

最新公开课数学教案(大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

公开课数学教案篇一

教学目标：

- 1、学习按ab模式进行排序。
- 2、帮助蝴蝶建造花园,进一步感受春天花儿的美丽。

教学准备：

- 1、春天小花园场景一个、幼儿扮演的蝴蝶姑娘二位。
- 2、各类模式卡、小花盆人手一份、面泥制作的不同颜色、大小、种类的花若干。
- 3、音乐伴奏。

教学过程：

一、看看说说

- 1、师：“我们来到了哪里呀？春天来了，你觉得小花园怎么样？是谁飞来了，咦，怎么又飞走了？”（幼儿扮演蝴蝶姑娘进场）
- 2、师：“蝴蝶姑娘最喜欢和花园的谁一起玩？我们前几天一直在做花，快来帮蝴蝶姑娘想个办法？”

3、师：“那你们知道蝴蝶姑娘最喜欢怎么样的花园？”（幼儿自由说）

4、小结：蝴蝶姑娘说了，它最喜欢在花园里种的整整齐齐、有规律的花。假如你把花乱起八糟的种在一起会一点也不漂亮的。

二、摆摆讲讲

1、师：“蝴蝶姑娘它有自己的想法，它给每位小朋友准备了一封信，它说按照信的要求把花种的整整齐齐，那么花园会更美丽的。”

2、讨论：“你们知道这盆花是怎么种的呀？”（出示一张模式卡）

3、小结：种花的时候先找到起点，看清楚信上的规律再种上去，种的时候排的整整齐齐才会更好看，蝴蝶才会更喜欢和春天小花园的花做朋友。

4、幼儿操作。

5、讨论：“你们把一朵一朵的花都排排队种在了花盆里，好象种的方法不一样，谁来说一说？”（幼儿一一介绍）

6、小结：你们真动脑筋，都是按照蝴蝶姑娘的要求来种花，可是种的方法不同，有的是按颜色来种的，有的是按大小来种的，有的既不是按照颜色、大小而是按照花的不同名字来种的，蝴蝶姑娘看了一定会很开心的！

三、唱唱跳跳

1、师：“我们一起把花种到花园里吧，你们现在觉得蝴蝶姑娘会喜欢来花园玩吗？”

2、师：“我们一起和蝴蝶姑娘来跳跳舞吧！”（歌舞表演）

3、师：“和蝴蝶姑娘再见，我们过几天再来看你！”

教学反思：

小班幼儿借助可触摸到、体验到的面泥开展有趣的操作活动，非常适于农村幼儿园，也得利于改变单一的、封闭式的课堂教育形式。为此，将底结构活动中制作的面泥小花进行拓展，有效开展高结构活动能使幼儿的学习兴趣递增，不同的新经验得到提升。本次活动“种花”就是将材料进行拓展，使幼儿在数的情景操作中尝试运用ab模式进行排序。

在活动中我主要采用了问题情景层层入的方式，如一开始教师带领幼儿来到小花园中问：“你觉得小花园怎么样？是谁飞来了，咦，怎么又飞走了？”就将幼儿对春天的各种感受进行了大胆的表达，帮助幼儿整合了各种春天的经验。之后在师幼讨论中：“你们知道蝴蝶姑娘最喜欢怎么样的花园？”很好的激起了幼儿对有规律种花的想法与兴趣。再通过个别幼儿对操作材料的示范与讲解，使每位幼儿清晰、正确地了解了有规律种花的要点，再后幼儿在自主选择教师提供的各种材料互动中（平日幼儿在区域活动中塑造的各种小花及人手一份的模式卡、小花盆等），充分给予了每位幼儿大量实践操作的机会。同时，幼儿在运用ab模式排序帮助蝴蝶建造花园的程中又提升了按颜色、按大小、种类种花的方法，从而使幼儿在游戏情景中自主探索、实践中达成活动目标。在最后的环节中，幼儿自由地在唱唱跳跳中表现出了对春天的喜爱之情，也使活动达到了高潮，并且帮助幼儿获得了各种能力的发展。

公开课数学教案篇二

《种花》开展这个活动，我本来想达到的目标是：

1、锻炼手的小肌肉和下蹲的动作。

2、学习将“花”种到指定的地方，体验游戏的快乐。

于是依据活动目标设计了这样的教学活动：第一个环节是组织幼儿坐成半圆，老师戴上头饰手拿篮子把花种到指定的地方。第二个环节是请幼儿戴上头饰手拿篮子种花，种完后回到座位上。游戏反复进行。在进行实际教学过程中，我从孩子们的身上看到了这种现象：幼儿对活动的兴致不高，人数多一个一个轮流种花时间来不及。因此，我将原来的教学设计做了这样调整：第一环节请幼儿观看两位老师比赛种花，先将花种到指定地点的胜利，并提醒幼儿注意不可将花掉在地上。第二环节请两位幼儿比赛种花，谁先将花种到指定地点的就胜利了，以此来激发幼儿的积极性，没有轮到的幼儿可以给比赛的小朋友加油。游戏反复进行。

