

# 小学六年级数学教育 小学六年级数学教师工作总结(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学六年级数学教育篇一

作为一名人名教师，我们时刻谨记自己身上的使命。我们知道自己的责任之大，所以一直重视自己的建设，必须自己足够优秀，才能够更好的教好学生，才能够更好地为社会建设提供更多的优秀人才。所以我作为一名数学教师，一直在注重自身的教学能力的培养，争取更好地帮助同学们感受到数学的魅力，学好数学这一门学科。

这一学年，我担任了六年纪\_\_班和\_\_班两个班的数学老师，现在我将我这一个学期的数学教学工作，进行一下总结回顾，看看自己身上有哪些是值得继续保持的，有哪一些是需要及时改正的。

### 一、数学教学任务

今年我教的班级是六年级，这就是班上同学们在小学的最后一年，他们马上就要面临小学升初中的挑战，所以学习的重担比以往每一年都要重。我作为数学老师，在别的方面或许很难提供什么帮助，但是在数学学习上面的建设，我责无旁贷。

数学应该是很多同学们的痛苦的一科，也是很多同学们很难学好的一科，到了小学的最后两个学期，我必须帮助他们把数学成绩提上来。六年级数学的主要知识点就是和差公式、

一些行程问题的公式，以及利益盈亏的方程式。学生们觉得数学难。主要是不知道怎么从题目中发现关键点，所以就不知道解题的思路，这一个学期我依旧在培养他们对题干的理理解。要求他们在做题的时候，不要怕时间来不及，面对自己不理解题目，先用笔画出主要的问题点，然后进行分析理解。知道了题目给出的主要数字信息、主要关系，这样就能够对题目有清晰地了解，在做题就能够得心应手了。

数学的选择题前面十个题目，以及填空题的前面三个题目，和解答题的前面菱格题目，基本都是基础题目，只要平时听课了、做题了、以及掌握了基础公式，都是能够做出来的。所以我要求同学们一定要把这些题目做出来，而做出了这些题目，数学这一科拿到及格的成绩稳稳的了。后面剩下的及时考理解的部分的了，会做的要必须做，不会做的就按照我前面说的画题干，仔细分析题目，尝试多拿分。

## 二、做的不好的地方

1、有偏心学习好的同学的趋势，这是一名教师不应该的，我要在后面的教学中，及时改正这种思想，无论成绩好坏，都应该一视同仁。并做好数学成绩靠后的学生的教学工作，帮助后进生成为优秀生。

2、只关注教学，忽视了对学生们的关心。因为我不是班主任，只是一名科任老师，所以在同学们的生活上不够关心。我们是教师，关心学生是我们的责任和异物，部分职责。所以在后面的工组中，我一定要多关系他们，不能只关心数学教学工作。

小学六年级数学教师工作总结范文

## 小学六年级数学教育篇二

1. 进一步加深对分数乘、除法应用题的数量关系和内在联系

的认识. 明确它们的相同点和不同点.

2. 掌握分数乘、除法应用题的分析、解答方法.

教学重点

训练学生分析分数应用题的数量关系, 明确分数乘除法应用题的相同点和不同点.

教学难点

准确判断单位“1”, 正确地解答分数应用题.

教学步骤

一、铺垫孕伏

(二) 判断单位“1”.

1. 鹅的只数是鸭的 .
2. 甲的 是乙.
3. 乙是甲的 .
4. 男生人数的 相当于女生.
5. 小齿轮的齿数占大齿轮的 .

(三) 列式计算.

1. 4是12的几分之几?
2. 12的 是多少?

3. 一个数的  $\frac{1}{4}$  是4, 求这个数.

## 二、探究新知

### (一) 教学例3第(1)题

池塘里有12只鸭和4只鹅, 鹅的只数是鸭的几分之几?

1. 读题并找出已知条件和问题

2. 提问: 应把谁看作单位“1”? 是根据题中哪句话判断的?

3. 画图.

4. 列式解答

答: 鹅的只数是鸭的  $\frac{1}{3}$ .

### (二) 教学例3第(2)、(3)题.

池塘里有12只鸭, 鹅的只数是鸭的  $\frac{1}{3}$ . 池塘里有多少只鹅?

