

2023年两三位数除以一位数笔算教学反思 (优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

两三位数除以一位数笔算教学反思篇一

在本节课的设计，我没有孤立地看待三位数乘两位数，把教学重点放在如何让学生学会三位数乘两位数的笔算上，而是让学生通过新旧知识的比较，帮助学生形成笔算的技能，构建知识网络。

在教学时做到复习已有知识，先复习三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法，为学习三位数乘两位数计算做好准备，引导学生进行知识迁移，学生利用已有的知识来尝试理解新的内容，经历三位数乘两位数的笔算过程，明确三位数乘两位数笔算的基本方法。

教学中创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。同时教学中注意让学生牢固掌握已学的知识，并且运用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。达到获取新知目的。

教学中能有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。首先老师的板书做到以身作则，起示范作用，要求相同数位如何对齐以及横线的画法。

在教学中存在不足之处：没有将新旧笔算进行很好的对接，没有强调算理，未能强调好“用十位上的数去乘，乘得数的

末尾和十位对齐”这个算理，在练习与作业中导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

教学中要改进的地方：复习要到位，充分的利用已有知识学习新知，让旧知迁移效果会更好，课堂上加强学生的口算练习，采取课前听算的形式，每天必练，每节课都进行口算练习，以提高学生的计算能力。

两三位数除以一位数笔算教学反思篇二

在整节课的教学中，总体感觉学生的计算速度偏慢，在练习中可以加以锻炼。

另外，在课堂中，随机生成的 403×32 ，更好地体现了三位数中间有0的乘法的方法，由 32×409 与 409×32 又更好地为后面课作中的 42×129 作了铺垫，可谓一举两得。

三位数乘两位数是在两位数乘两位数笔算的基础上迁移过来的，学生基本能通过尝试练习自主解决。

课堂检测当堂完成，效果良好。

练习课中关注的不是学生的掌握情况，而是学生在练习中所展现出来的数学能力。如较强的计算能力、分析和推理能力等。在本课中，理解力也是关注的一个焦点。大部分同学不理解“人均月收入”是什么意思。我觉得在数学中要培养学生的阅读理解能力还需在课外加强语文的阅读指导。只有有机结合，学生的理解能力才能有一个质的飞跃。从学生平时的表现看，乐于阅读的人也能够理解得更清晰。

两三位数除以一位数笔算教学反思篇三

这节课是以学生已有的知识经验为起点，通过学生开放的自主探究较好地完成了这节课的教学目标。学生通过新旧知识

的联系，独立探究和小组合作掌握了笔算方法，可以进行正确计算，并理解了三位数乘两位数笔算的算法和算理。

计算教学的引课一般比较平淡，几乎都是以旧引新的方式。但稍微改变一下，变成学生自己编以前学过的题，再让学生自己改成要探究的题目，这样比较能调动学生想探究的欲望，提高他们的积极性。

通过两位数乘两位数笔算的算法算理，引导出三位数乘两位数笔算的算法算理，注重知识的迁移类推作用，这样不但让学生更容易理解和掌握，又培养了学生的数学推理能力。

在数学课堂中培养学生的计算意识是计算教学的一个重要任务。这节课三位数乘两位数由于数字较大口算较困难，所以学生会想到估算一下它的值，然后我们再引出笔算，得到它的准确结果，并且还可以利用估算验证笔算结果。这样口算、估算和笔算三者有机结合，互相验证，不但提高了计算能力，而且培养了计算意识。

知识的获得不能只是纯粹的为了“获得”而“获得”，而应该是通过知识帮助我们解决生活中的问题，达到学以致用。所以在本节课中提供了生活中的实际问题，提高生活与数学的联系。

但是这节课中也有不足的地方，首先思路可以再简洁清晰一些，总觉得某个地方有点混乱，但都讲完两天了还是没找到具体的原因，可能是我讲的太多，或者是总担心学生理解不透所以课堂没放开。其次是在新授时用时太多，可以再紧凑一些，这样可以把省略的“课堂小练”环节加上。另外在面向学生群体方面不够宽广。

我会在以后的课堂中注意这些地方，同时多听、多看、多想、多思、多学习，争取做一名学生喜欢、家长信任、同事认可的老师！

两三位数除以一位数笔算教学反思篇四

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，在教学本单元内容时，我改变了教学方式，引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。

第一段教学三位数乘两位数的笔算，使学生掌握笔算三位数乘两位数的基本方法；

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算，并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

