

七年级道德与法治教学反思 七年级思想品德的教学反思(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

七年级道德与法治教学反思篇一

今天学习的是《调控情绪》，首先引导学生们小组内，交流最近几天遇到的.消极情绪，说一下自己是怎样解决的，让同组的同学帮一下，还有没有其他解决的方法，共同探讨。

组内交流过后，学生自愿发言：

郝安然：昨天王炜清把我的钢笔碰掉了，摔坏了，我很生气，就与她吵了起来，事后想想是我自己太计较，就向她道了歉，她也原谅我了。

高贵洁：今天早上感冒了，早起来去卫生院打针，耽误了上操，被扣了分，但是想一想，我没有向老师请假，扣了分还可以再挣，就不再怨恨谁了。

李月晓：今天下课时，郭兴振扔铅笔不小心，戳到我的头了，我哭了，但知道他不是故意的，不疼了，我就不哭了。

赵玉凤：今天上英语时，老师提问单词，我有的不会写，老师批评了我，我当时很委屈。组长告诉我，多努力，争取下次一定都会写。我现在充满了自信，一定要争气，多努力。

李怀军：调位时，组长坚持要上后边，我们男同学坚决反对，后来，我们说服了她，整个小组来到了前边。

满高源：我这次做数学有的题不会，很伤心，于是我把我的烦恼写在了一张小纸条上，把它扔到了垃圾桶里，我希望我的烦恼也被抛却了。

学生们争先恐后，列举了这几天发生在自己身上的事，并说明了自己的处理方式。作为班主任的我，非常的欣慰。听着他们的诉说，一件又一件的，觉得是小孩子；可是，听着他们的处理方式，宽容大度、换位思考，替别人着想，又觉得他们长大了，能正确处理同学关系了。特别是别人冒犯自己的时候，不再斤斤计较，小家子气了。

这不仅仅是一堂课，更像一节班会课，也让我了解了这几天学生的情况，而且，没有一个同学来告状，没有一个同学与别人发生不愉快，事过之后，学生自己就能够调整自己，积极转变心态。

听完学生发言，我也告诉学生们，我们在一起的确是有缘的，能够在一起学习生活三年将是我们人生的美好回忆，我们应该倍加珍惜。当与别人发生矛盾时，不要感情用事，要理智，先思考事情发生的原因、自己有没有过错，分析完，心中的怒气、消极情绪就会慢慢散失。与别人发生矛盾是因为别人不懂事，自己再跟他计较，就显得自己也不懂事了。理智是可以战胜感情的，人与人之间的交往要以理解为前提。

对于起始年级的孩子，不想让他们学的吃力，我基本是让学生在活动中受教育、在教育中活动，每次要变换不同的活动形式，以引起学生参与的热情与兴趣。因此在上课时没有以分数论英雄，把分数作为衡量学生的标准，重点放在了学生课堂参与习惯的培养，课堂上尽量让学生感受到自己的地位，是课堂的主人，自己也该受到尊重、重视，任何学生都是平等的，都有展示自己的权利，都能够享受到课堂的愉悦，感受到老师与同学给予自己的鼓励，从而最大限度的发展提高自己。而选取的活动，主要以学生的生活为主，既让学生明白课堂有趣不枯燥，又可以反过来指导生活。就像今天的课

堂，有的学生课上还列举了在宿舍有的同学打呼噜，自己休息不好；别人给自己随便起绰号，让自己很难堪；有的组内同学不遵守纪律，令组内同学蒙羞等。通过同学们相互出主意，随时也解决了。

