

# 一年级数学教育计划 一年级数学工作计划 (通用10篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 一年级数学教育计划篇一

本学期我担任一年级一班和六班的数学老师。一班52人，六班53人。经过第一学期的学习，学生们逐渐适应学校生活和学习的节奏。数学学习方面，上期接触了20以内的数概念，加减法，对数与代数、空间与图形、统计与概率的一些基础知识有所接触和了解，本期将继续学习和提高。本学期的主要任务有以下：

- 1、规范学生基本的学习习惯（听课习惯、书写习惯、发言习惯）
- 2、培养学生初步的数学能力（观察能力、计算能力、思考能力）
- 3、渗透学生初步的数学思想（分类思想、对应思想、统计思想）

### （一）数与代数

#### 第一单元生活中的数

- 1、经历从实际情境中抽象出数的过程，体验数与生活实际的密切联系。

2、能运用数进行表达和交流，逐步发展数感。

3、结合生活实际，会数、会读、会写100以内的数，会比较数的大小，并能结合实际进行估计。

第三单元加与减（一）、第五单元加与减（二）、第七单元加与减（三）

1、在解决实际问题的过程中，进一步理解加减法的意义，感受数的加减法运算与生活的联系。

2、探索并掌握100以内和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算。

3、能根据具体问题，估计运算的结果。

4、初步经历在具体情境中提出问题和解决问题的过程，发展解决简单实际问题的意识和能力。

第六单元购物

1、通过购物活动，结合生活经验，认识各种面额的人民币，认识元、角、分及其相互关系。

2、结合购物情景进行简单计算，解决简单的算钱、付钱、找钱等问题。

（二）空间与图形

第二单元观察与测量

1、通过观察身边的简单物体，初步体会从不同方向观察物体所看到的形状可能是不同的，发展空间观念。

2、认识厘米、米，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米

的关系，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，能估测和使用测量工具测量物体的长度。

#### 第四单元有趣的图形

1、经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上。

3、经历从生活情境中抽象出图形的过程，感受图形世界的丰富多彩，并能设计简单有趣的图形。

#### （三）统计与概率

#### 第八单元统计

1、通过简单的调查活动，初步体验数据的收集、整理和分析的过程。

2、通过在方格涂色的方式初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同伴进行交流。

#### （四）综合应用

结合具体学习内容设计综合实践活动

如：

1、我和小树一起长

2、今天我当家

3、小小运动会

#### （五）整理与复习

整理与复习(一)：小结一、二、三、四单元的内容。

整理与复习(二)：小结五、六、七、八单元的内容。

总复习：总结本期学习的内容：

(包括数与代数、空间与图形、统计与概率)

- 1、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯。
- 2、让学生在生动具体的情境中学习数学。
- 3、引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流。
- 4、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。
- 5、创造性地使用教材。

本学期的教学要求是：进一步适应学校生活、适应课堂教学、养成各种良好的'学习习惯。

1. 生活中的数：6课时我和小树一起长：2课时
2. 观察与测量：5课时小小运动会：2课时
3. 加与减（一）：10课时今天我当家：2课时
4. 有趣的图形：5课时整理与复习（一）：23课时
5. 加与减（二）：15课时整理与复习（二）：2课时
6. 购物：5课时总复习：5课时
7. 加与减（三）：6课时单元检测（待定）

## 8. 统计：3课时

说明：课时安排可根据学生的实际情况做适当的调整。

《教师的组织教学对教学质效的影响》

# 一年级数学教育计划篇二

## 一、教材简析：

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中,重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中,注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中,注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四)在整理与复习中,注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况,本年级共有学生58名,在经过了一个学期的数学学习后,学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实,对学习数学有着浓厚的兴趣,乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时,仍有畏难情绪。虽然在上学期末测试中学生的成绩都还不错,但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中,才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生,我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣,并逐步加以引导,培养

学生数学思维品质,使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

## 二、班级情况简析

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短,且活泼好动,天真烂漫,大多数学生思维活跃,学习数学的兴趣较浓,有良好的学习习惯。也有少数同学能力差,注意力易分散,但是他们有强烈的求知欲,所以我将有层次、有耐心的进行辅导,使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