在教学三位数乘两位数笔算的基本方法时，由于学生已掌握了三位数乘一位数和两位数乘两位数的笔算，因此在探索三位数乘两位数的计算方法时，我引导学生独立思考，充分调动学生原有知识的经验，将探索三位数乘两位数的思路和方法迁移到新知识的学习中来。对于如何笔算 144×15 ，我给予学生充分的时间，让其在独立思考的基础上，相互讨论、启发，共同探索，使每个学生都能够以自己特有的思维方式主动地、自由地去解决问题。在交流过程中，我鼓励学生用自己的话说一说 144×15 的计算过程，使他们懂得如何有序的操作与思考。小组内的学生互相学习，互相帮助，使每个学生都很快掌握了三位数乘两位数的笔算方法。整个教学过程，我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看，本节课内容学生掌握得不错。

在教学乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算时，学生具有乘数末尾有0的乘法的经验，所以在教学例题时，我放手让学生尝试独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾各有一个0的三位数乘两位数的简便笔算方法。让学生独立完成第5页的“想想做做”1，然后组织学生交流、探索一个乘数末尾有一个0、两个0、三个0，两个乘数末尾各有一个0，一个乘数末尾有一个0、另一个乘数末尾有两个0的情况

下，怎样简便笔算。

本节课内容学生学得快，但作业的时候错误非常多，原因是有的学生没有熟练简便笔算，有的学生没有用简便算法的'竖式，有的学生总忘在积的末尾添够0，有的学生在算乘的时候，不应该出现0的地方出现了0，不能彻底地理解“0先不看”的做法。针对这种现象，我多加了一次专门练习，并当面批改加强个别指导。

上完这节课后我反思了这节课比较成功的三个方面：

1、计算教学中的知识迁移可以将整个计算知识体系中相关连的知识融会贯通。本节课将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做一个知识迁移，迅速的将三位数乘两位数的竖式计算的算理和方法两个重难点突破，学生既容易理解掌握又提高了课堂教学效率。

2、大量的计算练习是学生掌握计算知识的必要手段和途径。在教学中我共设置了五个不同层次的练习：模仿练习——巩固练习——提高练习——应用练习——拓展练习。

3、为课堂教学中的和谐、高效作初步的探索。教学设计经过反复修改，知识的迁移和不同层次的反复练习，每个教学环节的不断调整只为一个目的提高有限时间内老师教学与学生学习的有效性。教学开展过程中把老师与学生放在同一水平位置共同学习共同进步，大量的激励语言和适当的教师幽默为课堂营造一个宽松、和谐的教学氛围。

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、所学知识的深度拓展不够。由于时间不够，“思维训练”环节在课堂上被临时删除，导致学生的思维训练发展的一个很好的机会没有得到发挥。

总之，这单元的教学所采取的教学方式恰当，学生学得开心，学得快。至于计算的准确性，只能靠加强练习。

两三位数除以一位数笔算教学反思篇五

然后，组织“试一试”“练一练”活动。每位学生都获得尝试亲历三位数乘两位数的笔算过程的空间，积累笔算的经验和感受，加深对乘法笔算方法的理解。最后，请学生比较两位数乘两位数与三位数乘两位数的笔算过程，进而总结笔算方法。让学生在比较中，经历发现和总结三位数乘两位数笔算方法的过程，实现“迁移”。

让学生切实经历了知识迁移的过程，提升学生对乘法笔算方法的认识，帮助学生形成良好的认知结构。同时，使学生的学习能力得到锻炼、提高，获得成功的体验。

两三位数除以一位数笔算教学反思篇六

在教学本单元三位数乘两位数笔算乘法内容时，我改变了教学方式，希望通过引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。所以，课的开始，我通过一道两位数乘两位数 75×28 ，来唤起学生的已有知识，把新旧知识的衔接点找准，为学生能更好地学习新知做铺垫。

所以，这道复习题是必不可少的。

三位数乘两位数的笔算方法(145×12)与两位数乘两位数的笔算方法大同小异，学生完全可以利用迁移类推的方法去解决新知，所以我让学生采用尝试学习法先自己独立解决三位数乘两位数的笔算，学生在尝试解题的过程中难免会出现错误，这是很正常的。所以。我让每组的第一个作对的孩子检查本组其他的同学，把有错的本子拿给老师看，这样借助学生的力量，老师不费吹灰之力就找到了全班的病号，(有一个错例在我的预设之外：一个学生第一步乘出的积的末尾写成了“5”，应该是“0”，这时我正好利用上我临时补上的课件：有一道题是怎么判断一道题的尾数，即个位上的数字，，让学生学会利用尾数法很快判断计算结果的个位数字是几。)然后把错例板书到黑板上，充分利用现成的错误资源当做教学资源，我认为很有价值，学生也特别感兴趣。特别是结合枯燥的数据让学生结合本题去讲解每一步存在的实际意义(例如 145×2 表示火车两小时行的路程; 145×10 表示火车10小时行的.路程; $290+1450=1740$ 表示2小时行的加上10小时行的就是火车12小时行的总路程)，让学生结合现实的情境，理解三位数乘两位数的算理，使抽象的算理具体化，更便于学生理解和接受。

