学生学习语文的兴趣和自信心。

识字是低年级教学的重点。第一组要求学生能认会写、第二组只要求会认。所有要求能认会写的生字,均安排了描红和书写练习。

写话单列,目的在于突出低年级写话的重要性,提前起步,降低难度,减缓坡度,为习作打好基础。

语文活动一般设有“万花筒”、“百宝箱”、“大舞台”三个栏目。“万花筒”主要是汉语拼音和字词的练习;“百宝箱”主要是积累;“大舞台”是在综合基础上的延伸和拓展,以培养学生的语文综合实践能力。

四、教学目标

知识目标:

1. 复习巩固汉语拼音,能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识588个字,会写275个字。要求认识的字能读准字音,结合词句了解意思,不作字形分析,不要求书写。要求会写的字能读准字音,认清字形,理解意思,正确书写,练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望,在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法,学习用部首查字法查字典,培养独立

识字的能力。

能力目标：

1. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
2. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
3. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
4. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
5. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

情感、态度及价值观目标：

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、在阅读中能展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美，并在思想品德方面受到熏陶感染。

五、教学措施

- 1、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。
- 2、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保

证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时回馈。

3、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

4、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

5、不断学习现代教育技术为教育教学服务。如：怎样制作优质的多媒体课件，怎样充分利用远程教育资源等。

6、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

六、教学进度

周次日期教学内容

19. 1-9. 6 报名始业教育爱心卡(1) 1、民族小学(2)

29. 9-9. 13 2、绿色的竹楼(3) 3、洞庭鱼米乡(3) 4、家(3)

39. 16-9. 20 写话(1) 语文活动1(2) 识字(4) 检测一(机3)

49. 23-9. 29 语文活动2(2) 秋天的树叶(1) 5、古诗两首(3)

6、丰收的画(2)

610. 7-10. 13 7、大太阳的小房子(2) 8、祖先的摇篮(2) 写话(1) 语文活动3(1) 检测二(机3)

语文活动5(1) 检测四(机2)

1011. 4-11. 10 复习(7) 中考(机2)

1412. 2-12. 8 小小画廊(1) 23、太阳是大家的(2) 24、世界之

窗(2)25、爱斯基摩人的冰屋(2)26、八个鸡蛋(2)

1512.9-12.15写话(1)语文活动9(1)检测(3)冬天里(1)27、雪(3)

1812.30-1.5复习

191.6-1.12复习

201.13-1.19期末复习检测/学期结束工作

二年级数学教学计划人教版篇六

1、继续指导学生正确理解和运用祖国的语言文字，使他们具备基本的阅读、写作、听话和说话的能力，养成学习语文的良好习惯。在教学过程中，开拓学生的视野，发展学生的智力，激发学生热爱祖国语文的感情，培养健康高尚的审美情趣，培养社会主义思想品质和爱国主义精神。

2、科学开展总复习，帮助学生将以前学习的知识整理成系统，大面积提高学生的语文成绩，力争在中考中取得好成绩。

二、教材分析

本期的教学内容包括两方面：

1、完成新课：上期赶进度，已将九年级下期的课程完成了三个多单元，剩下一个小说单元，一个散文单元，一个戏剧和影视文学单元。

2、中考复习：本届毕业生的中考复习是以黄冈市xx年年的《中考精典》为蓝本，今年的《中考精典·语文》包括以下几部分：语文知识积累与运用、阅读[]与理解、写作训练、综合复习。

三、学生情况分析

本班属于二类普通班。通过上期的教学，发现学生的语文基本功较差，学习兴趣不浓，学习习惯不好。上课不愿动脑筋，不爱发问、答问，做笔记要督促，抄作业的现象很普遍。部分学生还有较严重的厌学情绪。

四、办法与措施

1、根据学生的学习现状，增强教学的趣味性，改变枯燥的教学方法，激发学生的学习兴趣。

二年级数学教学计划人教版篇七

做和作用法与区别知识点：

“作”和“做”，都是常用字，音同，有时通用，所以使用时让人犯难，不知该用哪个字。

作，是古老的字，甲骨文里就有，最初的含义是“起”，现代汉语里仍然使用的“振作”、“一鼓作气”、“枪声大作”中的“作”，都是“起”的意思。在这个意义上跟“做”不会打架，因为“做”无此含义。