回归生活的课堂，有学生的体验，有老师和同学之间的互动，学生自然会喜欢、会参与、会热情高涨，老师也可轻松，课堂也愉快、欢乐；既充满了笑声，又可以为学生指点迷津。

回归生活的课堂是生命的课堂！

七年级道德与法治教学反思篇二

今天学习的是《调控情绪》，首先引导学生们小组内，交流最近几天遇到的消极情绪，说一下自己是怎样解决的，让同组的同学帮一下，还有没有其他解决的方法，共同探讨。

组内交流过后，学生自愿发言：

郝安然：昨天王炜清把我的钢笔碰掉了，摔坏了，我很生气，就与她吵了起来，事后想想是我自己太计较，就向她道了歉，她也原谅我了。

高贵洁：今天早上感冒了，早起来去卫生院打针，耽误了上操，被扣了分，但是想一想，我没有向老师请假，扣了分还可以再挣，就不再怨恨谁了。

李月晓：今天下课时，郭兴振扔铅笔不小心，戳到我的头了，我哭了，但知道他不是故意的，不疼了，我就不哭了。

赵玉凤：今天上英语时，老师提问单词，我有的不会写，老师批评了我，我当时很委屈。组长告诉我，多努力，争取下次一定都会写。我现在充满了自信，一定要争气，多努力。

李怀军：调位时，组长坚持要上后边，我们男同学坚决反对，后来，我们说服了她，整个小组来到了前边。

满高源：我这次做数学有的题不会，很伤心，于是我把我的烦恼写在了一张小纸条上，把它扔到了垃圾桶里，我希望我的烦恼也被抛却了。

学生们争先恐后，列举了这几天发生在自己身上的事，并说明了自己的处理方式。作为班主任的我，非常的欣慰。听着他们的诉说，一件又一件的，觉得是小孩子；可是，听着他们的处理方式，宽容大度、换位思考，替别人着想，又觉得他们长大了，能正确处理同学关系了。特别是别人冒犯自己的时候，不再斤斤计较，小家子气了。

这不仅仅是一堂课，更像一节班会课，也让我了解了这几天学生的情况，而且，没有一个同学来告状，没有一个同学与别人发生不愉快，事过之后，学生自己就能够调整自己，积极转变心态。

听完学生发言，我也告诉学生们，我们在一起的确是有缘的，能够在一起学习生活三年将是我们人生的美好回忆，我们应该倍加珍惜。当与别人发生矛盾时，不要感情用事，要理智，先思考事情发生的原因、自己有没有过错，分析完，心中的怒气、消极情绪就会慢慢散失。与别人发生矛盾是因为别人不懂事，自己再跟他计较，就显得自己也不懂事了。理智是可以战胜感情的，人与人之间的交往要以理解为前提。

对于起始年级的孩子，不想让他们学的吃力，我基本是让学生在活动中受教育、在教育中活动，每次要变换不同的活动形式，以引起学生参与的热情与兴趣。因此在上课时没有以分数论英雄，把分数作为衡量学生的标准，重点放在了学生课堂参与习惯的培养，课堂上尽量让学生感受到自己的地位，是课堂的主人，自己也该受到尊重、重视，任何学生都是平等的，都有展示自己的权利，都能够享受到课堂的愉悦，感

受到老师与同学给予自己的鼓励，从而最大限度的发展提高自己。而选取的活动，主要以学生的生活为主，既让学生明白课堂有趣不枯燥，又可以反过来指导生活。就像今天的课堂，有的学生课上还列举了在宿舍有的同学打呼噜，自己休息不好；别人给自己随便起绰号，让自己很难堪；有的组内同学不遵守纪律，令组内同学蒙羞等。通过同学们相互出主意，随时也解决了。

回归生活的课堂，有学生的体验，有老师和同学之间的互动，学生自然会喜欢、会参与、会热情高涨，老师也可轻松，课堂也愉快、欢乐；既充满了笑声，又可以为学生指点迷津。

回归生活的课堂是生命的课堂！

七年级道德与法治教学反思篇三

本次期中考试工作基本结束了。

从学生得分的情况看，

一、选择题，第一个时事题考前没有准备到外，其他两个时题都准备到了但仍有不少学生失分；非时事选择题中的第8和13题出错也比较多。

二、非选择题，16题，第（1）问是问答部分失最多的，这一问的问题及答案设置不合理致使学生答到和答案一致的很少。第（2）问，多数学生都能答到点上，但多数得不到满分，上课时所准备的答案与试题的答案不完全一致。17题，第（1）问学生得不到全分也是因答案与平时准备的稍有不同。应该说第16题第（2）问和17题第（1）问出现的这种情况让一些成绩好的学生受到了影响，从而使高分的人数受到影响。18题是学生答得比较好的，得分率也应当是最高的。