## 三、教学目标及要求

### (一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动,经历从具体情境中抽象出数的模型的过程,会数,会读,会写100以内的数,在具体情境中把握数的相对大小关系,能够运用数进行表达和交流,体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减(一)》。第五单元“加与减(二)”,第七单元“加与减(三)”结合生活情境,经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程,探索并掌握100以内加减法,会估算,初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动,结合生活经验,认识元、角、分及其相互关系,认识各种面额的人民币,解决简单的实际问题。

### (二)空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体,初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念,在实际测量与交流中,体会统一测量单位的必要性,体会厘米和米的实际意义,了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程,认识长方形,正方形,三角形,圆等平面图形,通过动手做的活动,进一步认识平面图形,积累数学活动经验,发展空间观念能设计有趣的图案。

### (三)统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动,初步体验数据的收集,整理和分析的过程,初步认识条形统计图,能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题,并和同样进行交流。

### (四)实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动,即“我和小树一起长”,“小小运动员”,“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题,同时,安排了动手做,小调查等活动,旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

## 四、教学重、难点:

### (一)教学重点:

1、学会100以内数的顺序,比较大小,学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

### (二)教学难点:

100以内的进位加法和退位减法。

## 五、教学措施

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础,提供学生熟悉的具体情景,以帮助学生理解数学知识。

- 2、增加联系实际的内容, 为学生了解现实生活中的数学, 感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容, 激发学生的学习兴趣, 获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索, 合作交流的学习方式, 让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求, 促进学生发展适当改进评价学生的方法,
- 6、布置一些比较有趣的作业, 比如动手的作业, 少一些呆板的练习。
- 7、继续加强家庭教育与学校教育的联系, 适当教给家长一些正确的引导孩子学习的方法。

## 六、教改思路

- 1、改进教学方法。通过学习, 改变自己呆板的形象, 使用儿童化语言, 寻找适合低年级儿童的方法, 使学生喜欢上我的课。发展学生能力, 努力激发学生主动发现问题, 提出问题, 主动运用学过的知识解决问题, 为学生将来的发展打下基础。
- 2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写, 快速口算, 使用尺子, 认真思考等良好习惯, 形成自觉行为。
- 3、提高教学效率。提高课堂效率, 合理利用时间, 在课堂上获取方法, 解决问题, 实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的`鼓励与帮助下, 能克服在数学活动中遇到的某些困难, 获得成功的体验, 增强学好数学的信心。
- 4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、

有步骤的自主学习和实践,使学生在生活中学数学,用数学。数学实践活动,形式上要活泼有趣,课内外结合,巩固所学知识,逐步提高数学能力。

## 七、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发,多采取游戏式的教学,引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中,注意多一些有利于孩子理解的问题,而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平,多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业,比如动手的作业,少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系,适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 八、教学进度安排

一、位置(4课时)

二、20以内的退位减法(12课时)

三、图形的拼组(2课时)

四、100以内数的认识(8课时)

五、人民币的认识(4课时)

六、100以内的加法和减法(一)(15课时)

七、认识时间(3课时)

八、找规律(4课时)

九、统计(3课时)

十、总复习(5课时)

## 一年级数学教育计划篇三

本学期一年级2班xx人、一3班xx人，这些学生大部分是上过幼儿班。他们天真可爱，活泼调皮。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11—20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，

初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会依据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、看重学生的经验和体验，依据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生

活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、依据学生特点渗透思想品德教育。

2、看重对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、依据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

## 一年级数学教育计划篇四

本学期初中数学组工作的指导思想是：以钻研新教材、学习新课程标准为动力，把探索先学后教，当堂训练的教学模式作为本学期教学的课堂教学研究，并结合学校电子白板的学习

与实践，树立教研组团队合作意识。加强教学常规建设和课题研究，积极开展校本研究，进一步提高我校数学整体的教学水平。

1、切实加强教学常规管理，积极实践课改的新理念、新思路，提高课堂教学效率。

2、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材研究工作，充分发挥学科带头人、骨干教师的示范作用。

