

最新幼儿园小班第一学期常规计划 小班 教学计划第一学期(优质6篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园小班第一学期常规计划篇一

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作又将在忙碌中充实着，在喜悦中收获着，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那么你真正懂得怎么写好计划吗？下面是小编为大家收集的小班教学计划第一学期，仅供参考，希望能够帮助到大家。

本班共有三位老师，李老师、王老师负责幼儿的日常教育工作，郝老师负责幼儿的生活起居，我们三位老师会同心协力，全心全意地对待每一位幼儿。

九月份：稳定幼儿的情绪，是幼儿基本适应幼儿园生活。

十月份：进行爱祖国爱家乡的教育和就地采摘活动。

十一月份：举行秋季运动会和家长观摩活动。

十二月份：举行新年联欢会，请家长和孩子共同联欢。

我们将开设的特色教育有：环保特色、奥尔夫特色、英语特

色、学具特色。

我们日常课程有：科学、数学、语言、社会、健康、美术、音乐、学具。

幼儿刚从家庭走入幼儿园，进入一个全新陌生的环境，会在心理上产生畏惧和不安全感，尤其会在正是入园后产生很严重的哭闹现象，希望家长配合我们作以下工作：

1、多为孩子讲幼儿园的好，有好多的伙伴玩，有许多的玩具，由老师给小朋友讲故事等等，增加幼儿对幼儿园的向往和好感，不要说：“你在不听话就把你送到幼儿园”等话，无形中让幼儿产生压力，对幼儿园产生畏惧。

2、幼儿在园有许多活动，难免有碰着摔着的情况发生，希望家长能谅解我们的工作。幼儿入园前交往机会少，不会表达对同伴的喜好，当他喜欢一个小朋友想和他玩时，可能会推他一下或拍他一下，难免会发生争执，如果发生这种情况请您多包涵。有时幼儿之间也会有抓伤的现象发生，此时您可以与我们沟通，但是要避开孩子，以免让幼儿对老师对幼儿园产生厌烦的情绪，不利于幼儿入园。

3、幼儿正式入园后，第一次和父母分开，产生分离焦虑，哭闹现象很严重，而父母也会很担心，孩子一直哭怎么办，喝不上水怎么办，会留在门口观望。大家的心情我们可以理解，但是家长越是观望，幼儿就越有依恋心理，哭闹时间就越长，不利于他们适应幼儿园的环境，正式入园后，希望大家能配合我们发下幼儿尽快离开幼儿园，我们会照顾好孩子们。

4、孩子入园面对全新的环境、全新的老师，会有畏惧感，回家可能会有没吃饱、没喝好水、不敢入厕的现象发生，我们的饭和水都是不限量的，一定要告诉孩子主动提出要吃饭、要喝水、要入厕的要求，这样老师才会了解他的需求。

5、生活自理方面：刚入园的孩子在睡时难免会尿裤子，请您为孩子准备一两套备用的衣服，装到袋子里并贴上姓名、班级，放在更衣柜的抽屉里；孩子的鞋要轻便防滑，不要有鞋带便于穿脱，不要穿有带子的衣服，不要带零食及尖锐的小东西，可以带一些毛绒大玩具，每位幼儿带一块手帕写上名字装在兜里，不要用别针别，幼儿的指甲不可太长，剪完后要磨平以免抓伤别人，如果尿了老师没有发现，离园时要及时告诉老师，以便注意；如有病史等特殊情况，要提前打招呼，如需喂药，请将药包好写上班级、姓名、药量、时间，入园时交给医务室人员。床位由家长自行选择。

入园第一周应早起，可以在家吃一点饭，以免来园进餐因哭闹产生呕吐，回家后要大量补水，多吃水果，不要补实物，易积食生病。

6、从今天下午三点即可试园，要带孩子认识自己的杯子、床位、毛巾的位置，知道自己的学号。九月二日上午，八点到十一点下午三点到六点都可试园，中午可在幼儿园进餐，幼儿玩完玩具后要提醒幼儿收拾，从小养成无归原处的好习惯。

