

# 2023年语文教学培训需求 小学四年级语文试卷分析报告(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 语文教学培训需求篇一

我们四年级共有24人。其中男生13名，女生11名，22名土族学生，2名汉族学生。四年级的同学各个聪明活泼，乐观好动，善于学习，乐于思考。学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习积极性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较严重。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较好的学习方法；但也有不少同学非常贪玩，厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯不好，致使作业不能及时上交，书写不规范，学习基础薄弱，成绩不理想。

1、多数学生已养成了良好的学习习惯。班内大多数学生的上进心较强，学习的积极性、主动性较高，课前主动预习，上课积极动脑思考，主动发言，成绩较好。但有个别学生非常贪玩，把学习当作一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。还有个别学生学习基础知识薄弱，成绩较差。因此，整个班级成绩两极分化很严重。

2、学生作业完成情况。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。课堂作业由于我们分层次布置，大多数学生都能按时的、较高质量的完

成。但有极个别学生，作业不认真，书写潦草，不按时上交。家庭作业问题较多。虽然我们布置的作业不是太多，但由于我们学校是农村小学，学生家长多数自身文化素质有所欠缺，他们或是父母外出打工，孩子又不听爷爷、奶奶的话；或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证，从而增加了教师的压力和负担。

3、学生阅读方面的情况。学生阅读能力、分析问题的能力不强，缺乏对课文内容的理解和分析。老师不要求，平时没有养成自觉阅读的习惯，不能很好的独立阅读课文，遇到与课文内容有关的问题，不思考，不讨论，考试时，这方面的内容，失分最多。这方面的能力有待提高。

4、写作方面的情况。本班学生是我从一年级开始教语文的，对每位学生我都很了解。虽然，我从二年级开始就要求学生学写日记一直到了现在，但是，还有极个别学生在写作方面存在着不会写的问题，看到习作命题，就无处下手，无话可说，无言可写，看上去很为难的样子。多数学生对写作有着浓厚的兴趣，布置一篇习作，都能在规定时间内完成，但普遍存在的问题是习作篇幅较短小，内容不够具体。这一问题也一直空扰着我，我也没有找到更好的指导方法。

1、改进教学方法，要重视基础性知识强化，及时巩固和多次重复训练重点知识；

3、认真上好每一堂课，注重阅读教学。培养的学生阅读能力，逐步提高学生的理解和分析能力。

4、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习与学习质量。

总之，四年级学生班风正，学风浓，各方面表现还不错。今后，我要在争取做好后进生转化工作，努力提高班级整体成

绩方面狠下功夫。

## 语文教学培训需求篇二

第一大题第1小题为根据所听到的内容选择填空语，这道小题学生正确率较高，大约为95%，这主要是因为这些听力题是要求选序号，难度较小。第一句话要求学生将听到的内容和生活经验结合起来即可得到正确答案；第二句也是这样，只要学生们生活经验积累较丰富，就一定可以选出正确答案。第三句话需要完全借助听力材料来理解，由于平时在课堂上还进行了专门听读练习，所以做这道题对学生来说也不是难事。

第二大题第4、5小题为形近字组词和补充词语，这两道题正确率也比较高大约为94%。这道题第4小题为“比一比，组词语”，这是形近字的的组词练习，在平时练习中已经讲过并且训练过，所以学生一般都能掌握；第5题是补充相关的四字词语，这种四字词语在语文园地都有体现，这道小题不仅在教学中反复强调，而且还在期末复习时进行专项训练，所以学生普遍掌握较好。接下来是关于“地、的、地”的用法，学生在语文园地四已经进行过学习，而且在期末复习中我又进行了专项练习，再加上“郁郁葱葱”“诚心诚意”也是大家司空见惯词语，所以相对来说比较容易，得分率较高。

### (2) 主要问题：

典型错例一：

错例：第三大题第（一）题第2小题

考察内容：联系上下文文段。

考察能力：理解能力和组织能力

答题情况:该题满分4分,平均分1.2分,答对人数占16.89%。

错误原因:学生不能理解句子的意思,还不能运用语言把自己理解的意思进行组织。

典型错例二:

