

2023年假分数化成带分数反思 真分数和假分数一课教学反思(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

假分数化成带分数反思篇一

《真分数和假分数》是在学生已经学习分数的意义、分数单位和分数与除法的基础上进行教学的。在此之前大部分学生对分数的理解也停留在比1小的分数上，只有学习了真分数和假分数，学生才能比较全面的理解分数的概念。本节课要通过真分数，假分数的认识，使学生能全面理解分数的概念。所以教学中我紧紧扣住直观图形和直线上的点表示的分数，使学生从直观上清晰地认识到真分数小于1，假分数等于或大于1的特征，这样学生概括真、假分数的概念和特征即为水到渠成。在学生掌握了真分数、假分数概念后，再通过设问，让学生讨论出假分数化整数的方法及算理。分类是形成真分数假分数的重要环节。在学生初步认识真分数假分数的基础上，引导学生对比较上面的每个分数分子和分母的大小进行分类，从而形成真分数和假分数的含义，帮助学生明确真分数假分数的含义。

假分数化成带分数反思篇二

真分数和假分数是在概括了分数意义的基础上进行教学的，让学生经历真分数和假分数概念的形成过程，进一步拓展对分数的认识。

既然真分数和假分数是以分数意义为基础进行教学的，那么这节课离不开分数的意义，而五（下）的分数意义是用单

位“1”来说明的，因此，我认为该内容的教学和分数的意义有着密切的关系。教材安排的例题也是利用学生对分数意义和分数单位的已有认识，通过在图形里涂色，先后引出对 $\frac{4}{4}$ 和 $\frac{5}{4}$ 的认识。再利用对假分数的初步认识，通过在图形里涂色表示 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{10}{5}$ 和 $\frac{13}{5}$ ，进一步丰富对假分数的认识。最后在此基础上，引导学生对比较上面例题中每个分数分子和分母的大小进行分类，形成并明确真分数和假分数的含义。

涂色是认识真分数假分数重要直观手段。小学生的认知往往建立在直观之上的，涂色学生的操作活动，操作的过程就是直观感知的过程。在涂 $\frac{3}{4}$ 的过程中体会到：把一个圆看做单位“1”，平均分成4份，涂这样的3份是 $\frac{3}{4}$ 。同样，涂 $\frac{4}{4}$ 和 $\frac{5}{4}$ 也是如此。

分数单位是认识真分数假分数的重要楔子。教材要求学生先在下方的图形中涂色表示5个 $\frac{1}{4}$ ，然后要求学生用分数表示几分之几。对假分数的初步认识的楔子就是分数单位， $\frac{1}{4}$ 有1个 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ 中有3个 $\frac{1}{4}$ ，3个 $\frac{1}{4}$ 就是 $\frac{3}{4}$ ； $\frac{4}{4}$ 中有4个 $\frac{1}{4}$ ，4个 $\frac{1}{4}$ 就是 $\frac{4}{4}$ 。照此推想5个 $\frac{1}{4}$ 当然是 $\frac{5}{4}$ ， $\frac{5}{4}$ 有5个 $\frac{1}{4}$ 。

分类是形成真分数假分数的重要环节。在学生初步认识真分数假分数的基础上，引导学生对比较上面的每个分数分子和分母的大小进行分类，从而形成真分数和假分数的含义，教师依据板

书 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{2}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{4}$ ， $\frac{5}{4}$ ，…… $\frac{1}{5}$ ， $\frac{2}{5}$ ， $\frac{3}{5}$ ， $\frac{4}{5}$ ， $\frac{5}{5}$ ， $\frac{6}{5}$ ，…， $\frac{10}{5}$ ，…，帮助学生明确真分数假分数的含义。

我认为，认识真分数假分数有上面比较重要的三个点，至于丰富真分数假分数的内涵需要练习来实现！

假分数化成带分数反思篇三

学生在三年级已有了初步认识分数的经验基础，但那时主要

是从部分与整体的关系角度来学习的，认识的分数都是真分数，而现在，引入了假分数，这就需要学生打破原有的认知结构。但又因真分数在学生心中根深蒂固，而假分数表示什么？在单位“1”不够取的时候怎样理解？在生活中假分数又有怎样的现实意义，学生并不明白。因此，建构对假分数意义的理解是个关键，同时也是难点。教学中引导学生“经历”“感受”和“体验”概念的建立，结论的探索过程显得尤为重要。这一课的教学是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、比较分数的大小等知识的基础上进行的。

分数教学有两个最基本的概念，一个是分数的意义，一个是分数的单位。学生在理解的基础上掌握了这两个概念，学习分数就可以举一反三。因此在教学真分数和假分数时，我紧紧抓住每个分数的意义，使学生从分数意义上理解和掌握新课的内容。在教学过程中，我首先通过复习分数的意义，每个真分数的意义，为学生学习真分数、假分数和带分数奠定基础。在出示假分数时先回答分数的分数单位及有几个这样的分数分数单位等内容，使假分数的意义的难点建立在已有知识的基础上，并设计了从33到由学生自己用图表示4个13，学生对假分数的意义就很自然地理解了。