池塘里有4只鹅, 正好是鸭的只数的  $\frac{1}{3}$ , 池塘里有多少只鸭?

1. 画图理解题意

2. 列式解答

3. 集体订正

### (三) 小结

这三道题有什么相同点和不同点? 解题关键是什么?

1. 结构上

相同点：都有3个数量，即鸭的只数，鹅的只数，鹅是鸭的几分之几；

不同点：已知和未知不一样。

## 2. 解题思路

相同点：都要首先弄清谁作标准，把谁看作单位“1”；

不同点：根据已知、未知的变化，确定不同的解答方法。

解题关键是：正确分析题中的数量关系，明确谁作单位“1”。

教师：分数乘除法应用题，在结构、解题思路及方法上，既有联系又有区别。我们在解

答这类应用题时，一定要认真正确分析题中的数量关系，准确判断谁作单位“1”。这样才能提高解答分数应用题的能力。

## 三、全课小结

这节课我们进一步学习了分数乘、除法应用题，并进行了比较。解答时，要正确地判断单位“1”，从而确定解答方法。

## 四、巩固练习

(一) 商店运来红毛衣25包，蓝毛衣15包，蓝毛衣的包数是红毛衣的几分之几？

(二) 商店运来红毛衣25包，运来蓝毛衣的包数是红毛衣的  $\frac{3}{5}$ 。商店运来蓝毛衣多少包？

(三) 商店运来蓝毛衣15包，正好是运来红毛衣包数的  $\frac{3}{5}$ 。商店运来红毛衣多少包？

## 五、课后作业

(一)校园里栽了杨树144棵，栽的松树的棵数是杨树的  $\frac{1}{4}$ ，校园里栽了松树多少棵？

(二)学校买了蓝墨水30瓶，红墨水24瓶. 蓝墨水是红墨水的几倍？

(三)农场有小牛40头，是大牛头数的  $\frac{1}{5}$ . 农场有大牛多少头？

## 六、板书设计

1. 池塘里有12只鸭和4只鹅，鹅的只数是鸭的几分之几？

$$4 \div 12 = \frac{1}{3}$$

答：鹅的只数是鸭的  $\frac{1}{3}$ 。

2. 池塘里有12只鸭，鹅的只数是鸭的  $\frac{1}{3}$ . 池塘里有多少只鹅？

$$12 \times \frac{1}{3} = 4 \text{ (只)}$$

答：池塘里有4只鹅.

3. 池塘里有4只鹅，正好是鸭的只数的  $\frac{1}{3}$ . 池塘里有多少只鸭？

$$4 \div \frac{1}{3} = 12 \text{ (只)}$$

答：池塘里有12只鸭.

## 小学六年级数学教育篇三

教学内容：“整理和复习”第1—5题，练习三的第1—6题。

教学目的：使学生对利息、成数等概念有进一步的了解。能

够比较熟练地解答有关利息、成数的应用题，将百分数应用于实际生活。

教具准备：幻灯片。

教学过程：

## 一、等概念

1. 做“整理和复习”第1题。

请一名学生读题。另请两名学生加以回答，教师补充完整。

提问：“同学们准备用自己的存款做些什么事情呢？”让学生自由讨论，教师及时表扬那些准备用自己存款做些有意义的事情的学生，适时进行勤俭节约的教育。

2. 做“整理和复习”第2题。

请一名学生读题。

提问：“什么叫本金、利息、利率？利息的意义是什么？”

“利息是怎样计算的？”

3. 做“整理和复习”第4题。

请一名学生读题：另请两名学生分别对两个问题加以回答。

4. 做练习三的第3、4题。

把全体学生分或两组。一组做第3题，另一组做第4题，答案直接写在课堂练习

本上：教师巡视，及时纠正学生中间出现的错误。最后进行集

体订正。

## 二、复习有关利息、成数的应用题

### 1. 做“整理和复习”第3题：

请一名学生读题。

提问：“要求利息，必须知道哪些数据？”（引导学生在题中找出本金、利率、时间各是多少。）

“计算利息的公式是什么？”（引导学生看黑板上的公式。）。

让一名学生到黑板前做，其余学生做在练习本上。教师一边巡视，一边及时纠正学生中出现的错误。最后集体订正。

### 2. 做练习三的第1题。

请一名学生读题。教师无需用任何提示，直接让学生计算利息。教师行间巡视，然后集体订正：

小结：我们国家还有许多贫困地区的儿童因为家庭困难而失学，许多小朋友都像小英一样把零用钱节省下来存入银行，既支援了国家建设，又可以把利息捐献给“希望工程”。我们也应该向他们学习，平时勤俭节约，不乱花钱，为贫困地区的儿童献一份爱心。

