

# 最新小学科学蜗牛教案(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学科学蜗牛教案篇一

三年级的《科学》教学终于完成了，从实际的教学效果来看还算不错，有一些感悟和想法值得记录下来，以促进自己不断提高。

感悟一：准备好丰富的材料，是提高活动效率的根本保障。

在开学备课时，我就担心第四单元的教学对老师、学生来说有一定的难度，因为本单元教学需要大量的探究材料，没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学生有学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都可以参与实验，自主探究了。同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要大量的时间和精力，但这些课前准备工作，教师一定要抽出时间，精心准备，因为它是有效开展探究性学习的根本保证。

感悟二：精心设计教学活动，是学生能力发展的重要载体。

科学课的教学目标应该是多元化的，它不同于以往的自然课只注重获取知识，培养能力，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求通过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。一节课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检

测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的科学态度。

感悟三：关注细节，打造亮点。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩？反思原因，实际上是自己在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏一定的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的老师，他们就是善于运用智慧去捕捉课堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师只有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

## 小学科学蜗牛教案篇二

本节课在观察种子这一环节的时候，当对种子外部观察前，我先引导学生思考：观察种子的哪些方面？对于观察形状、颜色、大小学生都能谈到，这时，我再引导学生回忆上学期观察大树的方法，学生就能想到通过闻、摸等方法能获得关于种子更多的信息。通过外部观察，学生认识到种子的形态、颜色、大小各不相同。对于三下的学生，仅仅观察到种子的颜色、形状、大小、表面的光滑度还不够。于是，观察种子的内部构造十分重要，我认为时间要充足，这样才能引导学生的观察向纵深方向发展，也能帮助学生建立种子相同特点的认识。学生通过解剖豌豆、花生、瓜子等种子，发现它们

还有一层薄薄的皮，而且种子还能掰成两瓣，一瓣上还有小芽。通过观察、梳理，学生认识到种子有种皮，还有胚根和胚芽。值得提醒的是：在第一个班上课时，我忽略了一个问题，所带的黄豆、绿豆未经过浸泡，导致种子不易掰开，即使掰开了，里面什么也看不到。希望各位科学教师在备课时、准备材料时一定要做有心人，不要犯我同样的错误了。本课的教学就是在学生已有经验的基础上，通过观察植物的种子和做好播种前的准备工作等活动，激发学生对植物生长变化观察的兴趣，引发学生种植植物的欲望，提高学生的观察能力、根据已有认识进行预测的意识与能力。

### 小学科学蜗牛教案篇三

1. 课堂按“展示课堂”教学模式进行，各个环节进行的还不错。

2. 学生通过自主、合作学习了解骨骼的作用。

在《肌肉》的教学中也存在这个问题，学生的活动不规范。有些学生不按要求活动，以后，活动要求需要再细致学生活动之前必须明确活动的目的要求学生按要求去活动。

还有，制作手臂活动模型这个活动，由于需要材料多，准备不全，没有在课堂上进行，让学生在课后去完成。这样，在课堂学习当中学生少了学习体验的机会和乐趣。

### 小学科学蜗牛教案篇四

这是一节实践活动课，重点让学生在现实生活中能选择工具，进行正确测量物体的长度。

活动准备要充分。为了预防活动课学生只是单纯活动，而没有反思。我先让学生把需要测量的物体记录在练习本上，不至于测量后完了记录数据。

活动前要明确活动要求。采取4人小组活动的形式，组长对组员进行分工合作，比一比哪个小组长组织得最好。

测量中学生的卷尺不够长该怎么办？有的学生把好几个尺子接在一起，有的学生用铅笔放在地上做记号，但不知道只要把每段长加起来就可以了。说明学生对这样的问题如何解决还是没有理解。所以对低年级学生，活动前要具体指导容易出现的问题，教师要一步一步师范，或请会的小朋友来师范，才能保证活动中的高效。

## 小学科学蜗牛教案篇五

《水的三态变化》是《水循环》第四单元的最后第二节，是本单元前三课的深化，学生对前面的知识掌握很重要。根据学生这一情况，我把这节课的教学重点放在：在学生认识蒸发、沸腾、凝结的基础上了解水在自然界的常见形态及产生的环境条件。了解水的三态变化是怎样变化的，让学生了解水的三态在一定的条件下是可以相互变化的。最后，通过观察、实验获得数据，确定水的三态变化是由于温度变化引起的，培养证据意识。

所以，课的开始，我通过展示图片、课件激发了学生的学习兴趣。通过我的引导和观看资料帮助学生回忆水在自然界的各种形态。使学生直观的感受所学知识内容，较容易地掌握水有固态、液态、气态三种形式，每种形态又分为哪些。为进一步学习水的三态循环打下基础。

以学生为主体，通过我的引导，让学生以小组的形式开展探究和实验活动。培养了学生的实验能力及合作能力、综合分析能力。为了更好地突破：思考有关自然界水的相关能力，用“水的三态变化”的原理做出解释这一教学重点，并通过让学生观看课件使他们对三态变化又更深的认知。