

# 2023年银行精神文明建设工作总结报告

## 精神文明建设工作总结报告(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

### 水的组成教学反思篇一

学生数100以内的数比较容易。但随便给出一个两位数，让其说出数的组成，一部分同学答不出来。我在处理这个教学难点时，充分利用教具铅笔和计数器，把抽象的东西变的形象直观，易于理解。学习35这个数时，先出示两捆四根铅笔，让学生报出数，然后拿出计数器，把两捆铅笔挂在十位上，表示两个十，在十位上拨两个珠子，把四根铅笔挂在个位上，表示四个一，在个位上拨四个珠子。学生看着计数器写出数字，结合教具铅笔，很容易理解十位上的3表示3个十，个位上的5表示5个一。从而，教给学生一个两位数十位上是几，就表示几个十，个位上是几，就表示几个一。对学生这样讲了以后，教学效果不错。

### 水的组成教学反思篇二

本课能基本按照教材的要求，结合教案的设计，基本完成了任务。也就是教学中我让学生运用学习2—5的分解与组成方法进行自主探究6和7的分解与组成，学生根据已有知识和经验能很快得出结果。从学生的汇报中，了解到学生是按照一定的顺序进行分解的，这点做到了教参中要求渗透的“有序”思想。而且学生能根据分法写出式子。

但整节课下来感觉很沉闷，是否趣味性不强呢，我是否应该把他变得更有趣味性一些呢？

## 水的组成教学反思篇三

这一节课，将认数范围由20以内扩展到100以内，这是认数教学的第二个阶段。所以本课的教学目标是使学生会点数100以内的数，知道这些数的组成，感受“十”在计数中的作用，知道10个十是100，感受“十”与“百”的关系，感受100与50、20等数的关系；结合具体的事物，使学生感受100以内的意义，并进行简单的估计；使学生能够运用数进行表达和交流，培养学生对数的情感。教学重点是能正确数出数量在100以内的物体的个数；知道这些数是由几个十和几个一组成。教学难点是数出几十九后面的一个数。

在教学过程中主要有以下几个特点，并收到了较好的教学效果。

1、在做中学，通过充分让学生动手操作，使其体会数是数出来的。

在课前我了解了绝大部分学生口头数数的能力，从反映出来的情况看，学生的数数只是唱数，对准确地数出物体的个数，还是有困难的，学生所形成的100以内的数的数感的层次还比较低。因此，我从学生的认知基础和生活经验出发，为学生提供学生熟悉的数量是100的实物小棒，让学生在动手操作实际数出物体个数的过程中，体会数是数出来的。

2、在数前猜，通过多种形式的估数，促进学生的数感形成。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，力求提高学生的估数能力，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。在学生数数、观察主题图、等各个环节中都有所体现：数数之前先估数，让学生对物体的个数有个大体的感知。使学生了解到生活中常常需要估数，培养学生的估计意识。在数100个物体之前先请学生数出10个物品，感知10个物品是多大一堆，再数出10个物品，让学生感知20个物品是多大一堆，然

后以10个一堆，20个一堆为参照物，估计自己那一袋物品大约是多少。通过让学生实际数一数，看谁估数和数数的结果比较接近，向学生渗透估计的方法，使学生的数感得到发展。

3、自主探索，充分发挥学生的主体意识，培养学生的学习方式。

教学中注意从学生已有的生活经验和认知基础出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。就数数而言，学生能口头数到一百多，这是学生进一步学习数数的基础。因此，在教学过程中，就以这种经验为基础，引导学生充分动手操作，在反复点数的过程中，建立起百以内数的概念，在这样的学习过程中，让学生自主建构知识，培养学生自主探索、主动构建的学习方式。

4、关于教学数的组成，我认为学生的认知基础是对20以内各数的认识，在此基础上迁移。

在教学100以内数的组成时。让学生动手摆出35根小棒，并思考怎样摆能让别人很容易看出是几个十和几个一？再脱离实物和图像，抽象出数的组成。这样由具体形象到抽象，由浅入深，每一步都是以学生的认知经验为基础进行的，这样有利于学生透彻地理解数的组成。