### 3. 做练习三的第2题。

请一名学生读题。

教师说明：购买建设债券是支援国家建设的另一种方式，和储蓄在实质上是一样的。只是债券的利率一般高于定期储蓄。

抽取两名学生到黑板前做，其余学生做在课堂练习本上。教



师巡视，等全体学生做完以后，集体订正。尤其要提醒学生注意题目要求的是“到期时一共能取出多少元？”所以在求出利息以后，不要忘记把本金加上。

4. 做“整理和复习”第5题。

请一名学生读题。

提问：“一成五是多少？”

“这道题里单位‘1’是谁？”

“可以用什么方法计算？哪种方法更简便？”（方程解法和算术解法）

分别请两名学生回答这两个问题。

请两名学生到黑板前做，分别用方程解法和算术解法进行解答，其余学生做在课堂练习本上。教师边巡视，边纠正学生出现的错误。最后进行集体订正。

5. 做练习三的第5题。

请一名学生到黑板前做，其余学生做在课堂练习本上。教师巡视，集体订正。

三、作业

练习三的第6题。

## 小学六年级数学教育篇四

数学总复习，决不能只是多做一些题目，应该复习数学的基础知识。下面小编为大家带来的是小学六年级数学期末复习

计划书范文，欢迎阅读参考！

期末复习是教师引导学生对所学习过的知识材料进行再学习的过程，在这个学习过程中，要引导学生把所学的知识进行系统归纳和总结，弥补学习过程中的缺漏，使本学期学生所学的数学知识条理化、系统化，从而更好地掌握各部分知识的重点和关键。要重视知识的系统化，避免盲目做题，搞题海战术。要能够按照素质教育的要求确实抓好复习工作，真正提高教学质量。

1、充分调动学生自主学习的积极性，鼓励学生自觉地进行整理和复习，提高复习能力。

2、充分体现教师的指导作用，知识的重点和难点要适时讲解点拨，保证复习效果。

3、充分体现因材施教分类推进的教育原则，针对不同层次的学生设计不同的教学内容和教学方法，查漏补缺，集中答疑，提高复习效果。

1、制订切实可行的复习计划，并认真执行计划。制订复习计划要全面了解学生的学习情况，切实把握复习的具体内容，贯彻落实新课程标准的精神，使复习具有针对性、目的性和可行性。领会新课程标准的精神，把握好教材，找准重点、难点，增强复习的针对性。“标准”是复习的依据，教材是复习的蓝本。在复习中，要认真研究新课程标准，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。要引导学生反复阅读课本，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。要能够根据平时作业情况和各单元测试情况，弄清学生学习中的难点、疑点所在。做到复习有针对性，可以收到事半功倍的效果。

2、分类整理，梳理、张扬网络，强化复习的系统性。作为复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，

使之形成一个较完整的知识体系。从而提高学生对知识的掌握水平。

3、辨析比较，区分弄清易混概念。对于易混概念，首先要抓住意义方面的比较。如：求比值和化简比等。对易混概念的分析，能够帮助学生全面把握概念的本质，避免不同概念的干扰。对易混的方法也应该进行比较，以明确解题方法。如求比值和化简比。

4、一题多解，多题一解，提高解题的灵活性。有些题目，可以从不同的角度去分析，得到不同的解题方法。一题多解可以培养学生分析问题的能力，灵活解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同。收到殊途同归的效果。同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。例如，分数和百分数应用题，虽然题目的形式不同，但它们的解题方法是一样的。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

5、复习题的设计不宜搞拉网式。应做到有的放矢，挖掘创新。数学复习不是机械的重复。什么都讲，什么都练是复习的大忌。复习一定要精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、概括。题目的设计要新颖，具有开放性，创新性，多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展，学到更多的解题技能。

