

团课心得感悟高中(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

分数与除法的关系教学反思篇一

“可能性”这一教学内容在目前的小学数学教学中是一个全新的内容，属于“统计与概率”这一知识领域的“概率”范畴。由于概率知识本身比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难。所以在教学这些内容时，主要是以直观的内容为主，目的是渗透一些概率的思想。为了让学生学得轻松、愉快，我从以下几个方面入手：

1、活动贯穿始终，经历知识的形成过程。

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界，认识世界的重要方式。《数学课程标准》明确指出：“让学生在具体的数学活动中体验数学知识。”因此在课始部分，通过创设摸奖的情境，复习以前学习的有关可能性的知识，为学生学习新知奠定基础。新知学习部分，先通过例题1“猜左右决定由谁先发球”引导学生认识这一事件发生的可能性是相等的，由此想到可能性都是二分之一。以此为桥梁，将可能性由以前的定性描述过度到定量刻画，这也比较容易让学生接受。紧接着，组织学生完成“试一试”，通过摸球，继续感知在摸球过程中每种事件发生的可能性是相等的，可以用同一个分数表示可能性的大小。而例题2的学习比例1提高一个层次，为了提高学生学习的积极性，利用魔术表演中常见的扑克牌为载体，让学生对新知产生浓厚的好奇心，从而激起其强烈的求知欲。整堂课始终为学生创设各种游戏活动，让其在经历一系列有意义的数学活动中，逐步丰富起对可能性大小的体验，理解并掌握用分数表示各种事件发生的可能性的的大小的意义

和方法。

2、紧密联系实际，突出学以致用。

在本节课的练习中，设计了一组紧密联系学生生活实际的问题，为学生学以致用创造了条件。如通过猜左右的方法决定发球权来判断游戏规则的公平性，从不同的摸奖活动方案中认识中奖率的大小，让学生感受到概率知识就在我们的身边，让学生感受到学习数学的意义与价值。

3. 注重对知识的深层挖掘。

试一试的第（1）小题是要学习用几分之几来表示可能性的大小，结合学生的多种思考方法，让其体会到解决问题时方法的多样性。在此基础上，引导学生对用分数表示可能性的大小问题进行更深层次的挖掘。因此，在学生能用分数表示可能性时，提出如果任意摸一个球，使摸到红球的可能性是七分之三，可以怎么装球？此时，学生思维处于极度活跃状态，也使学生积极地参与学习中，同时也有利于对学生进行发散性思维的培养。学数学，就犹如鱼与网；会解一道题，就犹如捕捉到了一条鱼，掌握了一种解题方法，就犹如拥有了一张网；所以，“学数学”与“学好数学”的区别就在与你是拥有了一条鱼，还是拥有了一张网。而六年级学生已经有较好的数学思维能力了，因此，在课堂上，要培养其善于思考的能力，教会学生如何拥有一张网，去捕获所有的鱼。

五年级数学《分数的大小比较》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

分数与除法的关系教学反思篇二

真分数和假分数这节课是在学习分数的意义、分数与除法的关系的基础上进行教学的，为后面学习把假分数化成带分数或整数奠定基础。

成功之处：

1、重视真分数和假分数概念的形成。在例1的教学中，通过涂色表示出分数，让学生通过比较每个分数的分子和分母的大小，从而发现这些分数是比1大，还是比1小。由此得出真分数的概念，即分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。在例2的教学中，首先由真分数 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{3}$ 的意义引入，然后问学生如果表示这样的3份，用分数表示是多少，如果表示这样的4份呢？1个圆还能表示出来吗，应该怎么办呢？这时学生想到再用一个圆来表示，取其中的一份，就表示 $\frac{4}{3}$ 。在教学假分数时应把重点放在假分数的意义上，让学生明确是把一个圆看作单位“1”，把它平均分成3份，表示这样的4份的数； $\frac{7}{4}$ 表示把一个圆看作单位“1”，平均分成4份，表示这样的7份； $\frac{11}{5}$ 表示把一个圆看作单位“1”，平均分成5份，表示这样的11份。通过观察这些假分数的分子与分母的大小，从而发现假分数的分子和分母相等，分子比分母大，假分数大于1或等于1。

2、区分 $\frac{11}{5}$ 和 $\frac{11}{15}$ 的意义。学生在表示 $\frac{11}{5}$ 时，由于受图形的影响，受原来学习分数的影响，导致学生会把3个圆看作单位“1”，平均分成15份，表示这样11份的数。通过对比这两个分数，既可以从图中发现错误，也可以利用分数的意义

