

# 最新小学科学集体备课计划 小学语文集体备课计划(实用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 小学科学集体备课计划篇一

进一步学习《连云港师中小学教学常规管理要求》，学习本要求从“备、教、改、辅、考、评、研、行”八个方面对教学活动提出具体的规范要求，以全面实施素质教育为目标，继续推进基础教育课程改革为重点，进一步深化语文新课标指导下的课堂教学改革，不断丰富学生的语文实践活动，全面提高学生的语文素养。紧紧围绕学校总计划和教导处工作计划，积极开展扎实有效的集体备课活动，提高本组语文教学质量。

1、认真学习领会《连云港师中小学教学常规管理要求》中从“备、教、改、辅、考、评、研、行”八个方面对教学活动提出具体的规范要求，并在集体备课中实施运用。

2、组织本组教师认真学习教材内容，熟悉教材，学习别人的宝贵经验。

3、加强具体指导，提高课堂教学水平。本学期，我们将继续发扬往学期的工作作风，组织教师多上示范课、研究课，并做好听课、评课的准备。

4、继续加强新课标的深入学习，转变教师观念，开展有效的课堂教学研究。

5、发扬本组精神，先“研”再“备”、其次“上”、最后“评”等教研活动。

## 1、集体备课

(1) 学校建立健全集体备课制度。备课组详细制定学期的教学进度和备课组活动计划。

(2) 集体备课要做到”四定”：定时间、定地点、定内容、定主备人，每周三下午开展一次备课组活动，每次活动不少于两节课。

(3) 备课组长负责组织、安排备课组活动，至少提前一周督促主备人做好准备工作，协调、指导组员参与合作，安排专人及时做好备课组活动记录。

(7) 集体备课中要加强教育教学理论学习，进行教学反思，总结。

## 2、个人备课

(3) 整合教学内容。基于教学目标，吃透现行教材，采集、整合其他版本教材、学生生活经历、社会生产实际等教学资源，恰当选择、处理教学素材，合理取舍，注意学科间的横向联系，挖掘教学内容中过程、方法、情感态度价值观等因素，合理组织教学内容，突出重点；突破难点。

(4) 优化教法学法。根据教学目标要求和教学内容特点，结合学生的年龄特点、心理特征和认知规律，以及课程资源条件、教师的个性特征，灵活恰当地选择教学方法和学习方法。

(5) 选用教学媒体。根据教学的需要，以教学效果最优为原则，合理选择、恰当运用多种媒体辅助教学，加强现代信息技术与学科教学的有机整合。

(6) 设计教学过程、紧扣教学目标设置教学环节，总体环节完整。创设教学情境、组织和指导自主学习、交流与评价等基本环节的设计灵活合理，各环节之间体现教学内容的逻辑性和学生认知的规律性。创设的情境问题力求真实生动；富有启发性和探究性。策划的活动力求体现开放性、参与性和过程性，重视预设与生成之间的关系。

(7) 预设检测练习。合理有序的配置有层次、有梯度的当堂达标检测题，课后作业要具有层次性和选择性，以基础性练习为主；适当布置拓展性、开放性习题。

(8) 合理设计板书。板书设计要条理清晰、简明扼要、布局合理、美观大方，注重体现知识的形成过程，注重揭示知识结构和学习方法。

3、批改作业要求及时认真批改作业，及时反馈，分发给学生查阅订正，并做好学习困难生辅导工作。同时在本子上运用激励性标志符号。

4、上课课前要充分做好准备，教学要面向全体学生，抓好课堂常规，充分运用多媒体教学，适时恰当运用课堂激励性评价语言，激发学生学习兴趣，上好每一堂课。

5、听课评课每一位教师要积极参与听课评课，虚心学习，吸取他人精华，取长补短。

1、重视学生知识的积累。要求每一位学生都要加强课外阅读。

2、随时交流同学写的优秀日记、句段。

3、加强写字训练。认真做好书写指导与评价工作，并结合平时作业强化训练，努力提高学生写字水平。

2月份制定集体备课计划、学习有关备课要求、安排备课组成

员任务

2月到6月底各组员备课

6月底结束新课、制订复习计划、迎考

## 小学科学集体备课计划篇二

集体备好课是上好课的前提。本学期以“五三”优质高效课堂教学为重点，以研讲评一体化活动为主要形式，教师根据课程标准的要求和教材特点，结合学生的实际情况，选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。为了充分发挥集体智慧，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材，结合我校以往的经验，特制定集体备课计划。