3、认真开展集体备课和课题研究活动，加强教研组团队合作意识。

4、继续开展对青年教师的老带新活动，帮助中青年教师快速成长，提高本组教师的课堂教学能力。

5、认真组织师徒结对活动，充分发挥本组老教师的带头作用。

6、深化数学课题研究，提升数学教师科研素养，积极撰写教改论文并参加各级的评比。

7、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。

8、立足课堂，在有效教学策略上深入实践与研究。

9、加强资料建设，资源共享

1、加强理论学习，提升教师素质。

进一步认真学习《课程标准》，领会教材的编写意图和特点，认真分析教学内容、目标、重难点，严格执行新标准的指导思想，提出具体可行的教学方法。继续开展教科研活动，各

位教师要加强学习，努力实践，善于总结，积极参与校本教材的研发工作，提高教科研能力，及时认真地填好《教研活动记录》《备课组活动记录》，积极进行教学改革创新。

## 2、加强教学常规管理，常规常抓，常抓常新。

向常态工作要质量，以作业规范为抓手，进一步规范教学行为，强化常态工作的质量意识。教研组长要加强得组内教学工作的管理，经常深入课堂，了解、检查本组教师的教学工作情况。每月要对各教师的备课、听课、批改作业的情况进行检查，以便及时发现问题、解决问题。

## 3、加大课堂教学改革力度，做到有效教学。

课堂教学改革以适应我校学生实际为宗旨，探索适合学生实际的教育教学方式方法，把先学后教，当堂训练的教学模式作为本学期教学的课堂教学研究，实现课堂教学理念的更新。从而做到课堂教学的有效性。

## 4、加强备课组教研活动，强化教研功能。

各备课组由备课组长负责继续实行集体备课制，备课组长要把好本组的教学质量关，每位教师应明确树立集体质量意识，切实做好备课过程中的各个细节，充分发挥备课组的集体智慧，备出优质课，特色课，全力打造实用课。共同探讨新课程、新标准、新教法的教学模式；同时注重发挥每位教师各自的教学特色和风格。

## 5、加快培养青年教师的步伐，为学校的可持续发展打下坚实的基础。

把 中青年教师示范课活动、师徒结对活动当作培养青年骨干教师的途径，并作为教研组的一项长期的重要的工作来抓，为学校的可持续发展打下坚实的基础。校内公开课活动要以

青年教师为主，让他们在习惯于上公开课的前提下帮助他们提高上公开课的水平。一阶段下来从他们当中选出代表参加青年教师教学比武，进行较高层次的锻炼。

7、加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

学校安排的常规考试，试卷命题、批改等工作，由各年级组长负责工作安排，全组教师齐心协力完成任务，并认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

8、认真开展课题研究，不断深化教学改革。

进一步发挥教研组功能，组内教师积极参与小课题研究，并协助学校教研室搞好专题研究活动。在本组内，开展业务学习活动，每次活动确定主题和中心发言人，主题的确定切忌大而虚，倡导小而实，真正起到为教学服务的作用；中心发言人要做精心的准备，然后大家一起探讨、交流，共同提高教育教学水平。

9、配合教导处、教研室做好一切教学科研工作。

协同教导处、教科室督促本组教师开展教学教研各项活动。做积极、上进、好学的教研团队。

## 一年级数学教育计划篇五

同学经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现同学们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是同学的学习积极性很高，小部分同学成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在

本学期的`教学中还有待于进一步提高。

## 二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使同学：

1. 认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

### 三、教材分析

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在同学掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使同学初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让同学结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让同学了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养同学用数学解决问题的能力。

在同学初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让同学体验空间方位和所学图形之间的关系，发展同学的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

找规律和统计是两部分新的教学内容。找规律引导同学探索

一些图形或数字的简单排列规律，初步培养同学探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让同学学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据同学所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让同学通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养同学的数学意识和实践能力。

#### 四、教学措施

- 1、在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循同学学习数学的心理规律，关注每一个同学在情感态度、思维能力等方面的进步和发展。
- 2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高同学的计算能力。
- 3、重视分析应用题的数量关系，培养同学解答应用题的能力。
- 4、结合教学内容，重视培养同学的数学能力。
- 5、注意教学的开放性，重视培养同学的创新能力。
- 6、结合教学内容，对同学进行思想品德教育。

#### 五、教学进度表

略

# 一年级数学教育计划篇六

## （一）学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，乐于参加到学习活动中去。在上学期期末测试中孩子掌握地不错，但是不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。本学期，我会准备好每一节课，使学生在知识、能力、情感和态度上都有大的进步。