7、关于幼儿的学习：幼儿园的教学，重在培养幼儿良好的行为习惯和积极的学习兴趣，不会要求孩子死记硬背儿歌、故事，但这并不意味着什么都不教，每周都有本周目标贴在家园联系栏中，有些内容当天教当天不一定就能学会，孩子有个内化的过程。

8、为个孩子创造一个轻松优美的环境，请家长配合带一些动植物，如蒜、盆花、鱼等，写上名字，培养孩子爱集体的良好情感，为了丰富孩子们的户外活动，家长可以做一些体育器械，如沙包、飞盘、垫子等。

9、如有意见和建议，请当面和老师交流，以免造成误解。

我们三位老师会团结一心，和在座的每位家长朋友共同协作，

让我们的宝宝茁壮成长，开心快乐的度过每一天。

幼儿园小班第一学期常规计划篇二

新年过去了，我们迎来了小班第一学期。现在我们班29个孩子，其中一个大一学生经过两周的学习已经基本稳定了自己的生活情绪。在园区生活学习一学期后，原生子女愿意上幼儿园，可以积极参加教师组织的各种活动；我养成了一个很好的习惯，自己照顾自己，自己吃饭，注意把餐具放的轻一点。午睡时有老师帮忙，可以穿脱衣服；也形成了学习游戏的一定套路。

上课时，可以静坐，举手回答问题，积极动脑；玩游戏时，可以听从老师的指导玩游戏，积极参加活动；然而，仍然存在一些不足之处，需要我们不断改进。孩子们喜欢参加体育活动和玩游戏。但毕竟小班的孩子，由于年龄差异和同龄人之间的能力，自控能力差，卫生习惯差，争抢东西的现象时有发生。孩子上课被打断也挺严重的。鉴于儿童各方面的表现，制定了新的教育和教学目标，以促进儿童的全面发展。

幼儿园小班第一学期常规计划篇三

3岁的孩子会跑会跳，已能自由行动，也能使用言语表达自己的意见、愿望、情感，并和人交谈。他们无论从生理上还是心理上，都具备了参加集体生活、进行各种活动的条件。3岁是孩子进入幼儿园的最佳年龄，父母应及时送孩子进幼儿园，使他们过集体生活，接受初步的全面发展教育。

1、幼儿入园是幼儿集体生活的开端，是孩子参加学前教育的一个起点，是孩子生活上的一个转折点，孩子产生不适应是可能的。本学期由于本园开设了一星期的新生适应班，使幼儿对幼儿园、班级环境、教师有所认识、熟悉。在开学时大多数幼儿入园后能很快适应幼儿园生活，只有个别幼儿出现

依恋亲人，不愿入园，情绪不稳，哭泣不止；任性专横，强占霸道，行为散慢，不会学习，生活不习惯等现象。

2、在观察活动中，他们持续观察时间很短，只有4分钟~5分钟，甚至有的幼儿更短，观察的事物，常常是零星的，还会概括和联系起来观察某一事物。

3、注意发展。小班幼儿仍以无意注意为主，有意注意正在逐步增加。幼儿有意注意的水平仍然很低，一般只能维持3分钟~5分钟。小班幼儿的注意转移、分配能力都很差，在做律动时，只能听琴声两手上下挥动或双脚小跑步，而不能将身体各部分的运动有机地结合起来。

4、想象的发展。小班幼儿的想象是没有预定的目的，受当时事物的影响比较大。，想象比较被动，主题也不稳定。幼儿常以想象过程为满足，而不去考虑想象的目的。小班幼儿还喜欢夸大想象，把没有的事说得活龙活现。由于幼儿知识经验比较少，受情绪影响大，对自己喜爱的事物常常想象得无限好，而对自己不喜欢的事物就感到它一无是处。

