

2023年七年级生物人教版教学计划(优秀5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

七年级生物人教版教学计划篇一

本学期共分两章，第一章通过观察和调查，了解生物有别于非生物的共同特征以及我们身边的生物；第二单元通过较多的科学探究活动，了解生物与环境相互影响、互相依存的关系，初步认识生态系统，理解生物圈是最大的生态系统，是所有生物共同的家园，认识到保护生物圈使每个公民的责任。

当今社会，由于人类活动对生物圈的影响越来越大，生物圈的变化也极大的影响着人类活动，因此关注人类与自然和谐发展关注人类社会的可持续发展，都需要了解生物圈。

初一学生刚接触生物这门学科，好奇心比较大，所以教师开始应该注重培养学生的兴趣，从第一节课开始，介绍生物学科的特点，利用好学期开始的每一节课，例如第二节调查身边的生物，可以将学生领出课堂，能够让学生将生物学科和自然生活联系到一起，从而培养学生浓厚的生物学兴趣。

从学生的认知水平看，从宏观而不是微观角度来开始学习生物学知识的学习，从学生熟悉的生物入手，有利于引发学生的学习兴趣。

能够从学生的生活经验和学习兴趣出发，引导学生在细胞的水平上认识生物体，激发学生的学习积极性、主动性、创造性。

知识目标

认识到生物具有区别于非生物的特征，生物与环境之间是相互影响、相互依存的，了解生态系统的组成及其类型，理解生物圈是所有生物共同的家园。

了解细胞是生物体结构和功能的基本单位，动植物细胞的结构。

细胞的生活需要物质和能量，细胞核内含有遗传信息，细胞是物质、能量和信息的统一体。

细胞分裂过程，细胞通过分裂产生新细胞。

细胞通过分化形成组织、器官、系统，进而构成生物体。

能力目标

熟练规范地使用显微镜，能够制作临时装片，练习绘制细胞结构简图。

情感目标

1、尝试观察、调查以及资料分析的基本方法，体验科学谈久的一般过程，尝试载科学探究中控制变量和设计对照实验以及测量和处理数据的方法，初步养成探究的思维习惯。

2、初步形成爱护生物的情感、保护生物圈意识和追求人与自然和谐发展的观念。

教学重点：

1、认识到生物具有区别于非生物的特征，生物与环境之间是相互影响、相互依存的，了解生态系统的组成及其类型，理解生物圈是所有生物共同的家园。

- 2、尝试观察、调查以及资料分析的基本方法，体验科学探究的一般过程初步养成探究的思维习惯。
- 3、初步形成爱护生物的情感、保护生物圈的意识。
- 4、熟练规范地使用显微镜，能够制作临时装片，练习绘制细胞结构简图。
- 5、动植物细胞的结构。
- 6、细胞的生活需要物质和能量，细胞核内含有遗传信息，细胞是物质、能量和信息的统一体。
- 7、细胞分裂过程，细胞通过分化形成组织、器官、系统，进而构成生物体。

教学难点：

- 1、尝试观察、调查以及资料分析的基本方法，体验科学探究的一般过程初步养成探究的思维习惯。
 - 2、初步形成爱护生物的情感、保护生物圈的意识。
 - 3、细胞的生活需要物质和能量，细胞核内含有遗传信息，细胞是物质、能量和信息的统一体。
 - 4、细胞分裂过程，细胞通过分化形成组织、器官、系统，进而构成生物体。
- 1、充分利用教材中的事例材料，增加学生的感性认识。
 - 2、采取讲解和讨论相结合的形式，提示和启发学生思考。
 - 3、自主探究、学生积极参与

4、引导学生讨论，在现实生活中遇到的生物学方面的东西，进行分析解决实际问题。

5、抓问题关键，进行深入分析

6、与实际生活相联系，培养学生的发散思维。

七年级生物人教版教学计划篇二

初一年级有两个班，__班和__班，__班有__人，__班有__人。文化生都是经过严格选拔成绩优秀的学生，他们学习态度比较端正能较好的遵守课堂纪律，而体育生成绩太差，自信心不足。文化生虽然基础较好，但年龄小，自制力差，学习的主动性和自觉性不高，针对这种情况，这个学期集中精力抓纪律，想尽各种方法提高学生学习兴趣，有兴趣产生动力。尽而提高全体同学的生物成绩。