6、对待学困生要细心、认真。面向全体学生，使不同层面的学生都有所提高，特别要做好补差工作。面向全体学生是实施素质教育的基本要义之一，最后的总复习更应该体现这一点。对本班学生要做到全面了解“学情”恰当对学生做出评价，正确引导学生搞好复习，以期他们取得好的成绩。这就要求我们对成绩较差的学生给与更多的关心。对他们的知识欠缺应及时给以补课，以免再一次吃夹生饭。因材施教，适当补习，不放弃任何一个学生，是我们的责任。

第一阶段:整体复习各个单元基础知识和能力的复习(书上总复习)

第二阶段:综合练习,讲练结合(综合试卷)

第三阶段:分层复习,查漏补缺

给后进生特别的辅导和指导,查漏补缺。给优等生多做一些实践性较强的习题,提高分析解答能力。

12月27--29日:将知识点理顺,学生重温整册内容,了解平时错误或遗忘的内容。

12月30--31日:计算的专项复习,尤其是简便计算和解方程。

1月4--6日:分数(百分数)应用题的专项复习,将平时的错题展示,让学生在课堂上自己分析错误点,促使学生掌握正确的解题思路。计算的专项复习,尤其是简便计算和解方程。

1月7--10日:圆的专项复习,由于圆--这一知识掌握得比较好,所以主要是让学生注意在运用公式计算时的一些特殊性。

1月11--12日:统计、数学广角复习。

1月13--18日:整册教材的模拟测试。

## 小学六年级数学教育篇五

几何初步知识方面有圆柱和圆锥的认识和求积计算;代数初步知识方面有比和比例,正、反比例关系,解比例,以及正、反比例应用问题;统计初步知识方面有简单的统计表和统计图。

2、统计初步知识的编排重视统计思想的渗;

3、突出比和比例的概念教学，加强知识间的有机联系；

4、加强数学知识的复习整理，使所学知识系统化

1、圆柱和圆锥的特征、表面积的计算是重点，体积、表面积计算是难点。

2、识图是统计图表单元的重点，绘制统计表是难点。

3、比、比例、正反比例的意义是重点，也是难点。

4、小学阶段知识的事理、复习既是本册教材的重点，又是难点。

1、认识圆柱和圆锥的特征，进一步理解表面积、体积、容积的意义，掌握上述几何形体体积的计算公式和圆柱表面积的计算方法，并能正确地计算。

2、学会简单统计图表的绘制方法，并能看懂、分析统计图表所反映的数据。渗透初步的统计思想，并通过有意义的统计资料，使学生受到思想教育。

3、理解比和比例的意义各性质，学会求比值、化简比和解比例，能正确判别成正比例、反比例的量，学会解答比较容易的比和比例应用题。

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图

形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

1、依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

2、精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

3、注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

4、在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

## 小学六年级数学教育篇六

位置的教学，教师可以让学生从习惯上培养起先说“列”后说“行”的习惯。然后再过度到用网格图来表示位置，让学生懂得从网格坐标上找到相应的位置。以下是小编整理的小学六年级数学位置教案，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

教学目标：

1. 使学生学会在具体情境中探索确定位置的方法，懂得能用数对表示物体的位置。
2. 经历探索确定物体位置的方法的过程，让学生在学的过程中发展空间观念。
3. 使学生感受确定位置的丰富现实情景，体会数学的价值，产生对数学的亲切感。

教学重点：能用数对表示物体的位置。

教学难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺序。

教学准备：投影仪、本班学生座位图

教学过程：

一、复习旧知，初步感知

1、教师提问：同学们，你能介绍自己座位所处的位置吗？

学生介绍位置的方式可能有以下两种：

(1)用“第几组第几个”描述。

(2)用在我的“前面”、“后面”、“左面”、“右面”来描述。让学生先说说

3、学生各抒己见，讨论出用“第几列第几行”的方法来表述。

## 二、新知探究

### 1、教学例1(出示本班学生座位图)

学生对照座位图初步感知，说出自己的位置。个别汇报，集体订正。

(2)学生练习用这样的方法来表示其他同学的位置。(注意强调先说列后说行)