5、语言的发展。小班幼儿都已学会了讲话，但不能正确地发出全部语音，因为他们的发音器官和听觉发育并不十分完善，还不能辨别差别较小的音，不善于协调使用发音方法，所以存在发音不清楚的情况。如以“d”代替“g”分不清“zh□ch□sh”与“z□c□s”将“老师”说成“老西”或“老基”，将“吃饭”说成“刺换”等等。

我们在制定教学工作计划的时候，遵循“观察在前，目标在后的原则，于开学初先观察评估本班幼儿的发展状况，然后参照幼儿园教育目标，确定本班本学期的目标：

（一）身体的发展：

1、动作协调地走、跑、跳、正面钻，爱参加活动，做模仿操。

- 2、练习颜色、纸、笔、泥、积木等工具材料，制作简单作品。
- 3、自己洗手、吃饭、穿衣服、漱口等，不洒饭。
- 4、懂得不远离成人，不跟生人走。
- 5、鼓励幼儿遵守成人提出的安全要求。
- 6、散步时在老师的带领下，一个跟着一个有秩序地散步。
- 7、桌椅轻拿、轻放、轻抬、不拖桌椅。
- 8、学习一些良好的姿势，如坐姿、用餐姿势等。

（二）语言和认知发展

- 1、感知周围事物的颜色、味道、声响、软硬等差别。
- 2、喜欢接触自然，关心和爱护身边的动植物，观察明显的特征。
- 3、一一对应地比较多少、长短、高矮、大小，区分前后里外。
- 4、听懂言语，按指示动作。理解简单故事情节。
- 5、认识自己的座位、座位，认识自己的茶杯、毛巾、抽屉上的标记。
- 6、学会动手、动脑、大胆地用普通话回答问题。愿意用言语表达自己的意思，敢在集体面前讲话，能保持稳定注意时间5~10分钟。

（三）社会性发展

- 1、会说“请、谢谢、好、早、再见、对不起、没关系”等礼

貌用语。

2、喜欢上幼儿园，习惯集体生活，爱老师、小朋友和亲人。

3、喜欢与大家玩玩具，在提醒下会交流、等待，遵守简单规则。

4、不纠缠成人，独立游戏，不发脾气。

5、培养幼儿初步的自我服务能力，能参加简单的劳动，做自己能做的事。

6、鼓励幼儿乐意与同伴效，并能友好相处。

1、创设良好的物质、心理环境。

开学初，室内多准备一些玩具，可操作性的材料，如积木、体操垫、摇马、滑滑梯（小型）、大滚球等。

2、进行大带小活动。

请中、大班幼儿和小班幼儿一起活动，减少入学初的哭闹情绪。

3、幼儿刚入园时，教师要以极大的耐心、责任心去搂抱、亲近每一个幼儿，让他们感到教师是喜欢和关心他们的，同时用新颖多样的玩具吸引幼儿的注意力，并组织一些集体游戏活动。