## 水的组成教学反思篇四

这节内容包含器官、系统两个重要概念。教学重点一是通过解剖观察鸡翅，分析得出不同的组织是如何构成器官的；二是以人体为例，说明器官是如何进一步构成人体和动物体的。以及植物的六大器官如何构成植物体等内容。教学的难点是组织好解剖观察实验，解剖实验的目的是帮助学生建立不同组织如何形成器官的概念。那如何突出重点解决难点呢？这节课我是这样上的’。

## 1、联系学生的生活实际得出器官、系统的概念

通过联系学生的生活实际，举出学生熟悉的实例，通过实例的讲解分析让学生形成概念，在通过概念进行判断，培养学生的思维能力。例如，胃是一种消化器官。胃的内表面是上皮组织。胃能够蠕动，说明胃壁内有肌肉组织，胃排空时会感到饥饿，说明胃壁上有神经组织，胃壁中还含有血液等结缔组织。这些组织按照一定的顺序结合起来，执行暂时贮存食物和初步消化食物的功能，所以胃属于消化器官。

通过让学生自己分析心脏或膀胱等器官，进一步明确器官的概念。在此基础上，也可进一步让学生判断一块肌肉是否也是器官？加强学生对器官概念的理解，也可使学生的思维能力得到训练。所以，有关基本概念的教学应该成为生物学课堂上学生思维训练的过程，切忌死记硬背概念。

## 2、教学生以“先整体后局部再整体”的学习方法

学习生物体的结构层次，教师要引导学生进行教学生以“先整体后局部再整体”的学习方法和思维方式的训练。人体和动物体是如何构成的？植物体是如何构成的？这是从整体上考虑问题；由个体深化到器官、组织再到细胞，是从宏观到微观的过程；由前面第三章中学习的细胞开始，从细胞分裂、分化、生长到组织的形成，器官、系统的形成，这是从微观到宏观，两种思考问题的方向都要求学生分析，从不同的层次上认识生物体的结构和生命现象。当“由宏观到微观”“由微观到宏观”两个方向学生都进行思考后，学生认识的人体和动物体、植物体，都会更充实、更深刻、更具体，更有利于理解生物体。

## 水的组成教学反思篇五

本节内容是有关生理结构组成及其功能的知识，我们的目的是使学生认识组成神经系统的各部分结构的名称，在身体上

的位置以及初步认识他们的功能。所以学生在学完此课之后，应该至少有如下收获：

第三层次：会用以上的知识初步分析生活中的一些现象。

### 《神经系统的组成》课后反思

在教学过程中，我遵循了“从具体到抽象”、“从感性到理性”的认知规律，重视创设问题情境，引导学生积极参与，学生始终处于科学研究情境中，并获得相应的科学情感体验。自然科学的学科魅力满足了学生的学习兴趣，而且测试表明，建立起来的概念是形象生动的、深刻的。

设定知识、能力、态度观念等方面的教学目标；根据教学进程设置各种类型的形成性问题，引导学生观察、分析、讨论、归纳、总结，及时反馈教学效果，调整教学进程。

最后分层设置一些经典练习题，强化对教学内容的巩固。

本节内容抽象、复杂，设计者能够准确把握教材，创设问题情境，对学生学习中可能遇到的困难进行预测，并适当增补教学内容，重视知识的发现过程，及时而有效的突破教材的难点，突出重点，化抽象为形象，化深奥为浅显，取得较好的教学效果。

## 水的组成教学反思篇六

在我的整体设计中，以通电分解水的微观过程为载体，渗透各个知识点：水的组成、水资源状况，分子、原子的相关知识，物质的简单分类。其中，水的组成、水资源状况内容较少也较简单，可交由学生独立完成复习工作。本节课的重点在于加强学生对物质微观世界的认识，并能帮助学生形成系统。学生对“纯净物与单质”和“混合物与化合物”这两对概念容易混淆，也希望能通过这节课，使学生有个较为清晰