活动经过调整后幼儿的积极性一直很高，也从中看到了有些幼儿由于平时缺少锻炼，各方面能力都比较弱，在以后的活动中要多加强个别锻炼。

公开课数学教案篇三

活动目标：

1、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。

2、体验数学游戏的快乐。

活动过程：

一、故事导入，激发幼儿的兴趣。

教师：森林里有很多小动物，想开心的玩，看，它们玩的可开心了，这时候突然“咚”的一声。天气暗了下来，小动物

们很是着急，不知道怎么办才好，这时候黑暗里传来了声音，听：小动物们，你们好，你们需要齐心协力完成闯关任务才能赶走黑暗，继续游戏，一共有三关，努力吧，于是小动物就开始闯关了。

二、左右序数。

教师：小朋友看，这是第几关？(第一关)看，小动物代表队已经排着整齐的队伍来到了第一关的闯关场地，我们先来看看小动物代表队有几只小动物？(5只)一起数一数。接下来该完成闯关任务了，你们愿意帮助他们吗？我们来听一听：本关有三个任务需要完成，我们先来听听任务一是什么：从左向右第5个小动物是谁？再来听一听任务二：从右向左第5个小动物是谁？任务三：某某在什么位置？我们完成任务了吗？听：恭喜闯过第一关。

三、上下序数。

教师：该第几关了？(第二关)小动物进入了第二关的闯关场地，这次的队形和刚才的一样吗？(不一样)这次排着纵队来了，我们听一听这关的任务，听：本关有三个任务，我们来听一听第一个任务：从上往下谁是第四？任务二：从下往上某某排第几？任务三：某某在什么位置？听：恭喜闯过第二关。

四、空间序数。

教师：小朋友真棒已经帮助他们闯过了前两关，接下来该进入第几关了？“(第三关)听一听第三关的闯关任务：欢迎进入第三关，在您面前的就是一座漂亮的`房子，请根据我的要求找到相应的房间，任务一：某某住在第二层第一间，请进入你的房间。任务二：某某住在第一层第5间，请住进房间。任务三：小花住在那个房间？听：恭喜闯过第三关。闯关成功。

五、操作活动。

小朋友太棒了，为小动物做了这么多的事情，你们看，黑暗赶走了么？黑暗赶走了，他们又再快乐的游戏了。小动物们非常感谢中一班的小朋友，于是给你们每个小朋友都带了两个礼物，想要么？我们看看是什么礼物，为了让你们的礼物也有一个家，老师给每小朋友准备了一座城堡，看，现在就请小朋友把礼物送进城堡里，首先我们先把送进去，送到第二层第五间，第二个礼物小朋友可以把它送到你喜欢的房间里，谁能告诉老师你送到了那个房间？举手回答，四个组的小朋友可以互相说一下自己把礼物送到了那个房间。

教学反思：

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

公开课数学教案篇四

一、活动目标：

- 1、能按颜色标记帮花朵分类。
- 2、学习根据点数和花朵匹配。
- 3、发展幼儿的语言能力，能够完整的表述一句话。

二、活动准备：

- 1、花园场景，并贴上颜色标记以及画上各种形状并在形状中间画上点数。
- 2、幼儿已认识各种颜色的花以及各种标记。

3、红、黄、蓝、绿四种颜色的花若干，装花的礼盒人手一个。

三、活动过程：

一、讨论活动

1、导入

2、幼儿讨论

哇！我有了好多漂亮的花！有红的、黄的。

你们也可以和好朋友说一说：“你有什么颜色的花？有几朵？”