发现问题，还可以从真分数和假分数的特点辨别。

不足之处：

个别学生在练习中还是出现了假分数写成真分数的情况。

改进措施：

重点教学假分数的意义，特别是要注意假分数是把一个圆看作单位“1”，让学生重点说一说每个假分数所表示的意义。

分数与除法的关系教学反思篇三

这节课我是这样界定的教学目标：使学生会用竖式计算首位能除尽除数是整数的小数除法和首位不能除尽除数是整数的小数除法的计算方法懂得商的'小数点与被除数的小数点对齐的道理，并能正确地进行计算，小数除法教学反思。

课前我先给学生出了几个整数除法算式，通过做这几个除法题让学生回忆起整数除法的计算法则。接着再把这几个整数除法算式转换成被除数是小数的小数除法算式。让学生试算后讨论下面三个问题：

- 1、如何计算除数是整数的小数除法？
- 2、被除数的小数点与商的小数点有什么关系？
- 3、列小数除法竖式时应注意些什么？

通过小组合作交流在解决这三个问题的基础上，让学生解决实际生活中的一个数学问题，服装小组用21.45米布做了15件短袖衫，平均每件用布多少米？学生能很容易的列出除法算式，但在解决尚有一点困难，我就借此机会同过板书给学生板眼首尾不能除进出数是整数的小数除法竖式的写法来突破

本节课的一个难点，教学反思《小数除法教学反思》。紧接着趁热打铁出示了两组练习题让学生进行巩固练习，在学生基本掌握本节课得知试点后出示除数是整数的小数除法的计算法则。

一节课下来学生的积极性很高，欠优生爬黑板都能正确的列竖式把题目作对，可以看出本节课学生掌握得很不错。但课后自己好好想想觉得还有以下几点需要在以后的教学工作中注意：

1、课堂的导入要简练尽量的少浪费时间。本节课我是由整数除法导入，然后让学生说一说整数除法的计算法则，这对于学生来说有点难度，计算法则学生心理都很明白，但让他们说出来就很困难。在这个地方太浪费时间，导致后面的课没有上完。

2、练习要有层次性，有梯度。

3、评价不及时。虽说是五年级的学生他们也需要表扬。采取什么方式，才能使更积极投入到课堂当中是我现在亟待解决的问题。

分数与除法的关系教学反思篇四

《真分数和假分数》是一节概念课，是分数的初步认识后的一节关于分数知识的延伸课。在学习了分数的意义后，学生明确了分数就是“表示把单位1平均分成若干份表示其中的一份或几份”。真分数和假分数虽然在分数的意义上是一致的，但是假分数在意义的理解上却是对原来分数意义的一次飞跃。假分数的意义理解在本节课上应该是一个难点，相对于以前真分数的意义学生根深蒂固，但假分数表示什么？在单位1不够取得时候怎么理解？在生活中假分数又有怎样的现实意义？所以，这节课既是分数意义的延伸，又是对原来分数理解的一次补充。

在教学过程中，我首先通过让学生叙述自己表示出的分数的意义，回答分数的分数单位及有几个这样的分数单位等内容，为学生学习真分数和假分数奠定了基础。

其次充分发挥教师主导和学生主体的作用。用提问的方式启发学生思考，让学生进行合作探究；然后依据真分数和假分数的分类，引导学生在已经掌握的分数概念的基础上，通过观察、比较、抽象、概括，从特殊到一般，理解并掌握真分数、假分数的概念。

最后通过观察数轴上各点所表示的分数，引导学生将真分数和假分数与1作比较，使学生直观清晰地认识到真分数小于1、假分数等于或大于1的特征，进一步理解了真分数和假分数之间的联系和区别。

遗憾的是时间把握的不够好，拖堂了，我想主要是这样几个方面的原因：

- 1、一开始，提问分数的意义处就冷场了，主要是昨天没有上课，是前天学的内容，学生遗忘了。
- 2、在教学5个的地方，引导学生经历了这个过程，拓展的比较多，花的时间也比较多。
- 3、在数轴上表示分数，把真分数、假分数与1比较的时候，由于学生的基础及对分数意义的理解还不够扎实，所花的时间也比较多。

还可能在设计、语言、课堂处理方面还存在一定的问题，请老师们多提宝贵意见！

分数与除法的关系教学反思篇五

今天教研组活动，我执教了《真分数和假分数》一课，上完

课我和学生都觉很快乐，学生的探究意识和探究能力着实让我开心和兴奋。

本课我主要采用自主探究、合作交流的教学方法，在教学中为学生提供充分的探索与交流的时间，让学生在观察、操作、分类、比较、交流等活动中，自己概括出真分数和假分数的意义。因为真分数和假分数是一节概念教学课，概念的形成是认识的发展过程。在教学真分数和假分数时，首先，放手让学生自主探究涂色表示分母是4的分数，重点在表示 $\frac{4}{5}$ 上，再通过比较分数的分子和分母的大小和引导观察图形的涂色部分，以及学生根据分数的意义理解假分数与真分数的内在联系，对这些分数进行分类、比较，并在小组中交流自己的想法，从而形成表象，进而以归纳的方式抽象出真分数和假分数的本质属性，理解概念，牢固地掌握概念，正确地运用概念。同时学生通过自主探索与合作交流，提升了思维水平，提高抽象、概括等能力，而在整个教学过程中教师只是个学习的组织者、引导者与合作者。从学生练习反馈来说，学生对真分数和假分数意义掌握不错，能正确区分真分数和假分数，从而达到这节课的目标。

