

2023年肥沃的土壤教学反思苏教版三年级 (汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

肥沃的土壤教学反思苏教版三年级篇一

教学目标：

1、通过学习，使学生知道土壤主要是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成份构成的。

2、在探究问题土壤中有什么时，能独立思考发表意见，个人或小组能提出探究活动的大致方案。

1、在教师的指导下，小组合作完成研究土壤成分的实验。

2、会记录探究活动中观察到的现象，根据事实资料研讨问题，得出结论。

情感：通过讨论，知道土壤对植物及人类的作用，大致知道怎样保护土壤，树立爱护土壤环境的意识。

知道土壤的主要成分是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成分构成的。

在实验中能自己提出问题，并能进行实验研究。

课时1教学过程：

问：同学们，土壤是动植物、人类赖以生存的重要资源。大家在哪些地方见过土壤？对于土壤你有哪些了解？学生自由交流。

问：对于土壤，你想研究些什么？启发学生提出有关土壤的问题。

问：土壤是由哪些物质构成的呢？这一节课我们一起来研究这个问题。

土壤主要是由什么成份构成的.？

问：根据你平时的了解，你认为土壤里都有些什么？

学生：水、空气、杂质、化肥、泥土、砂等。

学生准备：铁锹、小铲、小桶等。

思考：土壤中是否有刚才谈到的物质呢？怎样才能弄清楚？你能想出多少种研究方法？

学生：用手捏、手是湿的，说明土壤里有水……

师：按照你们想到的方法，去研究土壤中到底含有哪些物质，看能有哪些发现。

学生：填写活动报告单

学生开展探究活动。

汇报：你采用什么方法，观察到了什么现象？

讲述：那些死去的动植物腐烂后变成了腐殖质。

启发学生思考：除了这些研究方法，还能用哪些方法对土壤

进行研究？

用火烧，土壤中会有什么现象发生？

课时2教学过程：

1、整理实验中观察到的现象。

实验方法观察到的现象

捏土壤手是湿的

把土壤放入水中有气泡冒出（空气）

搅拌水中的土壤土壤分几层，上层黏土，下层砂

烧土壤有烧头发的味道（腐殖质）

2、根据学生对土壤成分找到的多少进行评价。

1、土壤中除了这些成分外，还有别的物质吗？

目的：

（1）激发学生进一步探究土壤秘密的兴起。

（2）引导学生谈谈土壤中污染物的问题。

2、土壤中的这些垃圾袋、废电池对土壤有什么影响？

3、土壤是植物的“家”，我们应该怎样保护土壤呢？学生充分交流后，教师适当介绍“保护土壤小知识”。对于学生在教学活动开始提出的其他问题，留作学生课外研究作业。

1、土壤的成分有等。

2、你是用什么方法知道土壤中含有空气的？

肥沃的土壤教学反思苏教版三年级篇二

土壤是地球上广泛存在着的物体，大多数植物赖以生长，土壤与人类关系密切。分析土壤的成分及土壤的种类所用的实验分析法，也是人们进行科学研究的重要方法。教者要对教材、学生作较深入得了解和分析，从中思索教学要求的不同层面，教学中又注意把个别学生的智慧，及时转变为全体学生的认识，所以教学适应学生的各个层面，这对落实义务教育使绝大多数学生都能得到不同的发展，是有益的探索，也是教学“弹性”要求实施的一次实践。要充分相信学生，放手让学生去他们去讨论预测，设计方案，教师作为实验伙伴参与其中，提供学生需要的工具。本课的内容紧紧结合儿童的实际，研究自己周围的土壤，增加学生对自己家乡的认识，更热爱她。在前一课的学习基础上，学生已经基本上奠定了土壤的概念，对认识某一事物也有了自己的方法与经验，会用利用各种感官去认识研究对象。

根据学生的经验我这样处理教材：让学生通过查阅课外书或其它途径搜集一些有关土壤种类的资料，以便它们带着对土壤不同的经验来到课堂进行交流。《标准》提出：参观访问应是科学课必要的教学活动，是把学生带出教室走向大自然和社会，充分利用各种教育资源培养学生实践能力的极好活动形式。在学习本课之前建议有条件的学校可以带学生参观当地的土壤展览馆等。如果没有条件，就放映一段介绍有关各种土壤标本的录像。

在材料设计方面，我准备了几种土壤的标本，黏土、砂土、腐殖土、学生生活周围的土壤。这些材料本身就蕴含着本课所设定的知识目标。同时，通过对这些材料的研究，也使学生感受到生活中无处不在的科学，不同的植物选择不同的土壤生长，也让学生感到大自然的奇妙。处于便于操作和开放性原则，决定放手让孩子用自己的方法研究，教师除了提供

材料，不做任何指导，让学生感到“自己学科学、做科学”更有乐趣。所以让学生自己设计实验，要被纳入到儿童科学活动的整体中。此外还需要为学生准备：不同种类的土样、镊子、纸巾、漏杯、烧杯等。

本节课，我主要设计了两个环节：

活动一：研究土壤的成分

1、分组实验的注意事项，不应该在实验的过程说。应该在实验前讲清楚，注意事项□a□土块要轻放□b□搅拌要彻底□c□静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态□d□始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。

2、观察水中土壤的分层现象，一定要强调水中的土壤分层。前面在搅拌土壤应该把搅拌棒拿出来。让学生观察水中静止的土壤分层。同时这里如果在课前准备好土壤的分层，在这时展示学生看老师准备好的土壤分层，效果会更好！