从学生答题情况看，一是学生的书写上，仍有相当的学生写

字不过关，拿过一本试卷看，学生的字体千奇百怪、字型大小千差万别。记得问卷时批到比较好的一个考场，整本试卷出现了“雷同”，不只是答案，字体也雷同，这是学生整体平时书写功夫的体现。二是学生答案组织上，成绩好的学生早就习惯了多种题型的答案组织方式，但仍有不少学生平时学得的还行，考试时就不知道怎么答了，被问题问得不知所云，只能乱答一气。

七年级道德与法治教学反思篇四

七年级思品内容，主要是道德品质、心理健康教育，所以最忌讳的是照本宣科、苍白无力地说教。所以从学生的生活实际入手，贴近学生生活，更容易引起学生的共鸣，使情感态度价值观目标确实落到实处。我讲的课题是《直面挫折，不畏不惧》，设计过程和意图如下：

一、从听《命运交响曲》导入新课，一方面无形中培养了学生听赏音乐的兴趣，继而引出贝多芬战胜挫折、愈挫愈勇故事，再者多听音乐也符合本课自我疏导、自我排解内容的需要。真可谓一举三得。

二、过程设计同龄学生来信的形式，既贴近学生实际，又避免了内容过于分散、课堂拖沓的现象。

三、把目前遇到的最大的挫折写在纸条上，同桌互换出谋划策加以解决，既达到了学以致用目的，又密切了同学间的关系。

四、布置学生从网络、报刊、书籍收集名人伟人的故事，锻炼学生搜集整理信息的能力。

在上课过程中，零距离与学生接触，师生互动好，课堂气氛活跃，学生能自圆其说，体现了学生的主体地位，结论的得出水到渠成，达到预期的效果。总体感觉有点前松后紧，把

握课堂节奏的能力仍要加强。

七年级道德与法治教学反思篇五

在教学设计中设计的. 活动中也有一些可能无法达到预期的效果，比如对“青少年上网利大于弊还是弊大于利”的辩论上，学生是否能够将利与弊概括全面，对网络有一个整体的认识。

...

结合发生在学生身边的与学生紧密联系的事情，使学生知道：对待这些诱惑，要采取的适当的方式方法，并提高认识能力学会分辨诱惑，所以我紧紧抓住“发生在学生身边”的事例。因为只有这样才能真正帮学生解决问题。

在对学生的把握上，由于七年级学生好奇心强，我就顺势采用了他们关注的问题如讨论《驴子与蝙蝠》的故事，关于青少年上网利弊的讨论等，但由于他们分析判断能力还不成熟，有时自己总结出的结论未必是正确的所以我选择了比较有说服力的视频能给他们更深刻的认识。

基于以上的分析，我选择了易于学生接受的教学过程，觉得对教材和学生分析比较全面。

根据学生学习情况我对教学内容进行了一些调整。我将此课的重点定在游戏机的诱惑上，为了更透彻的解决这个重点，我将教材的顺序作了一些调整，把游戏机的诱惑放为第一个要解决的问题，而将金钱的诱惑放在了第二部分。这样先入为主，先讨论重要的问题，能够给学生更深刻的理解教学重点。

为激发学生的学习兴趣，我采取了不同的教学手段，尤其是通过辩论，角色扮演这些活动，使学生积极的参与到课堂教学之中来。

在对课程资源开发上，我利用尽可能多的资源，如视频教学，播放媒体等，我觉得以上都是设计的成功之处。

比如，对教学目标中情感态度价值观的定位上，目标为：调适学生的认识和行为，让他们在思想上全面的认识诱惑，从而去自觉地追求科学、健康、充实的初中生活，但对于真正调适学生的认识和行为我觉得还有一些难度，对解决这些问题所用的方法我自己觉得还不够到位，有些方法比如通过寓言故事引出诱惑这一话题并不直接，是否能使学生能真的在思想上将二者联系起来还需要进一步的实践。