除了为学生的探究意识和能力而欣慰。同时也对本节课进行了反思，有一下三点遗憾：

1. 表示 $\frac{4}{5}$ 时，理解假分数的单位“1”时，1个单位“1”无能为力时，需要2个单位“1”，课前孩子们准备的圆形纸片一样大，单位“1”大小一样，但为了进一步理解，我课前准备了不同大小的单位“1”，进行辨析，加深认识，但课中忘记了这一环节。
2. 课有前松后紧的现象，练习的较少。可能是孩子们动手操作较慢，有些耽误时间。今后要加强动手操作能力的培养。
3. 评课时老师们提的共同的建议是要尊重孩子的思维，不要急于打断孩子们的发言。确实是这样，当孩子的回答没让自

己满意，就犯急，我们应尊重孩子的思维，允许孩子们有不同的想法，允许孩子们犯错。

分数与除法的关系教学反思篇六

本单元的教学内容为小数除法，分为小数除以整数、一个数除以小数、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律、用小数除法解决问题等几个知识点！在这一个单元的教学当中，发现学生主要存在以下问题：

一、在小数除以整数的知识点上，学生在处理当被除数整数部分不够除时，通常忘记商“0”，商的小数点也出现未与被除数的小数点对齐的错误！

二、除数是小数的除法，同学们都知道可以把除数转化成整数再计算！但当除数与被除数的小数位数不一样时，同学们受“除数与被除数小数位数相同的情况的解决方法”影响，出现了直接把小数点去掉的情况，也就是没有按照“商不变”性质来进行处理！另外，有个别同学在转化成整数的过程中，是以被除数作为转化的对象，导致计算过程比较复杂。

三、在运用小数除法解决实际问题过程中，出现了几种情况，分别是1、当除得的结果是无限小数时，未能利用去尾法或者进一法取近似值；2、分不清什么情况下用去尾法取近似值，什么情况下用进一法取近似值；3、涉及到金钱的计算，当结果超过两位小数时，没有保留两位小数！

四、学习能力中下的同学，对于整数除法的计算法则忘记得比较厉害！

对策：

针对第一种情况，可以尝试通过整数除法 $1 \div 2 = 0 \cdots \cdots 1$ 的讲解，说明当整数部分不能商1时商“0”，然后再迁移到小数

除法。

第二种情况：对小数除法的不同情况进行分类与对比，让学生找出相同点和不同点，并进行强化训练！

第三种情况：通过举生活中的例子说明什么情况下用去尾法，什么情况下用进一法取近似值，并进行归类！

第四种情况：在课后找时间对他们进行知识的复习与巩固！

五年级上册《小数乘法和除法(一)》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数与除法的关系教学反思篇七

这节课是学生和分数第一次正式见面，是学生学习分数知识的起始课，对后继学习非常重要。课后我仔细回想课堂上的点点滴滴，我做以下反思：

《数学课程标准》指出：“教学中，要创设与学生的生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。”

本课我从创设“分食物”的情境入手，唤起学生对“平均”分的直觉，从“一半”这个生活经验开始，让学生认识分数的意义。这样的教学设计，真正地唤醒了学生已有的认知，沟通了生活与数学的联系。

学生第一次接触分数的，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握、理解概念。在本节课的教学中，教师通过引导学生动手操作实践，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。我们看到，教师给了学生思考的自由，给了学生活动的空间和时间。比如折纸，老师通过让学生动手折一折、涂一涂，想一想涂色部分可以用哪个分数来表示。

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，在把一张正方形纸平均分成4份，学生折出了三种方法，这进一步实现了注重学生创新思维的设计意图，在之后的折一折，折一折表示自己喜欢的分数中，学生各式各样的折法和涂色方法都是学生创新思维的体现。

总之，这节课目标比较明确，但是，反思整个教学活动的过程，这节课也有不足之处：

由于准备时间比较仓促，有一些细节处理得不够妥当。从这一点，我得到启示，作为一个教师，必须不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程，善于思考，找到教学的切入点，加强课堂的驾驭能力。