“作”和“做”，都有“从事”、“制作”、“充当”的含义，所以容易混淆。

做，是后造字，最早出现在宋、元时代，当“即使”、“播弄”、“做作”讲。到明代，“做”成了“作”的俗字，渐渐演变成为“作”的同义词。

吕先生在《现代汉语八百词》中，对“作”、“做”二字的用法做了如下补充：“习惯上，具体东西的制造一般写成‘做’，如‘做桌子、做衣服、做文章’，抽象一点的、

书面语言色彩重一点的词语，特别是成语里，一般都写成‘作’，如‘作罢、作废、作对、作怪、作乱、作价、作曲、作战、装模作样、认贼作父’。”

从吕叔湘先生的论述中，可以找到区分“作”、“做”用法的一般规律：

- 1、区别的基本标准是“文”和“白”，内容抽象或书面语言色彩重的词语，一般用“作”，成语都用“作”。
- 2、做单音节动词用，多数用“做”，少数用“作”的，其宾语内容也比较抽象。宾语是动名词的(如：报告，调查，榜样，处理，动员，贡献)，一般也用“作”。
- 3、表身份、成绩、行为等义的“作为”，用“作”。
- 4、遇到没有把握的词，宁可写“作”不写“做”，但要做到局部(一篇文章或一本书)统一。

二年级小学生语文句子知识点

修改病句：

- 1、词义混淆。因对词义概念理解模糊而选用词不当的语病。如：爱迪生发现了电灯。把“发现”和“发明”两词混淆。
- 2、词类误用。因分不清词类而造成用词不当的语病。如：今天气候晴朗。把“气候”与“天气”混淆了。
- 3、成份残缺。句子缺少不应该省略的主要成份。(主、谓、宾)，造成句子结构不完整的语病。如在老师的教育下，进步得很快。(缺少主谓)雄伟美丽的天安门城楼。(少谓语)老师向全班同学提出下课十分钟不做作业。(少宾语)
- 4、搭配不当。因句子中相关的成份之间互相不能搭配而造成

的病句。如：我的家乡是宁波人。缩句变成“家乡是人”（主谓搭配不当）我们在同坡上种满了果园。（动宾搭配不当）我们把教室打扫得整整齐齐。（连带成份与中心词之间搭配不当）

5、重复累赘。过多地动用修饰词语反而显得多余，豪迈了病句。如：在班队会上，小李首先第一个发言。“首先”与“第一”重复了。

6、词序颠倒。因词语排列次序颠倒而造成病句如：老师的办公桌上放着一叠厚厚的考卷。考卷没有厚薄之分，显然是把一叠与厚厚的词序颠倒了。

二年级学生语文学习好的方法

一

1、留心观察的习惯

同学们要做生活的有心人，留意观察周围的一景一物，一人一事；随时随地将生活中富有意义的东西尽收眼底。平时要注意观察生活，从表面上微不足道的现象中，从人们熟视无睹见怪不怪的现象中，提取出我们作文的素材。

2、勤于修改的习惯

作文是写出来的，好的作文却是改出来的。要养成勤于修改的习惯这是写作中的重要一环；修改自己的作文要从遣词造句、标点修饰、选材段落、主题提炼等方面认真地进行，精益求精，使作文成为佳作。

3、思索感悟的习惯

“学而不思则罔”。学与思，学与悟是不能分开的。学与思只有紧密结合起来，才会学有所成。怀疑是思维的火种，思

维是阅读能力的核心，而阅读能力高低是一个人语文水平高低的重要标志。

二

1、端端正正写字的习惯

俗话说：“字如其人”。

一点都没错，一个人长得眉清目秀仪表端庄，会给人以容易接近的感觉；一个人的字写得间架结构合理、笔顺规范、字迹清楚、同样会更容易赢得众人。所以在这个提倡个性张扬的时代中，与人相处，待人接物，有一手流畅秀美的字，就会有事半功倍之效。

(家长对这件事不要觉得不以为然，事实证明：语文的考试中字体工整的更容易的高分!)

2、讲普通话的习惯

普通话是汉民族的通用语，能讲一口准确流利的普通话已经成为公民良好文化修养的标志。所以学生时代养成讲普通话的习惯不仅方便了与人交际，而且能从媒体里学到更多的知识；用普通话进行朗诵，则更容易增强语感。

3、勤查工具书的习惯

我们在学习中遇到的问题，有不少是可以通过查工具书来解决的。一般来说，中小學生应该准备的工具书有《现代汉语词典》《成语词典》等。勤查工具书，可以帮助我们排除阅读和写作中的障碍，扩大知识面和视野，积累词汇，提高灵活运用语言的重要性。

二年级数学教学计划人教版篇八

【学习目标】

1. 认识“齿、枚”

等13个生字。会写“仍、使、便”三个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 在朗读中感受创造的意义。激发在生活中用心思考，不断实践，勇于发明创造的情感

【课前准备】

多媒体课件：1. 本课的11个生字词，13个带拼音的生字，13个不带拼音的生字。2. 有关邮票。

【教学过程】

一、导入

1. (出示“黑便士”

邮票)谁知道这是什么?(板书：邮票)

2. (出示现在的邮票)比较两枚邮票的四周有什么不同?