二、教材基本情况

本学期教材内容共三单元即第一单元生物和生物圈，第二部分生物与细胞，第三单元生物圈中的绿色植物。

第一单元生物和生物圈包括第一章认识生物和第二章生物圈是所有生物的家等单元的教学活动，应使学生在以下几方面得到发展。

认识到生物具有区别于非生物的特征，生物与环境之间是互相影响、相互依存。了解生态系统的组成及其类型，理解生物圈是生物共同的家园。

第二单元生物和细胞包括四个章节。本单元的教学活动，使学生在以下几方面得到发展。

认识到除病毒外，生物体都是由细胞构成的，细胞是生物体

结构和功能的基本单位；细胞膜、细胞质、细胞核是包括动植物细胞在内的绝大多数细胞共有的基本结构；细胞的生活需要物质和能量；细胞核内含有遗传信息，细胞能够生长和分裂，细胞通过分化形成组织、器官进而构成生物体。

第三单元生物圈中的绿色植物包括六章内容。本单元应使学生在以下几个方面得到发展。

认识生物圈中的基本类型；了解被子植物的一生；从绿色植物参与生物圈的水循环，制造有机物、为各种生物构建身体和进行生命活动提供物质和能量，维持生物圈中碳氧平衡等方面理解绿色植物在生物圈中的重要作用。

三、教学目标

1、知识能力方面：

知道人类起源和发展与人类个体发生和发育的大致过程；了解人体的各种生命活动的大致过程及相关的结构基础；了解人的各种生命活动都直接或间接地与生物圈或生活环境密切相关，而人类的活动对生物圈又有着十分重要的影响。

2、过程与方法：

尝试观察、调查以及资料分析的基本方法，体验科学探究中控制变量和设计对照实验以及测量和处理数据的方法，初步养成探究的思维习惯。加深体验科学探究的一般过程，发展在植物栽培等方面运用所学知识解决实际问题的能力。

3、情感态度价值观：

初步形成爱护生物的情感、保护生物圈的意识 and 追求人与自然和谐发展的观念。认同科学研究是一个不断发展的过程，不断有新的观点出现。启迪学生进一步养成勤于思考、乐于

探索、勇于实践的学习习惯；并规范自己的行为，形成爱护绿色植物的美好情感，积极参与环境保护的活动。

四、主要措施

1、提高自身政治业务素质方面

参加政治学习，提高自身政治素质，多阅读，多搜集资料。不断丰富知识，努力提高业务水平，以拓宽学生的知识面。

2、更新观念，改进教法

生物课主要讲一些有生命物体知识，内容抽象，单凭兴趣不够，应该进一步加强实验课教学。

3、参加教学研究活动

积极参加教研组的各项活动，提高授课水平。

4、信息反馈

加强备、批、改，做到背学生、背知识、背教法，及时了解学生动态，不断征求各方面意见，调整自己的教学活动。

七年级生物人教版教学计划篇三

愉快的寒假生活结束了，在新的学期里本人担任七年级7.2、7.4、7.8三个班生物教学工作，七年级学生正处于对人体生理产生好奇的青春阶段，对于本学期生物学学习内容兴趣比较浓厚，因此在教学过程中要采用适当的教学方法，让学生用科学的态度对待青春和人体生理的知识。为了更好的完成本学期的工作，行将本学期的教学工作计划如下：

更加关注学生已有的生活经验，加强学生的主动学习，增

加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解。能够对今后的学习方向有更多的思考，能够在探究能力，学习能力和解决问题能力方面有更多的发展。能够在责任感，合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（七年级下册）。第四单元生物圈中的人，教学内容介绍人的生理活动和生长发育都依赖于生物圈的资源和环境。人类的活动更影响和改变着生物圈。这个单元的学习，既要了解人体的构造和生理，还要关注人和生物圈的关系。

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。努力提高学生们的生物科学素养，教学目标，内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生知识，能力，情感，态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、在学习知识的同时要特别注意科学研究方法的培养，要注意对学生综合能力的培养，要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查，技能训练，探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择现代教学手段的应用。

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在已有的教学经验基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