4、运用示范、模仿法。

幼儿年龄小，性格不一，教师根据幼儿的实际情况对幼儿进行教育，促使幼儿尽快适应集体生活，养成良好的生活和学习习惯，学会与同伴相处。

6、文学作口的妙用。

用儿歌的形式对獐进行生活常规教育。如，在洗手时，我们教幼儿一边洗一边念儿歌。小朋友哭鼻子，想家时，我们带小朋友一起念儿歌等等。

7、随机教育。

小班幼儿的注意力容易转移，经常会发生一些意外反应与偶然事件，其性质是随意、机动的，这时教师的教育计划要随幼儿兴趣及瓜来调整。

8、红五星的作用。

为了提高幼儿的自信心和学习的兴趣。九月底在班内开辟“宝宝学会了”专栏。

9、给予赞赏和鼓励。

当幼儿完成某一项目时，教师要给他们及时的赞赏和鼓励，以激发他们持久实践的意志，积极每日开展评比栏。

10、以身作则，以自己积极有趣的态度感染幼儿。

11、十月份开展国庆活动、组织小班幼儿进行自我服务能力比赛。

12、十二月份开展冬季锻炼，召开冬季运动会。

1、组织幼儿参加角色游戏。在游戏中充分发挥幼儿的创造性、主动性、积极性。

教师为幼儿游戏提供场地和时间，丰富幼儿的知识经验和生活印象，提供玩具和游戏材料。在游戏的指导中，教师在游戏中担任主要角色，以角色身份和游戏口吻参加游戏，组织

幼儿友好地共同游戏。

2、建构游戏。

培养孩子的创造性、发展其动手能力，学会整理物品。

教师设立积木角后，提供材料及辅助玩具，教师在保证幼儿发挥主动性的前提下进行指导，确保幼儿在游戏中的主体地位，尽量激发并维持幼儿的游戏兴趣，并鼓励幼儿的创造性表现。

1、入园前，教师走访每位幼儿的家庭，师生互相认识，教师初步了解幼儿在家中的生活习惯、兴趣爱好、身体状况、个性特征等。

2、十月份召开家长会。

3、十一月份开展社会实践活动活动。

4、设置家教宣传栏，根据家长的需要，有针对性地选择宣传栏的内容。每月月底往返《家园联系手册》，并及时进行分析、总结、反省。

5、每周三下午向家长开放，请家长来观摩幼儿的半日活动，使家长了解幼儿园的教育内容、方法、活动特点。

6、根据幼儿自我服务能力的发展状况，不定期的开展亲子游戏活动。

幼儿园小班第一学期常规计划篇四

过完暑期长假迎来了新学期，为更好地开展教育教学工作，进一步提高教学质量，特制定教学计划如下：

一、指导思想

本学期，我将继续以《基础教育课程改革纲要》和《数学课程标准》的基本精神为指针，以新课程实验为核心，结合学校的教育教学工作，努力培养学生的创新精神和实践能力，继续培养学生的良好的行为习惯，不断探索教育教学规律，加强政治理论和业务学习，努力提高自身素质，完成学校交给的各项任务。

二、学情分析

六年级（5）班现有学生73人，（6）班有学生77人。从新课程的角度来讲，班级人数比较多，但我带这两个班已经一年了，所以对学生的情况了解比较充足，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。但也有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。个别反应比较慢的学生，一道非常简单的计算题，你给他讲一遍不会，再讲一遍还是不会，继续讲一遍仍然不会，得有足够的时间和耐心去辅导。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

三、教学内容

本册教学内容分为五大板块：（一）、数与运算。1. 第二单元“百分数的应用”。2. 第四单元“比的认识”。（二）、空间与图形。1. 第一单元“圆”。2. 第三单元“图形的变换”。

3. 第六单元“观察物体”。（三）、统计与概率。第五单元“统计”。（四）综合应用：数学与体育、生活中的数。（五）整理与复习。

四、教学目的和要求：

1. 通过观察、操作等活动认识圆及圆的'对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

2. 在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

3. 经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

4. 经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

5. 认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

6. 学生能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

五、教学措施：

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学
2. 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流
3. 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。
4. 创造性地使用教材。

六、教学课时安排（按单元顺序）

一单元圆：13课时。

二单元百分数的应用：11课时

三单元图形的变化：4课时

整理与复习（一）：3课时

数学与体育：2课时

四单元比的认识：10课时

五单元统计：5课时

整理与复习（二）：2课时

生活中的数：2课时

六单元观察物体：4课时

看图找关系：1课时

总复习：5课时

机动时间：3课时

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园小班第一学期常规计划篇五

新年帽

画有帽子轮廓的纸、各色蜡笔等。

尝试画圆圈

体验画画的快乐。

一、导入，回忆圣诞联欢会。

1. 提示幼儿描述圣诞老人的' 形象。

圣诞联欢会上宝宝们看到谁了呀?

圣诞老人是什么样子的你还记得吗?

二、出示帽子，幼儿自由讨论。

画几个圆圈吧。(教师示范)

大家看，这些圆圈像什么呢?