## （二）教材分析

### （一）、知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

### （二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系进行恰当的

描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

### （三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### （四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识，100以内的加减法。

教学难点：100以内的加减法，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广

3、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

4. 在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。

5. 体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。

6. 数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

7. 为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

8. 注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。

9. 结合教学内容有机的引导学生动手操作，加深对数学知识的理解。

10. 注意体现开放性的教学方法，为学生学习知识提供丰富的资源。创设激趣、激情的情景，让学生愉快的自觉的投入学习中去。

11. 培养学生良好的学习习惯，认真审题。

周次教学内容

1—2 100以内数的认识

3—4 认识钟表

5—6 方位与图形

7—9 100以内数的加减法（一）

10—11 人民币的认识

12—14 100以内数的加减法（二）

15 厘米、米的认识

16 统计

17—19 期末复习

## 一年级数学教育计划篇七

一（1）班共有学生26人，男生12人，女生14人。虽然学生入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

这一册教材包括下面一些内容：准备课、位置、1—5的认识和加减法、认识图形（一）、6—10的认识和加减

法、11——20各数的认识、数学乐园、认识钟表、20以内进位加法、总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

1. 每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

2. 数学乐园很好的体现主体性原则，能最大限度的调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。

3. 重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

4. 认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

5. 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

6. 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

7. 直观认识立体，发展学生的空间观念。

8. 安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9. 体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读

写0-20各数。

2. 初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3. 初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4. 认识符号“=、>、<”，会使用这些符号表示数的大小。

5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

7. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1. 1~5的认识（3课时）。

2. 加减法的初步认识（9课时）。

3. 0的认识和有关0的加减法（3课时）。

1. 6、7的认识和加减法（5课时）。

2. 8、9的认识和加减法（5课时）。

3. 10的认识和有关10的加减法（4课时）。

4. 连加、连减、加减混合（4课时）。

整理和复习（2课时） 实践活动：数学乐园（1课时）

（六）11~20各数的认识（10课时）（第十四周——第十五周）。

1. 数11~20各数、读数和写数（4课时）。

2. 10加几的加法和相应的减法（5课时）。

数学乐园（1课时）。

六、教学具体措施教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

1. 努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2. 尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息，帮助学生建立学好数学的信心。

3. 时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4. 课堂教学与家庭教学实践相结合。

## 一年级数学教育计划篇八

本班共有学生x人，其中男生x人，女生x人。经过上一学期的

数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过上学期的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

## 二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（口算），找规律，总复习。这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

## 三、教学措施

- 1、课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。
- 2、重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的

计算能力。

3、结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

4、培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7、每学完一个单元的内容，做到及时复习，及时考核，这样可以及时了解学生对知识的掌握情况，以便及时补差补漏。

8、从作业上严格要求学生，不但书写工整，且准确率高。对每天的作业老师要及时批改，并让学生养成改错的好习惯。

#### 四、预期效果

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6、直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

在教学中鼓励学生积极参与，为同学创建自主合作学习的契机，鼓励学生发现问题，解决问题，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。