的认识。同时，通过让学生总结归纳本单元的知识脉络，锻炼学生的归纳能力。

但在教学实施过程中，也碰到很多困难。由于是复习课，学生对知识有了一定认识，怎样提高学生学习兴趣，使学生在原有基础上有所提高，成为实施课堂教学所需解决的重要问题。在以一道段考题引入后，引起学生共鸣。实施教学活动中，可以在复习完物质分类后再将此题提出，让学生解决问题。达到画龙点睛、首尾呼应的效果，加强课堂的完整性。

设置的习题应有一定的坡度，有个递进的缓冲，在处理习题时，对于学生普遍掌握的内容可以带过，而学生的共同问题应该深入剖析。做到有的放矢、查漏补缺。

在课堂中如何发挥学生的主体地位也是值得深思的。我以提问和课前学生的知识归纳为主要形式让学生来回顾知识，稍显单调。复习课应让学生更多的参与总结、归纳、对比，使学生在知识系统得到梳理的同时，学习能力也能得到锻炼和提高。

在复习内容的选择上，我选择的是第三单元《自然界的水》。我曾设想把本单元的分子、原子与第四单元的原子结构、离子等知识点整合上一堂复习课。为了解决学生的实际困难，在以后的复习中可以打破单元间的界线，把各单元相关知识点整合后进行复习，这样更有针对性，急学生之所急，使学生都能得到一定程度的提高。

在课堂上，也要适时地关注学生、鼓励学生，培养学生的自信心。这方面做得不够，语言应更加具有人情味和鼓励性质，让学生体会到老师的关注。

## 水的组成教学反思篇七

本节课的主要教学目标是：让学生通过老师的演示、自己的

动手操作和思考，去认识数位，知道“个位和十位”，了解会写“11~20各数”，掌握20以内各数的组成，能比较大小，知道数的顺序。学会用计数器表示数字。重点是要让学生掌握11~20各数的组成，从而根据不同的题目要求作答。

新课开始之前，我先复习了上一节课的认数，让学生读一读数。接着引入新课。对于数的组成，主要采用的教学过程：

1、用小棒摆一摆相应的数；

2、用计数器表示这个数；

3、用数字写出这个数；

4、理解数的组成。主要是要让学生通过自己动手、研究，最后得出结论，这样，学生对于知识的理解与掌握，效果会加倍。

首先，请学生在桌上用小棒摆出“11”，由于上节课已经接触过用小棒表示数字了，所以学生大部分都能用一捆小棒加一根小棒来表示“11”，接着用计数器表示“11”，因为之前课堂上接触过，所以我就拿出计数器给学生介绍了“个位、十位”，让他们注意位置。给学生强调：虽然是一颗珠子，但是放在“个位”就表示“1”，放在“十位”就是“10”了。让学生自己观察一下摆的小棒，去看看“11”里面有几个“十”，几个“一”。明确：一捆小棒就表示有一个“十”，外面还有一个一根，所以表示有一个“一”。这一个内容，学生理解起来没什么困难，但是学习“12”数的组成时，学生会说有“一个十2个一”。

不足之处：课堂导入部分由于学生本来就已经认识了那些数，所以对于学生的吸引不是特别大，可以设计一个有趣一点的游戏导入新课。另外，没有在课堂上强调一下“计数器右边第一位是个位，右边第二位是十位”，学生在之后的练习中

作者做题有困难。

## 水的组成教学反思篇八

上学期学生对20以内数的组成比较熟悉，并且有一些学生会口头数100以内的数（当然这种数数只是属于唱数水平，他们并未真正理解数的概念。）。教学时，我从学生已有的知识经验入手，一个一个地数，10个一扎成一捆变成了一个十。接着我一捆一捆地添，让学生说说是多少根。一直摆到10捆，这样直观地让学生懂得10个十是100。在这个过程中，学生对整十数的组成就有了清晰的表象，并且学会了十个十个数的方法，为下面的进一步学习奠定了基础。这种建立在学生已有知识经验基础上的学习，能有效地减缓学习的坡度。