活动二、研究土壤的种类以及不同种类土壤的特性

通过看、闻、摸、听四种观察方法让学生全方面的了解不同种类土壤的不同，教材上只建议学生看看，摸摸，而学生在学习的过程中自然的引申出闻闻、听听两种观察方法。并能主动讨论怎样听，为什么这种土壤声音更大，气味大的原因是什么等深层问题，深化了学生对土壤的进一步了解。之后又通过实验——比较沙土与黏土的渗水性，使学生对不同种类土壤的不同性质有了进一步的探究，并辅助学生从实际意义上认识了什么样的实验可以称做“对比实验”，了解了对比实验中如何控制变量和定量。实验效果良好。

肥沃的土壤教学反思苏教版三年级篇三

本课在《土壤有什么》的基础上的进一步的学习。首先我出

示各种土壤的图片（各种颜色），然后问：土壤可以怎样进行分类呢？这个时候，学生很自然的根据颜色进行分类。然后我和学生一起复习了土壤的成分，又问：土壤还可以根据什么进行分类。这个时候学生的思维比刚才就有一些的难度了。通过这个提问：学生可以更加含水的多少将土壤分为干土和湿土，还可以根据土壤腐殖质的多少分为肥沃的土，和贫瘠的土。这样学生根据土壤的成分又将土壤进行分类。最后根据含沙量的多少进行分类：沙土和含沙少的土。这个时候，可以通过引导可以将土分为：沙土，壤土、粘质土。这样学生就会较为容易的将土壤进行分类了。

后面就是各种类土壤：沙质土，壤土、黏质土的渗水性的实验的设计。

这个我我想应怎样进行提问呢？我是否问：这三种土壤含水量是否一样呢？或者一样对于三种土壤进行浇水，那么土壤中水的含量是否一样呢？我想后面的一个提问会更好的。以后教学中，我这里还是需要进行操作。

然后就是设计实验的阶段了。为了更好的教学和后面的教学活动的需要，我将原来需要漏斗进行的实验改成了，用饮料瓶进行。只需要把饮料瓶从中间剪开就是一个好的漏斗了。这个活动还增加了学生的`动手能力的训练。在课堂上我是直接指导学生进行操作实验的，那在以后的教学中还是需要指导学生进行实验的设计。这就需要学生在进行制作完成之后，然后利用自己的工具进行设计实验。给出实验的材料，我想学生设计应该不是很难得。

还有就是实验用的土壤难找啊。黏质土，沙土比较的难找。我是用沙子，壤土进行配置的。效果虽好，但是是模拟的，实际的情况可能大有不同的。

肥沃的土壤教学反思苏教版三年级篇四

科学特别强调探究性学习。而探究中特别强调两点，一是活动，二是参与。

我在教学本课时，设计了很多活动，让孩子在活动中学习，在活动中点燃他们创造的火花，让他们爱上科学。如：让孩子观察给出的三种土壤，自己去找它们的不同，训练了孩子的观察能力和思维能力，加深了孩子对土壤的认识。教孩子辨别土壤的方法，做土壤性质的实验，带他们到校园鉴别土壤，在这一系列的活动中就突破了本课的教学重难点。并且我做到了让每一个孩子都参与到活动中来。只是在教学过程中我对孩子“放”得还不够，没有给足他们活动的空间。“土壤里有什么？”“土壤有哪些类型？如何区别？”“土壤里为什么能长出庄稼？”“不同的土壤长出的庄稼一样吗？”“不同的土壤能有什么作用？”“家乡的常见土壤有哪些？”四年级的学生对土壤充满了神秘感，有着许许多多的问题和解决问题的欲望。

基于此，我在整个教学过程中设计了多种学生自主探究的活动，有自我观察、写观察记录、小组讨论探究、户外验证、课堂延伸与下一节课自然衔接等；我充分认识到科学课“以观察和实验为基础”的特性，从观察不同土壤的’所获得的信息，引发学生对身边土壤的探究兴趣，创造条件让学生人人动手参与实验。

老师课前准备充分，预设合理，学生的相关科学知识在观察和实验的过程中逐步生成。

肥沃的土壤教学反思苏教版三年级篇五

本节课，我主要设计了两个环节：

- 1、在观察土壤这个观察实验中，我先让同学们观察土壤，再

讨论土壤的特征，如：土壤中有草根、有石子等。学生的观察结果只是土壤的一部分，接下来就需要通过实验进一步进行观察，简单的管擦活动为学生起到了一个热身的作用，同时一定程度上也调动了学生的积极性，为后面活动的展开奠定了基础。

1、对于学生的分组实验，通过近几年的科学教学，我积累了一定的经验，主要是三步：做什么、怎么做、为什么这么做。例如教师告诉学生用餐巾纸包住土壤用力握，观察纸巾上出现了什么，为什么会这样？前两步很简单，而为什么会这样则需要学生的思维。

2、腐殖质的概念说的不够清晰，在这里可以拓展一下，土壤正是因为有这种物质，使我们周围的土壤更加的肥沃。说到“腐殖质”时，可以从图文解字来讲这个概念。说到“腐”你想到什么？说到“质”你又想到什么？说到“腐”这个字时，同学们一定想到了“腐烂”这个词；说到“质”同学们一定想到“物质”这个词。那么什么会在土壤中腐烂呢？同学们一定能想到植物的叶、根还有小动物的尸体。那么什么叫做“腐殖质”呢？植物的叶、根和小动物的尸体腐烂后形成的物质叫“腐殖质”。

3、板书设计，应当将实验与结果充分结合，让学生有意识的将其发现与成分有机结合，这样可以在学生有了充分的切身体会后，帮助其加深印象。

2、了解土壤

餐巾纸湿了 水分

出现小气泡 空气

搅拌后 漂浮在水面上的 动植物残留物

水变浑浊了 比较轻的粘土

水底有一层 比较重的沙土

本课时间掌握不够合理，课后练习的时间相对较多，而实验操作时间相对留的不足，以后要合理安排时间，注意语言的过滤，不断进步！