(3)教学写法：\_\_\_同学的位置在第二列第三行，我们可以这样表示： $(2, 3)$ 。按照这样的方法，你能写出自己所在的位置吗?(学生把自己的位置写在练习本上，指名回答)

### 2、小结例1:

(1)确定一个同学的位置，用了几个数据?(2个)

(2)我们习惯先说列，后说行，所以第一个数据表示列，第二个数据表示行。如果这两个数据的顺序不同，那么表示的位置也就不同。比较 $(2, 3)$ 与 $(3, 2)$ 的不同。

{在比较中发现不同之处，从而加深学生对数对的更深了解。}

### 3、练习:

(1)教师念出班上某个同学的名字，同学们在练习本上写出他的准确位置。



(2)生活中还有哪里时候需要确定位置，说说它们确定位置的方法。

(电影院里的座位、地球仪上的经纬度、我国古代围棋等。)

{拓宽学生的视野，让学生体会数学在生活中的应用。}

### 三、当堂测评

教师课件出示，学生独立完成。小组内评比纠错。

{做到兵强兵、兵练兵。}

### 四、课堂总结

我们今天学了哪些内容?你觉得自己掌握的情况如何?还有什么不懂的?

{让学生说出，了解对知识的掌握情况。}

教学目标:

1. 使学生能结合方格纸用两个数据来确定位置，能依据给定的数据在方格纸上确定位置。
2. 通过学习活动，增强学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高应用意识。

教学重点:

在方格纸上用数对确定点的位置

教学难点:

利用方格纸正确表示列与行。

教学准备：

教师准备：投影机。

学生准备：方格纸

教学过程

## 一、复习巩固

标出下列班上同学的位置(图略)

{借助教师操作台上的学生座位图，迅速将实际的具体情境数学化}

## 二、新知探究

### (一)教学例2

1. 我们刚刚已经懂得如果表示班上同学所在的位置。现在我们一起来看看在这样的一张示意图上(出示示意图)，如何表示出图上的场馆所在的位置。

2. 依照例1的方法，全班一起讨论说出如何表示大门的位置。(3, 0)

(在教学的过程中，教师要特别强调0列、0行，并指导学生正确找出。)

3. 同桌讨论说出其他场馆所在的位置，并指名回答。

4. 学生根据书上所给的数据，在图上标出“飞禽馆”“猩猩馆”“狮虎山”的位置。(投影讲评)

练习一第6题

(1) 独立写出图上各顶点的位置。

(3) 照点a的方法平移点b和点c，得出平移后完整的三角形。

(4) 观察平移前后的图形，说说你发现了什么？小组内相互说说。

(图形不变，右移时列也就是第一个数据发生改变，上移时行也就是第二个数据发生改变)

### 三、当堂测评

#### 练习一第4题

学生独立完成，然后同学之间互相检验交流，最后，教师再展示学生的作品，学生评价。

#### 练习一第5题

(1) 学生自己在方格纸上画一个简单的多边形。各顶点用两个数据表示。

(2) 同桌互相合作，一人描述，一人画图。

{继续渗透数形结合的思想。}

### 四、课堂自我评价

这节课你觉得自己表现得怎样？哪些方面还需要继续努力？

### 五、设计意图：

本节知识，我充分利用学生已有的生活经验和知识，从学生熟悉的座位顺序出发，让学生在口述“第几组几个”的练习过程中，潜移默化地建立起“第几列第几行”的概念，让学

生从习惯上培养起先说“列”后说“行”的习惯。然后再过度到用网格图来表示位置，让学生懂得从网格坐标上找到相应的位置。这样由直观到抽象、由易到难，符合孩子的学习特点。

### 【教学目标】

1. 能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
2. 会在方格纸上用“数对”确定物体的位置。
3. 发展空间观念，初步体会到数形结合的思想。
4. 体会生活中处处有数学，提高运用知识解决实际问题的能力。