## 一年级数学教育计划篇九

1、探索并掌握100以内数连加的计算方法，进一步体验算法多样化；

2、发展初步的估算意识和能力；

3、培养学生的应用意识和解决问题的能力

## 一、创设情景，引入新知

1、师：小朋友们在课间都十分喜欢玩游戏，什么石头、剪刀、布，什么过家家都很有趣，接写来我们去看看淘气、笑笑他们在玩什么游戏。

师介绍套圈游戏

## 2、估算

师：不计算结果你能估计一下到底谁会赢，说说你的理由。

## 1、独立思考

师：大家都说淘气赢得这次比赛是不是这样，我们算一算就明白了

在练习本上计算 $24+29+41=?$

## 2、小组交流合作

你是怎么算的，说给组里的同学听。

## 3、全班交流

各组汇报，体现算法多样化

## 4、选择算法

这么多算法，你喜欢用哪一种？为什么？

用你喜欢的方法算一算笑笑得了几分

汇报：你是怎么算的？

1、想一想，猜一猜。

1) 小丽套两次得70分，，她可能套到哪两种小动物？

2) 老师也来套一套，套三次，你猜我可能得多少分？那最多能得多少分？最少呢？

布置作业

## 一年级数学教育计划篇十

一、教学内容：

(一)数与代数

知识与技能：

1、20以内的数。

2、加法的含义、减法的含义。

3、一位数加一位数及相应的减法。

解决问题：

1、把两类图形(物体)对齐着排一排，直观地比较哪种图形(物体)的个数多(少)。

2、应用加法的含义，解决求两个数一共是多少的实际问题。

3、应用减法的含义，解决从总数里去掉一些，求还剩多少的实际问题。

(二)空间与图形

知识与技能:

- 1、简单的方位——上、下，前、后，左、右。
- 2、长方体、正方体、圆柱和球的直观认识。

解决问题：在拼搭物体的游戏中，简单应用长方体、正方体、圆柱和球的特点。

实践活动:

- 1、有趣的拼搭(在拼搭活动中初步体会长方体、正方体、圆柱和球的特征)。
- 2、丰收的果园(用方位知识、10以内的数、10以内的加法与减法解决实际问题)。
- 3、愉快的周末(用20以内的数、20以内的进位加法和退位减法解决校园生活中的实际问题)。

二、教学目标:

- 1、知识与技能方面。

数与代数

1、经历数物体个数的活动，认识20以内各数，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几；认识数0，知道一个物体也没有要用0表示，直尺上刻度的起点是0，知道0在日常生活的一些应用；结合计数器初步认识个位、十位，初步知道十位上的1表示1个十，个位上的几表示几个一，知道10个一是1个十；认识符号=、>、<的含义，能够用符号或词语来描述20以内数的大小。

- 2、在分与合的活动中理解并掌握10以内数的组成；联系把两

部分物体合起来求一共是多少和从总数里去掉一些求剩下多少的实际问题，理解加、减法的含义，熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；联系实际理解连加、连减和回头混合两步计算。

4、结合钟面认识时针、分针，会正确说出钟面上的整时时间，会说钟面上接近整时时间大约是几时。

## 空间与图形

，前、后，左、右等词语描述物体的相对位置。统计与概率1、经历把物体按种类、形状、颜色、用途或其他特征分类的过程，初步感受“分一分”是整理、统计数据时的重要方法。

2、会用简单的象形统计图表示分类的结果，会把统计得到的数据填入相减的表格，会利用象形统计图和表格中的数据进行简单的分析、判断。

## 2、数学思考方面。

(1)在认数的过程中建立数感和发展思维能力。在数物体个数的活动中抽象出数，理解数的含义；在操作学具活动中，感受并概括出数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想；在比较两类物体个数、比较两个数大小的活动中，具有初步的对应思想和用数学语言、数学符号描述关系的能力。

(2)在理解加、减法含义和学习加、减法计算的过程中发展思维能力。在对实际问题进行数量关系分析的基础上，选用恰当的数学方法计算；通过对一位数加一位数及相应减法的计算方法的探索、交流，发展计算策略，在多样化算法中选择适宜自己的算法；在计算练习中发展思维的灵活性和敏捷性。

(3)在认识常见的几何形体的过程中，通过各种活动，在物体的形状、大小、相互位置等方面建立初步的空间观念，发展

形象思维。

(4)在把物体分一分、理一理、数一数的过程中，感受到统计是分析事物、解决问题的有效方法，具有初步的收集信息、处理信息、表达统计结果的能力。

(5)在解决问题的过程中，学会简单的观察、分析；用自己的语言讲述实际情境或问题，具有初步的发散思维；在教师帮助下进行有条理的思考，发展合情推理和演绎推理能力。

### 3、解决问题方面。

(1)在教师的组织下，应用20以内的数描述、交流生活中的事情。

(2)在教师的组织下，从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学知识和方法解决问题；能大致表达解决问题的方法和过程；有与同学合作解决问题的体验。

### 4、情感与态度方面。

(1)在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2)在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3)在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。

## 三、教学措施

1.把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教

学过程中。

2. 安排了三次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出并解决数学问题。

3. 通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。

4. 通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性。

5. 联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的事情并用数交流信息。

6. 通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。