集体备课必须立足个人备课的基础上，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

1、集体备课的基本程序是：个人粗备——集体备课——个人细备。备课组要实行先周集体备课。每单元确定一个中心发言人。

2、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等。

3、组内每位教师要积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论，统一认识，实行教学上的“五统一”。活动结束后，

备课组长要认真做好活动记录，以备学校领导及教务处检查。

集体备课的具体要求是：“三定”、“五统一”，同时注意搞好“六备”，钻透“五点”、优化“两法”、精选“两题。

1、三定：定单元集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。

2、五统一：统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置，统一单元评价测试。

3、六备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法、备学情。

4、五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

5、两法：教师的教法和学生的学法。

6、两题：课堂练习题和课后作业题。

集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位科任教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。其它教师在原有备课上进行修改，特别要注意记录好课后反思，这将成为我们评价教案等次的重要依据。

集体备课组长每个年级的教师互相商定集体备课时间，将它制成表格报备课组长，备课组长将确定好的内容报教导处。每个年级组集体备课时，备课组长必须参加，学校将不定时检查，并将此纳入到备课评估中。教导处将制定集体备课的规章制度及考核细则，确保计划的落实。

## 小学科学集体备课计划篇三

集体备课要求选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。目的是为了充分发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享。集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。我们将以“群策群力一教案”的指导思想为指引，建立“个人粗备、资源共享、个人加减、课后反思、教案复备”的备课制度。在步调一致、保持共性的基础上，力求各具特色、凸显个性。

认真开展年级组集体备课活动，在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。开展“一课、一议、一思、一得”的教研活动学科组里若有亮点的教学设计将及时推广供其他教师参阅。

语文组：姜德洋 数学组：赵二丛 英语组：卞光彩

1、以学生为本。我们将以学生实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

2、以集体为重。发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的实效性，以达到提高课堂教学效率的目的。

3、以方法为主。备课时主要考虑抓学生的学习方法。在教学过程中，教给学生学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。在教学过程中，能给学生提供一个展示自我的平台，达到活跃课堂的目的。

1、由面到点：集体备课时，我们将主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，

并选中其中一课时集体备好教案。

2、实现教案的重组：各成员自觉把事先设计的简案纳入到群体中去，每次集体备课时均由组内教师轮流执笔，负责把集思广益后的相关内容整理好后分发给教师，以便参考、设计、重组教案。

3、结合本班实际修改：各教师领到资料后必须根据本班具体情况，对教案进行修改补充，甚至再改造，力求体现一种共性和个性的完美结合。

4、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的，为了吸取经验，总结教训，我们要一课一反思，几下课堂发生的事件，每次集体备课时抽一定的时间交流上周教后感。

1、严格执行“个人粗备——集体齐备——个人细备”的步骤。

2、备课组成员必须在集体备课前先行备好简案，以及在心中想好自己的设想。

3、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和课程标准，反复阅读教学参考书，积极查阅相关资料，为发言做好充分准备。

4、参照以下依据备课

(1)三定：定集体备课课题，定中心发言人，订单元教学进度。

(2)五统一：统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和三维训练，统一单元评价测试。

(3)五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。

(4)五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

5、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过争鸣，形成比较一致的意见和实施方案。

6、融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

7、每单元保证有一节详案。其他在原有备课上多做修改，特别要注意记录好课后反思。

### (一)个人初备时

1、突出重点，抓住关键。

2、写出备课提纲。(分析教材所处的地位及前后联系，明确教材的编写意图并确定教学的三维目标，分析教学的重点、难点和关键)