这一环节的设计，是我在经过两次失败的教学后认真反思自己的教学设计及行为，认真解读教材，认真的从学生的角度出发去思考改进的。

第一次我是这样设计的，我课前预设到学生在表示84时会出现问题，课上学生有说是88的有说是44的还有说是2的等等，而我简单的把它定位到是44+44得来的。接下来的内容学生虽然很顺利的沿袭了刚才的模式，但对于假分数的意义并没有真正的理解。

有了第一次的经验，我觉得这里出问题是学生对单位“1”理解的不正确，于是做了如下调整。针对单位“1”的不同做了对比，结果是使学生更加混乱。

经过两次的失败我深深地认识到学生对分数的理解根本在于两个最基本的概念，一个是分数的意义，一个是分数的单位。学生在理解的基础上掌握了这两个概念，才能更清晰地去认识假分数和带分数。所有才有了今天这节课上从分析 $\frac{13}{4}$ 的分数单位及个数过渡到学生自己用图来表示 $\frac{43}{4}$ ，学生理解 $\frac{63}{4}$ 、 $\frac{115}{4}$ 更是水到渠成。在这里我并没有用课件直接给出 $\frac{43}{4}$ 的图形而是让学生自己用图来表示，利用学生生成的资源为讲授的内容使内容更真实，更便于学生理解，也更具多样性。

在练习的使用和反馈上我想怎样才能更加有实效，于是我把判断和写分数印成片子发给学生，判断题要求学生判断并改正，在学生使用中发现学生修改形式很多，于是我精心挑选了典型的让他们来展台展示，并向学生渗透了数学方法的简洁性、针对性。这样学生不仅进行了练习，深化了对知识的理解，同时还对学生进行了数学思想的渗透，最大化的发挥了这个教学环节的效用。

在假分数的教学上，我考虑要充分发挥教师主导和学生主体的作用，通过把5个圆片平均分给4个同学，用提问的方式启发学生思考怎样分，让学生合作探究实际分，从不同的结果中提炼出假分数和带分数，并自然的理解了假分数和带分数的关系，理解了带分数的意义是一个整数和一个真分数合成的数，也为后面的试一试找到了知识根源。

本节课自始至终都使学生在充分的信息的相互交织中、不同思路的相互促进中、自育与他育的相互补充中，充分感受与体验知识的发生和发展过程，促进学生的全面发展。

假分数化成带分数反思篇四

(一)使学生认识真分数和假分数，并掌握它们的特征，了解它们之间的联系和区别。

(二)使学生理解并掌握假分数化整数的方法。

(三)培养学生观察，比较和抽象概括的能力，渗透转化的数学思想。

教学重点和难点

(一)真分数和假分数的特征。

(二)等于1的假分数。

教学用具

投影片，图片，小黑板。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 在括号里填上表示图形中阴影部分的分数：
2. 说出表示图形里阴影部分的分数，再说它的分数单位，它有几个这样的单位。
3. 用分数表示直线上的点。

教师：把直线上0到1这段看作单位“1”，1到2，2到3之间也都是单位“1”。

教师：把单位“1”平均分成了几份？表示这样的1份，2份，3份，4份的数各是多少？

教师：要表示这样的5份是几分之几？7份是几分之几？

教师依次在数轴上点出几个点，请学生用分数表示。学生口述教师

教师：(指板书)根据分数的意义，我们写出了很多的分数，下面来研究分数的分子和分母的大小关系。板书课题：真分数和假分数。

(二)学习新课

假分数化成带分数反思篇五

1. 在教学本课知识时，要注意引导学生在自主探索的基础上进行交流，在交流中掌握把假分数化成整数或带分数的方法。教学把假分数化成整数时，关键要把握两点：一是让学生先独立思考把假分数化成整数的方法，再让学生交流是怎样想的。二是要组织学生观察能化成整数的假分数，让学生对能化成整数的假分数的特点有明晰的认识。

2. 学生把假分数化成带分数不是很准确，引导学生用分子除以分母的方法进行转化，引导学生明确除得的商是带分数的整数部分，余数是带分数的分子，而分母不变。但在把假分数化成整数和带分数的速度和熟练程度上不宜提过高要求，学生掌握方法就可以，以后做的多了，自然就熟练了。

假分数化成带分数反思篇六

一、本节课采用了“先学后教，当堂训练”的教学模式，纵观整节课有以下几个特点：

1. 将课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力。

在整个过程设计中，我努力营造学生独立、主动的学习“时间”和“空间”，使学生成为课堂教学过程重要的参与者和创造者，引导学生去探究，自己去发现，使学生对新知沿着理解、掌握、熟练不断前进，从而获得了最佳效果。

2. 通过对知识点的梳理，学生的能力得以提升

教学中让学生汇报自学收获，通过练习反馈等活动领悟出真分数和假分数的意义。学生经历这一过程后，自学能力得到培养，提升了思维水平，提高抽象概括能力。从自学检测反馈来说，学生能正确辨别真分数和假分数。其中本节课的教学重点是让学生能够熟练地将假分数化成整数或带分数，教学关键在于利用分数与除法的关系来完成化简过程。通过看书、交流等活动，从而达到了这节课的学习目标。