3. (撕开邮票)你们看，这些撕开了的小孔象什么?这就叫做：齿孔(板书)请大家跟着老师读。

4. 别看这小小的邮票齿孔，它的发明还有一段精彩的故事呢?(补齐课题)。

5. 齐读课题。

二、初读课文，认字词、写生字

1. 请小朋友们轻声读课文，看看这个故事有趣吗？遇到有生字的地方，把生字连成词多读几遍，要把生字读准确，把课文读通顺。

(学生自由读，教师巡视，个别辅导。)

2. 学习生字。

(1) (课件出示生字词和带拼音的生字) 谁愿意当小老师带着大家读一读生字词？你愿意读哪个就读哪个。

(2) 开火车读没有拼音的生字词。

(3) 自由读没有拼音的生字，不会的可问同学。

(4) 巩固生字。(看实物拿字卡“刀”；看动作拿字卡“裁、撕”；说城市拿字卡“伦敦”；猜字谜拿字卡“研、究”。)

3. 练习写字。

(1) 猜字谜：“借一半，扔一半。”(仍)

(2) 师范写，学生说说写这个字要注意什么。(左窄右宽、横折折折钩要先写，是一笔写成的。)

(3) 请同学们找一找，这一课要求我们写的字还有哪些和“仍”字一样都要写得左窄右宽。(还有“使”“便”。)

(4) 请大家拿出铅笔，坐端正，把这些字写一遍。

(5) 展示学生的作业，师生共同评议。

三、朗读感悟

2. 请同学们默读课文，在课文中找出正确答案。默读时不要发出声音。

3. 找到答案了吗？

4. 意见不统一。这样吧，请认为是那位先生发明的同学坐在一起，请认为是阿切尔发明的同学坐在一起。让我们再次读读课文，找到理由进行讨论。（如果学生意见一致，教师作为反方发问，引导学生在课文中找出有关内容读一读。）

5. 分组讨论，说明理由。

(1) 请认为是那位先生发明的同学先发表意见。

(2) 你能在课文中找出有关内容读一读吗？

(3) 这组学生把课文中写的这个小故事完整地读一读（课文二、三自然段）看谁读得好。

(4) 读得真不错！（转向“阿切尔”小组）这回该你们组了。

(5) “阿切尔”小组的学生说理由。

(6) 你能在课文中找出有关内容读一读吗？

(7)（课件出示第四自然段）重点朗读第四自然段。（看图引导朗读；板书引导朗读；比较引导朗读。）

(8) 回答课后“读读想想”

中的问题。“带齿孔的邮票是怎样发明的？”

6. 阿切尔是生活中的有心人，他用心思考，不断实践，解决了生活中的难题。让我们动手做做看，来感受一下阿切尔的发明给我们带来的方便吧。（学生动手撕邮票。）

7. 你想对阿切尔说些什么吗？

8. 齐读课文。

四、扩展

1. 课件展示大龙邮票；读一读课后“我知道”。

2. 展示各种有趣的邮票让学生欣赏。

3. 发带有齿孔的纸，让学生自己设计邮票。

4. 让学生展示自己设计的邮票，并加以说明。

5. 请集邮的小朋友课后也把自己集的邮票带来，让大家欣赏欣赏，分享你们的幸福与愉快。

二年级数学教学计划人教版篇九

一、指导思想：

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

：

本学期我所任课的班级还是二年级三班和九班，三班共有学生54人，九班共有学生49人，二年级的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作

业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

:

1. 认识计数单位百和千知道相邻两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数;知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小;理解并认识万以内的近似数。

2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3. 知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系;能够熟练地用乘法口诀求商。

二年级数学教学计划人教版篇十

一、学生情况分析：

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。大多数学生成绩优秀，个别学生成绩有待于提高。

二、教材分析：

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分数的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型(把15个苹果平均分成5份;24人租船，每船限乘4人)，从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数;教学三位数(几百几十)的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。