

最新人民币教学反思(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人民币教学反思篇一

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民

币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

2、学具的缺乏使得学习成为纸上谈兵：考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

总之，以后的教学工作我要不断总结每一堂课的教学经验，认真进行教学反思，培养自身素质，来提高自己的教学水平。

人民币教学反思篇二

1、从教案的初稿到终稿，修改了近10几次。虽然最后的教案还不是很完善，但这里面却容纳着我的一些想法和创新，也包含了我对一年级数学的理解。它在我心目中非常成功。而且在修改教案的过程，试讲的过程中我收获很多。不单单是对本节课的知识，更多的是对低年级学生，乃至小学数学有了更深刻的认识和了解。

2、最初的一份教案，我是这样引入的：通过创设一个生活情景，小朋友买东西不知到怎样付钱，引出这节课我们要认识人民币。但准备好后通过翻阅一些资料才了解到，其实学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验。但是缺乏对人民币的清晰，系统的认识。虽然有购买经验，但在支付方式 and 购买方案上欠灵活。于是，我将引入改为“通过观察生活中一些付钱的场景，引出人民币在生活中非常重要，我们要认识人民币。”因为学生对人民币已经有初步的认识，我特意安排了小老师训练检查同学们的预习。

3、为了充分体现数学来源于生活又服务于生活，巩固新知部分我特意安排了一个生活中的小故事。故事的设计中有认识人民币的训练，有付钱的训练，有换钱的训练，还有检查1元=10角的训练。在其中还渗透了节约的教育，购物文明的教育。可以说灵感是在长期对一件事深思熟虑时的自然流露。

4、但从两次试讲的效果中我发现了许多欠思考的地方。如，1虽然考虑了让学生在观察中体会新知，但观察角度方面不够宽泛，深度欠缺。2虽然本节课我有意培养学生的小组合作学习意识，但在实际操作时，我给他们的时间和指导不够，小组学习有待提升。3环节不够紧凑，时间安排不够合理。

5、给我下段工作的一些启示：1孩子们的各方面能力不是一朝一夕就能培养出来的，需要在平时加强训练。2多了解孩子们，最重要的是在自己脑子里将小学数学知识形成脉络。将自己10年的教学历程取精华，去糟粕，扬长避短。

人民币教学反思篇三

《认识人民币》教学反思本课教学内容为认识人民币，重点为认识人民币和人民币单位间的进率，换算应用是本课的难点。本着目标，我针对重难点进行了以下设计：首先，教学认识人民币时：

1. 由于一年级的孩子对人民币已有一定的生活经验，于是我设计提问“你们认识人民币吗”，学生都很自豪地表现自己，回答“认识！”，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我提出：“对照你面前的人民币，仔细看一看、摸一摸，和同桌说一说你认识哪些？还要说一说你是怎样辨认的？”使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2. 同桌合作交流后反馈，请学生“向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱

呢？”学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以“渔”的目的。

3. 渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时，我立刻抓住机会提问：“看到国徽你想到了什么？”学生回答想到了国家、我们国家的国旗、天安门等等，自然就有孩子想到“要爱护人民币”。

4. 针对这一重点，设计练习：想想做做1“连一连”、想想做做2“填一填”和取币游戏。

其中，“填一填”后引申问题：

人民币教学反思篇四

在现实生活中，我们都会经历购物，所以在一年级就安排认识人民币的内容，是非常有意义的。本课时是这个单元的第一课时，主要是带领学生一起认识1元及1元以下的人民币。课前请家长带领学生进行了一次购物实践活动，家长也反馈：平时比较注重孩子能力的锻炼，所以半数学生经常会在购物时进行付款、找零等活动。课前还对学生进行了交流调查，发现大多数孩子对人民币是有初步认识的，能够正确区分1元及1元以下的人民币。所以根据这些实际情况，就把本课时的重点放在认识1元以内的人民币和元、角、分之间的进率。难点是在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

主要分为三个环节进行。第一环节是通过小组互助的形式，让学生交流自己认识的人民币，并说说是怎么认识的。第二环节是全班交流，以不同单位的人民币为顺序，分别认识1元、1角、1分，比较认识到都是1，但是单位不同，面值也是不同的。并且学生通过观察交流学生认识到元、角、分是人民币的单位，可以通过人民币上的数和文字来区分人民币。第三

个环节是进行一个相应的练习。教学中，学生的表现是非常积极的，交流也比较到位，但是这里漏了一个单位的比较。最好在学生认识单位元、角、分后，能够进一步明确元是比角大的人民币单位，角比分大。

因为学生已经有过丰富的生活经验，所以这个部分的交流是比较顺利的。通过模拟的购物活动，帮老师解决实际问题，有利于激发学生进一步学习的兴趣，也促使其在解决问题的过程中明晰人民币之间的进率，一举两得。

通过小组合作的方式展开活动，怎样拿出1元2角？学生通过交流，能够找到多种方法，但是对于低年级的学生而言，进一步提高要求：进行有序的思考，还是有一定难度的，需要教师进行指导和小结。最后一题练习，也在书本原有问题的基础上进行了充实，希望学生通过探讨交流，能够进一步拓展思维，不论在审题还是解决实际问题的能力上都有进一步的提高。

因为这是第一次使用未来教室，在教学设计时，还要想好如何与信息技术整合，所以对于整节课而言，不论教学设计还是环节安排上，可能还都是有不尽人意之处。希望今后能够准备更加充分些，更好地利用起未来教室的各项功能，为未来的教学服务。

人民币教学反思篇五

课一开始我就让学生看购物的挂图。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

1、课前我布置了一次家庭作业，让他们回家和父母一起购物，在生活中体会自己付钱，并且写一篇购物日记。来感受自己付钱的乐趣，表达自己对人民币的了解，这也是对人民币的认识，也能让我更深入的了解孩子们对人民币的不同理解。在看日记的过程中，我发现有的孩子已经在家长的帮助下，知道了人民币的单位以及他们之间的进率，让我感慨万分。

2、由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，重点放在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角，1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

3、《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。其中，学生在换币的过程中，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。

4、在教学过程中，我还和孩子们共同总结出第五、第四和第三套人民币的特点，以及怎样初步的来区分他们的方法。并且渗透了盲点和一些辨别真伪的方式，作为本节课的拓展。

5、重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。

6、在第一天教学中，倪星雨的家长把珍藏的第五套人民币借给我们学习之用；第二天，庄可而的家长也把珍藏的第四套人民币借给我们学习，这两次帮助让我感觉到了家长对老师的支持，更让我感到了身上的担子之重！

最后，通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。其次，教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

人民币教学反思篇六

不久前教了“认识人民币”，昨天做了一张练习卷，想想人民币在生活中也是经常要用到的，可学生还是错误百出！让人不禁感叹：“人民币”真的很难“认识”！

“认识人民币”分两课时：第一课时：“认识1元以内的人民币”，这一课时的内容因为准备了人民币，让学生亲身经历了人民币的调换，不同面值的人民币转换相对来说比较容易。当时的学习效果还好！

第二课时：“认识1元以上的人民币”，则……

(1) 因为面值比较大，不便于为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变得抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来了困难。

(2) 部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”等等理解困难。

(3) 下面一道题目，更是让学生难以理解：一个闹钟32元，小明付的钱正好买一个闹钟，那么，小明最多付了（ ）张10

元的。而小军付的钱全是10元的，那么，他最少付了（）张10元的。

简单的两课时“认识人民币”，要让学生真正理解可不简单。还得继续努力啊……