### 【教学重点】

使学生经历确定位置的全过程，从而掌握用数对确定位置的方法。

### 【教学难点】

在方格纸上用“数对”确定位置。

### 【教法】

情境教学法，创设找图书管理员的情境，激发学习兴趣，感知确定位置的方法。

### 【学法】

积极参与法，在学习过程中积极思考，理解用数对确定位置的方法，并积极参与动手操作活动，提高看图能力。

## 【教学准备】

多媒体课件

## 【教学过程】

### 一、谈话导入

#### 1. 师生谈话。

这位同学的座位是在第3排，大家知道这位同学是谁吗？

#### 2. 导入新课。

今天这节课，我们就一起来学习确定位置的方法。

板书课题：用数对确定位置

### 二、探索新知

#### 1. 教学例1。

##### (1) 出示例题1教学图。

让学生观察图，说说张亮同学坐在第几列？第几行。

(竖排叫做列，横排叫做行)

##### (2) 张亮同学坐在第2列，第3行。用数对来表示(2, 3)。

##### (3) 让学生用数对表示王艳和赵强的位置。

王艳(3, 4) 赵强(4, 3)

##### (4) 小结。

确定一个同学在教室的位置，要考虑两个要素：第几列和第几行。

2. 完成第3页的“做一做”。

课件出示电影院和电影票的图片。出示题目：举出生活中确定位置的例子，并说一说确定位置的方法。

(电影院用电影票来确定位置，电影票一般都写着“几排几号”，“排”表示行，“号”表示列。比如“3排7号”用数对表示是(7, 3)。

3. 教学例2。

(1) 认识方格图。

出示动物园示意图。

指导学生观察图。

这幅动物园示意图与以前见过的示意图有以下几点不同：一是动物园的各场馆都画成一个点，只反映各场馆的位置，不反映其他内容；二是表示各场馆位置的那些点都分散在方格纸竖线和横线的交点上；三是方格纸的竖线从左到右依次标注了0, 1, 2, …, 6；横线从下往上依次标注了0, 1, 2, …, 6，其中的“0”既是列的起始，也是行的起始。

(2) 用数对表示图中各场馆的位置。

提问1：我用了数对(3, 0)来表示大门的位置，你们知道我是怎样想的吗？

【大门在示意图中处于“竖线3，横线0”的位置上，所以可以用数对(3, 0)来表示】

你们能用数对表示其他场馆所在的位置吗？

【熊猫馆(3, 5)大象馆(1, 4)猴山(2, 2)海洋馆(6, 4)】

(3) 根据数对标位置

在图上标出下面场馆的位置：飞禽馆(1, 1)、猩猩馆(0, 3)、狮虎山(4, 3)。

### 三、巩固运用

1. 小游戏：看谁反应最快。

老师说出一组数对，相应的同学要在3秒内起立。

2. 做一做。(课件出示)

### 四、课堂总结

这节课我们学习如何用数对来确定位置，用数对确定位置时，数对中的前一个数表示第几列，后一个数是表示第几行。

### 五、板书设计

用数对确定位置

竖排叫做列从左往右

横排叫做行从前到后

张亮坐在第2列第3行(2, 3)

(列, 行)

## 小学六年级数学教育篇七

小学六年级，是小学阶段数学教学的转折点。务必培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一节课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，老师讲课的时候务必让他们把焦点放在老师身上。

中不断的反思，上课前认真准备，同时我还用心的透过其他途径来完善自己的每一节课堂教学。

对于优生，要想抓住他的思维务必给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中；对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，有时你把他叫起来，他根本不明白你在讲哪儿，对他们来说心不在焉，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高要让他们跳一跳够得着，这样让他们自己觉得有期望，尝到成功的喜悦，只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放下他们，觉得自己还是很有期望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语，营造一种简单和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要成为一名学生喜欢的老师，他喜欢你才会愿意学这门学科。

数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。我所任教的三年级学生，学习上困难比较大的学生较多，在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。主要采取了下列措施：



(1)在班中实行帮教活动，每一个学困生都找到一个学习优秀的好朋友来每一天对所学的知识进行辅导和考试，教师定期进行抽查。

(2)我作为数学教师每一天的

工作计划

中就有关于学困生的辅导工作。

(3)学困生自己制定出具体的学习目标，以不断促使自己努力。

在今后教学中，我必须要真正让学生在主体用心参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

六年级数学上册反思