对学生情况的分析，还有一些难以把握之处，思想品德的教学就是给学生解决问题的，在这里我设计的教学活动中有一个是让学生自己找出身边的诱惑是什么，对于学生感到困惑的，教材中没有提到的问题，虽然我有一些预设，但学生所说的如果不在我的预设内，怎么解决，是否能解决的让学生满意就很难把握，这些都需要教师对学情进一步把握。

在教学设计中设计的活动中也有一些可能无法达到预期的效果，比如对“青少年上网利大于弊还是弊大于利”的辩论上，学生是否能够将利与弊概括全面，对网络有一个整体的认识。

在整个的教学设计过程中，无论对教材的把握，对学生的分析还是对整个教学过程的思考，给我最大的感受就是需要丰富的理论知识来使自己的课程充实，同时课上的实践也非常重要。反思是课上教学实践的总结，有了这些认识，我会在以后的课堂实践中留心，注意。不管怎样，不断的学习是恒久不变的主题，在今后的理论与实践过程中还要加强自己的业务水平，才能上出有实效的好课。

七年级道德与法治教学反思篇六

思想品德课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的思想品德课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。

几年的教学尝试，我认为要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松地愉快地形成对书本知识的‘综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

二、以学生为主体，实施开放式教学

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力；辩证思维能力；表达能力；团队合作精神；发挥学生的主体作用，激发学生学习思想品德的兴趣；让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。

2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用；通过引导学生运用所学分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；激发学生学习思想品德的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。师生双方通过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。

3、社会调查。理论只有和实际相结合才能永葆青春期的魅力，只有让学生走出书本、走向社会，才能让学生体会到理论不只是虚无缥缈的空中楼阁，而是来源于沸腾的社会生活。调查式的第一步是帮助学生设计恰当的调查课题，寻求符合实际的调查对象和调查步骤，明确社会调查的方式和方法。第二步：正式开展调查，掌握大量的和课题有关的数据和材料，

并对之进行必要的分析和思考。经过“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的改造制作功夫，然后再一次走向社会，加以进一步的充实和提高。第三步：撰写社会调查报告，使书本知识得到检验和完善。

三、质疑导思激活思维

思想思想品德课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然，教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。

四、运用现代化教学技术提高学生学习和教学质量

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。

教材中引用了大量的故事和名言，在课堂上就要注重用教材的故事去启迪学生，同时教师还应用学生同龄人和其他典型的例子、故事去启发学生，让学生正确认识自我、发展自我，学有所思，学有所得。

在授课时对教材内容的提问，教师要在课前安排得当，在课上给学生明确的分工，以便学生有目的地进行学习和讨论，并且要恰当地引导学生，以便他们能准确地掌握，成功地达到教学目。

七年级道德与法治教学反思篇七

新形势要求新课改，新理念催生新课型，这无疑对教师的教学实践和专业知识都提出了新的挑战，本文就对七年级《思

想品德》教学过程中，谈谈自己在教学过程中的体会和所碰到的困难。

1、教材注重学生在体验中获得经验，通过经验再升华为新的知识、情感、能力。例如，“珍惜新起点”中第一框“新学校、新同学”直接点出“初中生活新体验”，让学生去体验，面对新学校遇到的新鲜事，体验成为一名初中生的快乐。

2、教材强调学生自主学习，注重学生的互动合作。第一课第二框“创建新集体”中设计“我们都愿意生活在一个怎样的集体中”；第二框人的生命的独特性中的“续写诗”你如何根据自己的特点，选择适合自己的成才之路？第三框珍爱我们的生命中的写出“我的生命箴言”；等等内容都注重学生探讨、查阅资料、理解、领悟。

4、教材在呈现方式上图文并茂，清晰、雅致、活泼，给人耳目一新。教材的设计以初中生活中的新体验和新感受为切入点，引导学生珍惜初中生活，学做生活主人。

分析上述变化，从中概括出对我们实施新课程教学影响比较直接、比较突出的问题有以下几个问题教师在实施教学过程中是必须要面对和解决的问题有以下三点：

第一，教学中学生生活线索和学科知识线索如何整合的问题。这是新课程变化最大的一个方面。

第二，教学中教育的形式与教育的内容如何统一的问题。

第三，如何处理教学中师生互动、生生互动的问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)