2、组织好学生进行探究性学习并提高学习效率和质量，引导学生分工合作，乐于交流。

3、积极参加教研教改上好课，设计好学案、导案、写好教学反思。

4、激发学生学习兴趣，加强情感教育；精心诱导，强化教学。

5、为探究性学习创设情景例如，提供相关的图文信息资料，数据；或呈现生物标本，模型。

6、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需要。重视提高学生的生物科学素养。

7、管好课堂的`纪律和秩序，营造一个良好的学习氛围。

本学期总课时为37课时，每周3课时。教学内容及参考课时如下：

第四单元生物圈中的人

人的由来（6课时）

第一节人类的起源和发展（2课时） 第二节人的生殖（2课时）

第三节青春期（1课时） 第四节计划生育（1课时）

人体的营养（6课时）

第一节食物中的营养物质（2课时） 第二节消化和吸收（2课时）

关注合理营养与食品安全（2课时）

人体的呼吸（5课时）

呼吸道对空气的处理（1课时） 第二节发生在肺内的气体交换（2课时） 第三节空气质量与健康（2课时）

人体内的物质的运输（7课时）

第一节流动的组织——血液（2课时） 第二节流动的管道——血管（2课时） 第三节输送血液的泵——心脏（2课时） 第四节输血与血型（1课时）

人体内的废物的排除（2课时）

第一节尿的形成和排除（1课时） 第二节人粪尿的处理（1课时）

人体生命活动的调节（7课时）

人体对外界环境的感知（2课时） 第二节神经系统的组成（2课时）

第三节神经调节的基本方式（2课时） 第四节激素调节（1课时）

人类活动对生物圈的影响（4课时）

第一节分析人类活动破坏生态环境的实例（1课时）

探究环境污染对生物的影响（2课时）

第三节拟定保护生态环境的计划（1课时）

总之，在新学期中，我会努力学习新的教学理念，教学原则，教学策略和教学方法去引导教育学生。创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而提高教育质量，取得新的成绩。

七年级生物人教版教学计划篇四

继续认真学习《生物课程标准》，该标准是义务教育阶段生物教学的基本依据，教师应该在认真学习和领悟的基础上，结合学校和学生的实际情况，创造性的进行教学。生物课程的根本任务是提高学生的科学素养，特别是一个公民终身发展所需要的生物科学素养，同时在思想方面教育学生，使学生全面发展。

课程理念：面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展；提高学生的生物科学素养；倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在生物科学知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，体现义务教育阶段生物课程的普及性、基础性和发展性。

教学目标：通过义务教育阶段的`生物教学，学生将在以下几个方面得到发展：获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解这些知识并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用；初步具有生物实验的操作能力，一定的科学探究能力和实践能力，养成科学思维的习惯；理解人类与自然和谐发展的意义，提高环保意识。具体目标：知识方面获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识，促进生理和心理的健康发展。能力方面初步学会生物探究的一般方法，发展合作能力、实践能力和创新能力；情感态度和价值观方面了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，热爱大自然、珍爱生命，逐步养成良好的生活习惯和卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

第一周：人类的起源和发展。

第二周：人的生殖。

第三周：青春期计划生育。

第四周：食物中的营养物质消化和吸收。

第五周：消化和吸收关注合理营养与食品安全。

第六周：呼吸道对空气的处理。

发生在肺内的气体交换。

第七周：空气质量与健康复习。

第八周：复习期中考试。

第九周：流动的组织——血液流动的管道——血管。

第十周：输送血液的泵——心脏。

第十一周：输血与血型尿的形成和排出。

第十二周：人粪尿的处理人体对外界环境的感知。

第十三周：人体对外界环境的感知神经系统的组成。

第十四周：神经调节的基本方式激素调节。

第十五周：分析人类活动破坏生态环境的实例。

探究环境污染对生物的影响。

第十六周：拟定保护生态环境的计划。

第十七周：总结复习。

第十八周：总结复习第十九周：期终考试。

通过上一学期的教学工作已对学生的特点有了一定的认

识。在教学过程中需要为探究性学习创设情景；鼓励学生自己观察、思考、提问；注意课内外活动相结合，加强对学生的基本实验技能的培养。在对学生的评价方面主要包括：对学生的探究能力的评价、对学生情感态度与价值观的发展状况的评价。

教材的编写注重从生活实践出发，避免了从理论到理论；注重创设问题情景，引导学生探究；给学生更多的自主学习空间，学生生活情景图片化；进一步加强了可读性。

七年级的学生上课注意力不集中，课堂应增加趣味性。学生比较喜欢动手在教学中应增加学生实践内容。让学生初步具有良好的生物学习思维。

新的学期给我们的教学工作带来了更多的希望，在开始将工作一步一步努力做好，用饱满的精神状态为工作注入新的活力。

七年级生物人教版教学计划篇五

本学期我担任七（3）生物课。七年级的学生正处于小学升初一的过渡期，学生初步接触生物，对生物产生了浓厚的兴趣，有利于初中生物的进一步学习，而有些学生对生物则不够重视，不了解学习生物的重要性，也不知道该如何学好这门科目。存在的问题：初中生物语学习中，学生需要找到适合自己的学习方法和习惯，提高学习生物的兴趣，一步一个脚印的认真学习，提高生物成绩。