通过比较 75×28 与 145×12 的计算过程，在比较中明确新旧知识之间的联系与区别。在比较中，学生的知识不断得到整理与重组，知识网络得以不断充实和完善。在这里有一位学生提出了如果把 145×12 的竖式列成12在前，145在后的话，就得分别乘3次，这也是和两位数乘两位数不同的一点，这种情况的出现我也想到了，但是没两位数乘三位数的笔算时，我们可以交换两个因数的位置，把三位数写在前，两位数写在后，这样可以使笔算更简单、方便一些，这样既突出了本课教学的重点，又进一步完善了学生的认知结构，有利于学生合理、灵活地进行计算。

本课的练习题主要是从三位数乘两位数的笔算方法的掌握先

着手，让学生通过填一填，进一步明确竖式中的每一步得数是怎么来的。然后通过两个实际生活的例子让学生去解决实际问题，把所学的知识应用于生活，然后通过纠错练习、开万宝箱这两题，把估算教学与笔算教学相结合，提高学生解决问题的能力，通过改错，把学生计算中易产生的错误加以纠正，从反面提高乘法计算的正确率。最后通过两个解决实际问题的检测题去检测学生对所学知识的掌握情况，以便老师及时了解学生的学习情况，来调整自己的教学，同时反射出自己教学中存在的一些问题，便于自己反思、改进。

三位数乘两位数的笔算分两段教学

第一段教学三位数乘两位数的笔算，使学生掌握笔算三位数乘两位数的基本方法；

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算，并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

整个教学过程，我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看，本节课内容学生掌握得不错。

两三位数除以一位数笔算教学反思篇七

本课是初次学习两位数乘一位数的口算和笔算。进行整十数乘一位数的口算时，可以有不同的算法。进行两位数乘一位数的笔算时，在学生自己探索的基础上，重点介绍乘法的笔算方法。结合计算教学培养学生应用知识解决简单实际问题的能力。今天听了束双文老师的《两位数乘一位数》觉得本节课的教学有以下几个亮点：

数学的来源，一是来自数学外部现实社会的发展需要；二是来自数学内部的矛盾，即数学本身发展的需要。新课前的复

习准备，一是为了通过再现或再认等方式激活学生头脑中已有的相关旧知，二是为新课作出铺垫或分散难点。教学中这个环节，创设情境，通过复习数的组成，唤醒并激活学生头脑中的相关思维细胞，为新知学习作好准备。

在学习不进位的口算时，先放手让学生自主探索口算方法，然后通过交流和汇报，展示学生自己探索的口算方法，允许学生有多样化的算法，让学生自己比较，选择自己认为简便的方法。再结合例题计算 20×8 ，让学生说思考方法。

在练习巩固环节中，通过商场里购物的情境，请小朋友帮老师估算一下带的钱够不够、大概要带几十元等问题，发展学生估算的能力。最后通过自由选择几个同样的玩具算算要多少钱进行精确计算。

学生是课堂的真正主人，是学习的主体。在教学中，充分让学生去探索整十数乘一位数的口算方法和两位数乘一位数（不进位）的竖式计算方法。通过让学生说，交流想法，让学生得到不同程度的发展。

1. 重点不够突出，层次不够清晰

这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，因此在出示 14×2 的竖式计算时应该重点强调：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十写在十位上。”而不是在验算的过程中强调。

在计算整十数乘一位数的口算时，指向不明，应该先让小朋友来说 20×3 是怎么想的，再说 3×20 也可以怎么想。而不是教学中两个一起看，层次显得不分明。

2. 对教材把握还需加强

对教材的理解，每一环节所要达到的目标都需要做到心中有

数。在实际教学中还需要加强。

两三位数除以一位数笔算教学反思篇八

本节课的内容主要包括整十数乘一位数的口算，以及不进位的两位数乘一位数的笔算，主要是让学生经历探索整十数乘一位数的口算方法和不进位的两位数乘一位数笔算方法的过程，理解并掌握相关的计算方法，能正确地进行相关的口算和笔算。

在教学时，出示教材情境图，先找信息、提出问题，然后解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手，让学生自己探索两位数乘一位数的口算方法，学生通过独立思考，小组交流讨论，经历了探索多种算法和与他人交流的过程。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，只要能够算出结果都给予肯定。

在多种算法中，我让学生选择一种你认为算的快的方法，注重方法的优化。如：由 $2 \times 3 = 6$ ，得 $20 \times 3 = 60$ 。将方法进行优化。通过比较、抢答、等形式进行练习巩固。

在出示 14×2 的竖式计算时应该重点强调竖式计算：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十写在十位上。”通过说算理板书书上的分布计算的过程，再引导学生简化计算的中间环节，得出两位数乘一位数竖式的一般写法。重点让学生说说，竖式一般写法。

这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，但学生们掌握的非常好，整节课效果良好。