4、请个别幼儿说一说

幼儿a□我有红颜色的花，有三朵！还有绿颜色的花，有两朵！

幼儿b□我有一朵黄颜色的花，还有三朵蓝颜色的花

二、认识花园

我们收到了这么多漂亮的鲜花，可真开心！

三、种花

1、认识标记

我们来看一看这个花园是什么样子的？这里有些什么？

我们要怎么种花才最好呢？

幼儿：这里有个红颜色标记、绿颜色标记、黄颜色标记、还有蓝颜色标记。

师：这些标记有什么用呢？告诉我们什么呢？

幼儿：我们可以把红颜色的花种到红颜色标记的地方。

师：那绿颜色的花，我们要种在那里呢？

幼儿：绿颜色的. 花种到绿颜色标记的地方。

小结：对了，我们要看一下花是什么颜色的，然后把花种到和它一样颜色标记的地方。

师：在花园里你还发现了什么？

幼儿：我发现有方形、圆形、三角形。

幼儿：方形里面有三个圆点点，还有三角形里也有圆点点。

幼儿：一个圆点点种一朵花，两个圆点点种两朵花。

请幼儿示范，把老师的花种到花园里去。

小结：我们种花的时候要找一找你的花是什么颜色，然后到这个颜色标记的地方，再数数这个颜色的花有几朵，和哪个图形里的圆点点一样多，最后把花种上去就可以了。

2、幼儿操作

四、赏花

和小朋友一起检查鲜花有没有种对。

五、结束活动

我们小朋友种的花可真漂亮，有红的、绿的、黄的、兰的，我们请其他小朋友也一起来看一看吧！

评价：

在活动一开始我就以“一份神秘的礼物”来紧紧的吸引了幼儿的注意，当他们打开礼盒，看到了这么多漂亮的花都兴奋不已，我就设计了让幼儿尽情讨论的环节。不仅让幼儿与伙伴之间有了交往，还发展了他们的语言能力。

“大家都收到了这么多花，该怎么办呢？”为了让幼儿有爱护花草树木的意识，我就设计了种花的这种形式。

公开课数学教案篇五

活动目标：

- 1、发现以自身为中心的左右。
- 2、发现以客体为中心的左右。

活动准备：

海绵纸做红、绿两种手镯，左右箭头标志，木偶。

活动过程：

一、猜谜激趣，导入新课。

”一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。“

二、区别自己身体的左右。

（一）区别左右手。

- 1、请小朋友举起拿笔的那只手，招招手。

2、交流做哪些事情需要用到右手？小朋友，你用哪只手握铅笔？你用那手拿剪刀？你用那手拿筷子？对了，我们都要用右手。

3、伸出左手摇一摇，说说左手的作用。

4、出示手环，我们的左右手都很能干，奖励一下。给右手戴上红手镯，那左手就戴上绿手镯。今天我们就来区分左和右。

1、幼儿两两活动交流。

2、集体交流。提问：“谁愿意和大家说一说你身体上一左一右的好朋友？”

3、师生共同小结：靠左手的这边叫左边，靠右手的这边叫右边。

4、“说一说”，请小朋友看看自己身边，说一说自己的左边有谁，右边有谁，左边和右边各有哪些物体。

（三）、游戏：看谁做得对。

让幼儿跟教师的指令做出相应的动作，开始速度可以较缓慢，随后游戏的速度由慢变快。

1、举起你的右手；举起你的左手

2、抬起你的右脚；抬起你的左脚

3、用你的右手拉你的右耳朵；用你的左手拉你的左耳朵

4、用你的右手摸你的左眼睛；用你的左手摸你的右眼睛

三、尝试以客体为中心辨别左右

（二）、游戏”碰碰歌“，感知以自身为中心区分左右和以客体为中心区分左右的差异。

1、请5—6名幼儿排成一横排，说说xxx的左边是谁，右边又是谁。

2、幼儿两两结伴，面对面站立，听教师的指令作相应的动作，体验理解左右的相对性、可变性。

如：”伸出右手拍一拍“、“伸出左脚碰一碰“等。

（三）、师幼共同小结：小朋友站的方向变了，左右方向看到的’东西也变了。

四、幼儿进一步巩固对左右的认识。

（一）、出示木偶判断左右

（二）、生活中的运用

1、讨论：认识左右可以给我们提供哪些帮助？（引导幼儿说说在日常生活中观察到的上下楼梯、开车、走路等左右方位的运用。）

2、老师小结：左右会经常用在我们的生活中，例如：我们会经常看到左边、右边的东西，也经常会说道左边、右边，左手、右手，左脚、右脚等，左右跟我们的日常生活息息相关，大家一定要分清自己的左右。

五、游戏：”我是小司机“，引导幼儿听信号开汽车，学习运用左右方位知识。（自然结束）

教学反思：

我所讲的是大班数学《区分左右》一课。

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！本课的目标是感知以主体为中心区分左右。我在设计此课时，首先创设情境，激发孩子们的探究欲望。第一环节中以猜谜引入大大的提高了学习兴趣，采用与幼儿玩肢体游戏进行引入，让幼儿在游戏中不知不觉有了“左”