3、努力提出独创性的设计方案，以便资源共享。

4、提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。

### (二)集体研讨时

1、分别陈述各自的备课方案，以便扬长补短，统一思想，达成共识。

2、讨论下周上课内容中重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等。

### (三)修正教案

1、应避免千篇一律，否则就伤失了个性。

2、要在学生学习的弱点与知识点的缺陷上下功夫，在学生生活



动上反复推敲，创造出一个个精品教案。

(四) 课后反思和复备：课后反思要深入，教案复备要深思。

## 小学科学集体备课计划篇四

根据学校工作意见以及语文教研组工作计划，进一步深化我校语文课堂改革中出现的新问题和新情况，进一步推进校本教研，以坚持以人为本，培养创造型人才，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

本学期我们继续推进“单元分课时集体备课法”，具体做到“三实”。时间落实，形式朴实，成果切实。充分利用业务学习时间，开展以备课组为单位的集体备课研讨活动。备课做到“四突出”；突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻；突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法；突出对练习的设计，练在重点处、难点处、疑点处，力求有趣味性、层次性、多样性；突出对差生的考虑，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。教学设计追求“同中求异”。注重课后修改和记教学随笔及教后反思。

1、集体备课的基本程序是：个人粗备——集体备课——个人细备。备课组要实行先周集体备课。每单元确定一个中心发言人。

2、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本课在教材中的地位及前后联系，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，教学方法的设想等。

3、组内每位教师要积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论，统一认识，活动结束后，各自再备课。

4、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。其它教师在原有备课上进行修改，特别要注意记录好课后反思。

三年级语文集体备课成员：

洪桂霞宗加勤罗小平袁正林俞慧

## 小学科学集体备课计划篇五

为认真实施《英语新课程标准》，快速提高教师专业素质和业务技能，通过集体备课活动带动英语教学质量的均衡发展，促进英语教学成绩的提高，根据县教委工作安排，本学期我们将进行英语学科集体备课的尝试。为切实提高集体备课的实效性，结合我校实际，现制定计划如下：

制定切合实际、可操作的集体备课实施方案，并在第一次活动中，全面布置集体备课工作，使教师明确集体备课的程序，统一思想，真正提高备课质量。集体备课丝毫不能马虎，要自觉地根据要求做好各个环节的工作，真正提高自己的业务能力。集体备课时，除准备人作主题发言外，其他老师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述观点，形成比较一致的意见和实施教案。各位教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

1、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展研究活动，优化教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

2、通过集体备课，提高课堂教学的质量。促进新课程标准的实施。

3、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

1、个人钻研。主要是指教师在集体备课前根据指定的备课内容，钻研大纲、教材、教参，在各自了解学生现有知识储备的基础上确立教学目标、教学重点及主要教法与学法、教具准备以及每一课时的主要教学思路等。教学过程要体现出师生的“双主”作用、“双边”活动，以及学生自主探究、自主学习，创新精神及实践能力的培养。每次活动，确立一位主讲人，在集体研讨前，写出详细的主讲稿。

2、集体研讨。这一环节是集体备课的关键，主要是研究教学目标的确立，教学过程的设计，突出重点，突破难点所采用的教法与学法，以及为提高教学质量所选用的教学手段等。主讲人陈述自己的教学设计程序，并说明设计的理由，备课组的其他教师围绕主讲情况，以新课标理念为依据，对主讲内容进行分析研究，结合自己所准备的钻研材料，提供补充、修改意见，同时主讲人认真做好记录，综合后实施到教案之中。

3、定稿使用。定稿前，主讲人根据集体研讨结果，结合本组其他教师的意见，取长补短，补充完善原先的设计方案。教案写出后，经备课组长审阅，然后在课堂上实施。

备课时间：间周星期三下午

地点：图书活动室