错例:第三大题第(一)题

考察内容:对课本中古诗的理解,背默以及对课外古诗的积累。

考察能力:品读和鉴赏的能力

答题情况:该题满分6分,平均分2.9分,答对人数占35.2%。

错误原因:这道题主要失分点是好多学生不平时积累不够,对生活缺少观察。

典型错例三:

错例:第三大题第(二)题第4小题

考察内容:根据短文内容填空

考察能力:对短文的理解能力和提取信息的能力

答题情况:该题满分5分,平均分1.5分,答对人数占21.89%。

错误原因:学生读题不细心,好多都是自己想当然地写,没有根据原文,还有一部分同学即使读了原文,也不会有效地提炼文中的信息完成填空。

### 语文教学培训需求篇三

这次期检测试题,基本上反映出了我班的水平。从学生的基

本情况可以得知：学生基础知识不够扎实，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，缺乏应试训练。

本次语文试卷满分为100分。试题共分为十项。前六项依次对学生的基础知识即：字、词、句及标点符号的掌握与运用情况进行了检测与考查；第七项则着重考查了学生对课文内容的掌握与理解；第八、九两项是考查学生对短文的理解与分析的能力；最后一项是作文。试题突出了小学语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的能力。

### （一）看拼音写字词。（12分）

此题考查了8个词语及8个同音字的掌握情况。前八个词语学生失分较少。学生的失分主要集中在两组同音字上面，原因是由于平时没有加强练习。看来，我今后教学生字新词时对形近字应加强教学。

### （二）带点字选择正确读音，用“\_\_\_\_\_”划出。（3分）

此题主要考查学生对容易读错的字及多音字的字音进行考查。一些同学习惯用横线划出错的字。

此题主要考查学生对成语的积累情况。学生失分极少，情况较好。

### （三）我能给下面的多音字找个好朋友。（5分）

此题考查了学生的多音字读音及普通话朗读情况。学生失分多一些。原因在于学生普通话不够标准，受到了方言的干扰，同时也从一定程度上说明平时练习不够，这也是失分这么多的一个原因。

### （四）看上句，接下句。（6分）

此题主要考查学生对歇后语和谚语的积累情况。学生失分集中在“世上无难事，只怕有心人”这一句。还有一部分把“竹篮打水——一场空”的“篮”写为“蓝”，原因一是学生的随意，二是教师未引起了重视，在以后一定加强口语练习并多进行积累。

#### （五）词语搭配（6分）

此题主要考查学生词语搭配的情况。学生失分较少，情况亦可。少数的错误我想一定是笔误吧。

#### （六）我能照样子写词语。（3分）

此题主要考查学生对词语的积累和应用能力。极少数的同学没能按要求去写，在今后的教学中，我不仅要在指导上讲究方法，使学生掌握要领，更要在训练的广度和灵活性上加强，适当向课外拓展。

#### （七）我会填。（4分）

此题为教材中的练习与积累的内容，有积累的明确要求，学生掌握准确，书写正确率高，。少数学生粗心大意，也有少数学生对复姓掌握的不好，今后的教学过程中更应做到精益求精，力求人人过关。

#### （八）选词填空（总分8分）

此题考查的是学生对近义词和关联词语的辨别与运用。学生的失分较少，因为在这方面的教学较为注重。

#### （九）课文精彩回顾。（17分）

这一项既考查学生对课文的背诵情况，又考查学生对课文的理解能力及对课外知识的积累，失分原因在于：一不注意审

题，；二是学生对三则寓言的道理混淆不清而写错，也是扣分的一个因素；三是个别同学存在错别字较多的情况，四是对于喜欢课文中的人物，个别学生却当成了课文，今后一定要培养学生的审题能力。