3. 关注学困生，提高了课堂教学效果。

二、存在的不足：

1. 教学能力还需提高

虽然我能及时给学生纠正错误，但还是显得有些急躁，没有让学生准确用数学语言表达，忽略了学生表达能力的培养。

2. 教学重难点的设计争取做到精、简、细、全

本节课虽然体现了容量太大，但问题过多，设计不够精细，巩固练习容易忽略个别问题，整节课虽然课堂气氛热烈，但遗憾的是在教学把假分数化成带分数这一方法时，直观性方面显得有些欠缺，如书中数形结合的直观性题目没有充分利用。练习密度大，有梯度，但是该让学生内化的东西没有很好地落实，说明在备课的时候，轻视了算理，太重视算法。在今后的教学设计中，一定不能忽视学生学习的思维和能力方面的训练。

3. 应变能力和调控能力还需提高。

三、教学重建

1. 如果让我重新来上这节课，我将会合理整合各个知识点，符合学生学习认知特点。

2. 在后教环节中尽量引导学生发现问题，减少教师没必要的话语，鼓励学生大胆去说去做，采用“兵教兵”的形式互帮互助，培养学生解决问题的能力。

在今后教学中我将加倍努力，全面提高教学质量。

假分数化成带分数反思篇七

教学反思：

本节课的内容是分数和小数的互化，要求学生掌握分数和小数互化的方法，并能正确熟练地进行分数、小数的互化。设计时把重点放在让学生经过独立的尝试，探索发现分数化成小数和小数化成分数的方法，并自己进行概括和归纳。先组织进行复习，唤起学生对分数的意义、分数与除法的关系的回忆，为学习新课扫清障碍；在新知的学习探究中，组织进行独立尝试、小组合作、分析、讨论、总结等，明确分数和小数的互化方法，所有的方法都有学生自己概括，自己总结，老师只是引导，补充。在学习中，学习不仅学到了知识和方法，还提高了语言的表达能力，是学生体会到“我教人人，人人教我”的乐趣，更是学生受到了团结合作的教育。

上课下来，发现还是有些不足：首先，对学生已有只是基础预设不足，在复习阶段，学生对小数的意义遗忘比较多，花了过多的时间；再有，在组织学生进行概括总结时，还是放手不够，老师的提示、引导过多，学生在用语言进行总结不到位的时候，往往自己就代说了；留给学生概括的时机也不够，只是几个学生发表了意见，更多的只是停留在听；第三、小组的合作学习指导不够，个别小组的合作比较肤浅，需要对小组合作学习进行长期，详尽的指导。

假分数化成带分数反思篇八

真分数和假分数的练习课

教材第72—74页练习十三的第1—13题。

1. 通过教学，巩固学生对真分数、假分数和带分数的认识，并能正确地把假分数化成整数或带分数。
2. 培养学生综合应用所学知识解题的能力。
3. 培养学生复习的良好习惯。

综合应用分数的意义及真分数、假分数和带分数的知识解题。

投影。

（一）导入

谈话：前几节课，我们研究了有关分数的哪些知识？

学生回忆并回答。

老师：今天，我们就来应用这些知识解题，看谁掌握得好。

（二）教学实施

1. 完成教材第72页的第1题。

让学生在课本上填一填，并读一读。

2. 完成教材第72页的第2题。

老师提示：把一个椭圆或一个六边形看作单位“1”。

让学生看图在课本上写出分数。

提问：还可以把谁看作单位“1”？涂色部分占几分之几？学生自己确定单位“1”，再看图写出分数，集体交流。

3. 完成教材第72页的第3题。

请学生根据分数的意义，联系实际，作出判断并说明理由。

4. 完成教材第72页的第4题。

学生独立看图写出分数，并读一读。

提问：带分数是由几部分组成的？

5. 完成教材第73页的第5题。

学生先自己试着填写，然后汇报自己是怎样想的？

学生可以根据分数的意义直接写出答案，也可以根据题意列出除法算式，再根据分数与除法的关系写出答案。

6. 完成教材第73页的第6题。

老师指导学生从左往右看，从左往右填。

7. 完成教材第73页的第7题。

学生独立完成，说一说自己是怎样想的？

8. 完成教材第73页的第8、9题和第74页的第11题。指导学生仿照求一个数是另一个数几倍的方法列出除法算式，再根据分数与除法关系写出答案。

9. 完成教材第74页的第10题。

请学生用假分数和带分数表示图中的涂色部分。

10. 完成教材第74页的第12题。

让学生看表回答教材上的问题，然后引导学生找出规律。

11. 完成教材第75页的第13题。

学生根据题目要求写出答案，并集体交流，说一说自己是怎样想的，巩固对真分数和假分数意义的理解。

（三）思维训练

3、在括号里填上” “、” “或” = “。

$$\square 1) a = + \square a (\square 1 \square$$

$$\square 2) b = + \square b (\square 2 \square$$

$$\square 3) c = + + \square c (\square 3$$

（四）课堂

通过今天的复习，学会正确应用真分数、假分数和带分数的有关知识，灵活解决一些数学问题。