1、教材出处：

七年级上册生物课本属义务教育课程标准实验教科书，由凤凰出版传媒集团江苏科学技术出版社出版。

2、教材特点：

(1) 体现学生主动探究获取知识。

(2) 注重学生的生活经验出发、避免从理论到理论，所以课本设计图量大增。

(3) 教学内容具有一定的开放性，（如课本中涉及许多进一步探究）。

(4) 作业题加强引导学生的知识的总结、巩固、迁移和发散思维。

(5) 设置课外阅读栏目，渗透“sts”教育，扩大知识量。

(6) 文字表述亲切，力求通俗、准确、生动。

(7) 认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

1、教材内容：本册书选编内容为3个单元，第1单元“走进生命世界”，由1章内容；第2单元“我们生活的生物圈”，由2章内容组成；第3单元“生物从环境中获取物质的能量”，由4章内容组成。共计教学32课时。

2、教学内容分析：本册书由三个单元组成，共分七章，这七章主要有两个部分的学习内容。

第一部分是第两单元“我们生活的生物圈”。讲述“生物与环境”和“生态系统和生物圈”。“生物与环境”主要学习生物的生存环境、生物与环境的关系及科学探究的方法五节内容；前四节侧重于研究生物与环境之间的相互关系，要求学生能举例说明生物生活的环境，描述环境对生物生活的影响以及生物对环境的适应和影响，从而辩证地认识生物与环境的相互关系，树立“生物与环境是一个不可分割的整体”

的观念。后一节侧重于学习常用的实验仪器如显微镜，以及科学探究的基本方法。在整个章节的学习过程中，贯穿着观察、调查、测量、模拟等科学探究的活动。“生态系统和生物圈”主要学习生态系统的多样性和生物生存的家园——生物圈两节内容。研究生物与环境之间相互作用、相互影响、相互制约的复杂关系，把生物与环境的关系统一到多种多样的生态系统中，统一到地球上最大的生态系统——生物圈中。本章继续加强科学探究的训练，重点安排一项科学调查：调查一个生态系统，要求学生初步学会科学调查的一般过程。在结合diy中的剪拼生态系统模式图和制作生态瓶，使学生更好理解生态系统。

第二部分是第三单元“生物从环境中获取物质和能量”。讲述的是“人体的物质和能量来源于食物”、“生物之间的食物关系”、“有机物的生产者——绿色植物”和“能量与呼吸”。“人体的物质和能量来源于食物”主要学习饮食与营养、营养物质的作用、合理的膳食和人体对食物的消化吸收；“生物之间的食物关系”主要学习食物链和错综复杂的食物关系；“有机物的生产者——绿色植物”主要学习的是有机物从哪里来和绿色植物从土壤中获得什么；“能量与呼吸”主要学习的是能量的释放和利用。

以教师启发引导，学生主动参与探究、分析、合作、自主学习、讨论等学习方式；附加教师讲授、讲解、学生上网查找等方法，适实采用多媒体和实验教学相结合。

- 1、充分利用插图、探究活动、动手实验及资料分析，使学生掌握并应用科学研究的一般方法，即提出问题——作出假设——设计方案——实施方案——得出结论——交流讨论。
- 2、尽可能的利用多媒体技术和上网查找资料的方法，增加学生的兴趣和扩大学生的知识面，同时获取生物科学发展的信息。

预计作业16次，知识题型1-2个，能力题型1个，创新题型1个，考练2次，每次考试时间1节。

运用单元小结复习，采用学生自己归纳总结单元学习了哪些生物知识及基本技能及知识应用在哪些方面。

周次

时间

课时

教学内容

备注

1

9.2——9.6

1

开学报到

2

9.9——9.12

3

生物学——研究生命的科学

3

9.16——9.20

3

中秋节

4

9.23——9.27

2

生物与环境

5

9.29——9.30

4

生物与环境

6

10.1——10.5

3

国庆节

7

10.8——10.12

3

生态系统和生物圈

8

10.14—10.18

3

生态系统和生物圈

9

10.21—10.25

3

期中考试复习

10

10.28—11.1

3

期中质量监测

11

11.4—11.8

3

绿色植物是有机物的生产者

12

11.11—11.15

3

人体的物质和能量来源于食物

13

11.18—11.22

3

人体的物质和能量来源于食物

14

11.25—12.29

3

生物之间的食物关系

15

12.2—12.6

3

生物之间的食物关系

16

12.9—12.13

3

能量的释放与呼吸

17

12.16—12.20

3

能量的释放与呼吸

18

12.23—12.27

4

期末考试复习

19

12.30—1.3

2

期末考试复习

元旦

20

1.6——1.10

3

期末质量监测