#### （十）阅读与理解。（11分）

此题主要考查学生的阅读理解能力，出题人选了篇课外短文《田园诗情》。学生能够认真阅读，从文中找出答案，阅读能力是在过程中培养起来的，我注重了过程中读、悟、用、说、写、等方法的指导；学生阅读态度认真，去认真揣摩，体会，理解词语、句子。这些都是我应在今后教学中继续注意的事项。

#### （十一）习作。（26分）

生活中，一些细微的东西常常被我们忽略。比如：一声叮嘱，一个微笑，一句问候一个小数点，一次小错误，一次小成功……忽略是常有的，后果有大有小，有些事情忽略了也无大碍但有些事情忽略了却会造成终生遗憾，甚至酿成大错。

平日里，你都忽略了什么？这对你又有哪些影响？选择其中最令你难忘的，在写下来。题目自拟，不少于300字。

学生的习作总体表现较好，做到了有话可说，叙述真实，语言通顺，表达清楚，。三分之二的学生习作紧扣主题，表达流畅，收放自如。在以后的习作练习中还要培养学生的审题能力，做到无一人失误。

#### 1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。其次要利用好

校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。

## 2、要立足于课堂培养阅读能力

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

## 3、习作教学要在文从字顺上下功夫。

本学期的要求，是让绝大多数同学写“不少于300字的文从字顺的作文”。说的普通点，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记叙文，要能表达自己的感受。

## 语文教学培训需求篇四

众所周知，语文教学的根本目的。在于通过语文教学发展学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，也是发展学生的语文能力，这也正是古人所说的：“授人以鱼不如授人以渔”，因此语文教学中方法与能力很重要，而这次期末试卷恰巧是一个最好的例证，试卷不仅限于学生的基础知识，而且更侧重于学生语文学习中听、说、读、写的能力。而且学习的根本目的在于运用，因此语文教学不能停留在书本中，更不能停留在死知识中，语文要“活”，这个活需要我们打开眼界，开拓视野。如果脱离了生活，脱离了社会，语文教学只会成为“无源之水，无本之木”，因此，让语文教学回归生活，回归社会是势在必行的。

如何使这一切实现呢？归根结底在于教师的正确引导，因为三年级学生年龄有限，他们个人单独无法完成知识与能力的并进。这就要求在平时的教学中多，以书本为蓝本，“用书教”而不是“教书本”，让孩子们感知生活的材料，让孩子们总结中培养能力。

## 语文教学培训需求篇五

本套试题涵盖了字词的积累、词语运用、古诗词的默写、课内外阅读、习作五大部分。重点考察看拼音写词语、组词、四字词语填空、变换句子等。本套题是在夯实学生基础的'前提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。从测试中也可以找出孩子的不足，给老师指明以后教学的方向。我班孩子出现的最大问题是书写，这也是很多老师头疼的问题。

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的课外知识。错误多出在“巡视”、“凝结”上。但这样的孩子只有很少几位。

学生做的比较好，说明对这些能区分开。而且成语运用得当，但还需提高、努力。要做一个不断学习的人。

针对本册易错字的读音掌握，从这可以看到一些孩子在“供”“间”等词语的掌握不好。考试中，一些学生不敢放手去做，结果，得分偏低，需多加练习。但大多数同学还是认真完成任务。

这是学生词语句段的练习，是孩子们的弱点。如“改成打比方的句子，把物当作人来写”等要求有三分之一的孩子不理解，读不懂这个要求，导致自己写的句子不够准确。

重点考查学生对语文知识的积累，题目相对简单，错误出在书写不规范和别字上。整个年级基本都能做对。

本题为课内阅读和课外阅读，课内阅读出的是《那片绿绿的爬山虎》看似简单，可整个年级拿到满分的很少，从中可以看出阅读是孩子们的弱点。对于深刻的内容孩子们理解有困难。课外阅读所设计的内容也是较困难。孩子们概括不出文章的内容。学生们在考试中，阅读不到位，往往出现理解不清或层次不高等，需要提高阅读水平。