你们想不想也来画圆圈呢?我们一起来试试吧。(幼儿徒手跟着老师画圆)

三、幼儿动手操作

1. 幼儿操作，教师巡回观察指导。

宝宝们可以选自己喜欢的颜色来画圆圈，可以画得大一点，也可以画得小一点，还可以在圆圈上添一点东西，或者连起来也可以的。

2. 幼儿作品展示。

画好了的宝宝请你把你的小帽子贴到黑板上来。

请你来给大家介绍一下你画的圆圈表示什么。

幼儿园小班第一学期常规计划篇六

一、教学内容:

本学期的教学内容有：比较长短，比较最长和最短。比较粗细，比较最粗和最细，按规定排序，数数，6、7、8、9、10

的认识，圆形、正方形、长方形的形状特征，里和外，空间位置，整体与部分，逻辑推理，共24个学习认识内容。

二、教学目的要求：

(一)目的：

1. 激发幼儿对事物中存在的数、量、形、时间、空间及其逻辑关系的兴趣，引导幼儿体验生活中包含的各种数量关系，感知数学的重要性。
2. 发展有关数、量、形、空间和时间的基本概念，鼓励幼儿初步使用分类排序、推理、计算、估算与预测等初步方法探究事物的主要特征。
3. 培养幼儿的推理能力和逻辑思维能力，鼓励幼儿运用数学思考、分析问题情境，选择解决问题的策略与技巧，解释和证实自己的答案，培养幼儿思维的灵活性、敏捷性和创造性。
4. 培养数学的阅读与交流能力，引导幼儿用自己最能理解的某一语言形式，如实物、图片、符号、文字等阐述实际生活中的各种数学现象和数学关系，并与同伴、教师、家长交流。
5. 鼓励幼儿动手动脑，积极探究用简单的数学方法解决实际生活和游戏中的简单问题，感知数学的实用性。

(二)要求：

1. 是幼儿认识长方形，粗细，比较出最长和最短，最粗和最细，按规律排序。
2. 使幼儿在认识物体的同时练习数数，认识6、7、8、9、10，并能用数字表示相同数的物体。
3. 认识圆形、正方形、长方形，并能正确区别各图形，掌握

它们的特征。

4. 了解方位，掌握里外、空间位置。

5. 区分整体与部分，初步培养逻辑推理与思维能力。

三、教学方法与措施：

1. 将数学教育建立在幼儿经验的基础上：由于经验受限，幼儿很难正确判断事物，如看到10斤树叶和10斤煤摆在一起，幼儿就会把大的看作重的，会说“这堆树叶比煤重”。因此，就得引导幼儿发现新旧经验之间的关系，重视幼儿已有的生活和游戏经验，思考是否有必要加以丰富和补充，教学时要减少讲解和集体教学活动，增加幼儿的实际操作和幼儿之间的交流探索。

2. 重视幼儿的参与和探索过程：幼儿数学学习必须是幼儿主动参与的过程，数学教育应该以问题为中心，根据问题情境设置一系列游戏、操作等活动，充分发挥幼儿的主观能动性，引导幼儿寻找解决问题的方法。

3. 重视数学环境的创设：幼儿是通过感官和对具体事物的接触、探索、尝试、操作和体验来发展认知能力和思维能力的，口授耳听的学习方式难以提供他们思维发展所需要的直接和具体的经验。

4. 要有效地促进幼儿数概念的发展，借助实物和图片，通过集体的演示、讲解，分组的研究、交流、探讨，个别的操作练习及游戏等，引导幼儿学习数概念及相关的知识与技能以外，还应创设适宜的环境，如设置数学活动区(角)，提供有利于幼儿数概念发展的操作材料，制作有关数学学习的墙饰、挂件，张贴有关数字和实物的挂图、卡片，以激发幼儿探索和学习。

5. 开展各种活动来进行数学教学：设计各种活动，提供不同的选择的机会，以满足不同儿童的各种需要。

6. 让幼儿实际操作来进行数学教学：只有在幼儿参与大量的活动，使用了大量的材料，并经常讨论他们的观察和发现，幼儿才有可能掌握概念。