让学生在数的过程中，认识计数单位“一”和“十”这一抽象概念。在数100根小棒的时候，我先出示课件3捆小棒，然后指名学生接着往后数，老师在大屏幕上演示一根一根的小棒，当数到39时，停下来，问学生单根小棒有几根（9根），再添上一根就是10根，满十根就捆成一捆，让学生清楚地看出39根添上一根后总共就得到了4捆，学生很自然就知道39后面一个数是40，再换一个学生数，老师仍然在大屏幕上演示满十根就捆成一捆，让学生清楚地看出49根添上一根后总共就得到了5捆，49后面一个数是50。……数到70后面全班学生一边数一边拍手，数到100。

几十九后面一个数是几十的教学难点水也到渠成。学生的学习积极性也较高。在教数的组成时，我提出要求，请你快速准确的数出35根小棒，并想怎样数能让大家一眼就能看出是35根。学生操作并交流数的方法。从而明确了3捆就是30根，30里面有3个十，5根就是5个一，3个十和5个一组成35。并设计利用计数器从35数到42，在脱离实物从42数到55，穿插到



数的组成教学中，不仅学习了数的组成又有效的突破数数难点，当数到接近整十数下一个整十数是多少，并放手让学生自己提组成的问题，再由学生回答，大大调动了学生学习积极性，体现了学生的主体地位。

培养学生估计意识和能力是新课标提出的重要理念之一。本节课教学中有三个地方，我先让学生估一估再数一数。估一估有多少个小方块，多少个小星星，培养学生的估测意识和能力。同时教给学生估测的方法。

在操作摆35根小棒时，出现了两种情况。一种是3个十，5个一。另一种是摆了35个一。应该在大屏幕上展示给大家看，让学生自己去发现哪种方法好。而我没有这样去做，只是老师自己说一说就过去了。

## 水的组成教学反思篇九

10是一个特殊的数，既是记数的结果，又是记数单位，在计算中以10来进位和退位，也是20以内进位加法的基础，所以，“10的认识”是认数教学中关键的一课。本节课中，我努力体现以下几点：

### 一、从动手操作让孩子理解10个一是1个十

10个一是1个十是建立新旧计数单位联系的重要内容，也是为孩子后续学习所需要的至关重要的内容。教学时我让孩子数小棒，边数边摆当数到9时停顿以下在摆一个，问孩子：有几根小棒？孩子很容易回答10根，这是马上指导孩子把10根小棒用皮套捆成一捆，让孩子用语言描述自己的操作过程：把10根小棒捆成一捆，跟着教给孩子10个一是1个十，有了直观的小棒及捆小棒的过程作依托孩子很容易的理解了。而后又用计数器，知道孩子边拨珠边数数，进一步巩固满十进一的十进制关系。

## 二、通过实际让孩子感受到数学就在身边

学生列举了很多与10有关的例子，如：10个手指、10个脚趾、10个同学站一队、一捆小棒有10根，等通过让学生感受10可以表示物体的个数，数学就在身边。

三、设计利用刻度尺，让学生认识数的顺序，引导学生在直尺上认识数。让学生知道9和10的顺序是怎样的(9在10的前面，10在9的后面)，接着我设计了小朋友喜欢的水果图，让学生说说喜欢吃哪些水果，体会从左数排第几，从右数排第几……。充分调动小朋友的多种感官，形成并强化“10”的表象，理解10的序数意义和基数意义。

四、最后我特意设计了神舟七号飞船发射成功的情境，课件展示，让学生倒数10、9、8……(发射)。这样不但让学生体现在我们生活中10以内数字应用很广泛，增强学生学科学用科学的意识。