

最新内三科的心得体会总结 内三科实习护生心得体会(大全5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

四年级英语教学计划篇一

本学期我执教四年级的三个班。通过三年级一个学期的学习，大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，学习积极性比较高。但各个班存在不同的问题，四年级一班纪律性较差，四年级二班积极性不够高，四年级三班作业完成情况不够好。同时也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，出现纪律松懈，作业拖拉的现象，学习效果差，又缺乏家长的积极配合，学习英语的能力已经出现两极分化现象。这学期进入到四年级英语的学习，又是新教材。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语〔pep〕》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大灵通教育有限公司合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。本册教材的特点是：1、强调语言运用。2、注重能力培养3、突出兴趣激发4、重视双向交流5、融合学科内容6、重视灵活扩展7、实现整体设计。本册教材分为六个单元，两个复习单元。本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。

- 1、能听、说、认读56个单词，能听说28个单词或短语以及34个句子，要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语以及句子。
- 2、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 3、进一步规范学生课堂上的听课习惯，达到教学相长的效果。
- 5、利用英语印章，更加细化形成性评价，把课后家庭作业的完成情况、课文朗读等评价纳入的评价之中，培养学生的学习习惯。
- 6、加强学生作业和家庭作业的书写和完成情况检查，学生形成自觉完成作业的习惯，并要求高质量完成。
- 7、强化单词记忆、检测，重点知识的实际运用和习题训练。
- 8、搞好课堂复习巩固环节，增强学生做题能力，丰富学生做题技巧。
- 9、规范学生书写习惯。

1、创设有利的英语学习环境。

首先，在英语课堂上毫无疑问老师尽量多用英语、少用母语。一是多采用直观手段，如实物、图片等创设语境，二是老师利用眼神、口形、手势和其它肢体语言帮助学习理解；其次，在课堂外也尽量多用英语，多举行几次英语竞赛活动，如英语演讲比赛、英语朗诵比赛、英语唱歌比赛等，并让学生多听磁带。

2、创设各种情景进行教学。

这学期，我将最大限度地引起学生的学习兴趣，为学生提供足够的机会用英语进行对话，让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快。

3、巧用实物和卡片，在兴奋刺激的游戏中学会单词。将单词的教学融于会话教学之中。

4、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

5、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

6、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

7、用英语印章进行过程中的检测，更加细化形成性评价，把课后家庭作业的完成情况、课文朗读等评价纳入的评价之中，定期（期中、期末）进行评价。

8、利用英语精品团队、英语节等大型的学校活动，调动学生学习英语的兴趣，提高学生各方面的能力。

一、学困生转化措施。

英语教学的目的是不是通过其学习和考试来淘汰一部分不适合学习英语的学生，而是要使全体学生都能在其原有的基础上获得一定的英语语言素养。因此，作为教师就要考虑到学生之间的差异，根据他们个人的具体水平情况，尽量使每个学生在课堂上都有收获。

（一）保护自尊心。

保护“学困生”的自尊心是转化他们的前提。这就要求教师

摆正心态，平等的看待、对待学困生，甚至还要“偏爱”他们，拉近与他们的距离，平时多关心他们，多和他们谈心，多肯定他们的进步，多鼓励他们，不断给他们增加动力，让他们没有松懈的机会。这是我将努力的方向。

（二）树立自信心。

我在平时的测验时，除了表扬优秀的学生之外，我还要表扬进步大的学生，尽管他们的成绩依然不是优秀，甚至有的还是不及格，但是，如果和以前的他相比，进步却是很大的，所以这时老师的表扬会使他认识到自己的进步，自己也可以进步，从而对自己以后的学习会充满信心，自然也会更加努力地学习。这学期，从这方面我仍将采用这种行之有效的方法。

（三）提供切实可行的学习方法。

- 1、在课前预习中多指导。
- 2、在课堂上多关注。
- 3、课下复习多督促。

（四）发动周围一切可以发动的力量。

- 1、建立“一对一”帮学对子。
- 2、取得家长的配合。

二、培优措施。

- 1、加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。单元测试后各选前五名进行对抗赛，拓宽知识面。
- 2、利用英语精品团队、英语节等大型的学校活动，调动优生

学习英语的兴趣，提高学生各方面的能力。加强基础知识与交际运用能力的训练。

3、对个别突出的学生进行单独辅导。

4、在每一次的检测练习中，注重对优生情况的检查，及时发现问题，及时解决问题。

5、多沟通、多鼓励、多关心、多辅导

unit 1 my classroom 6课时

unit 2 my schoolbag 6课时

unit 3 my friends 6课时

recycle 1 3课时

unit 4 my home 6课时

unit 5 dinner's ready 6课时

unit 6 meet my family 6课时

recycle 2 3课时

四年级英语教学计划篇二

一、指导思想

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分遵循四个“有利于”思想，即：有利于发挥学生的潜能，有利于提高学生的全面素质，有利于提

高学生的自学能力，有利于培养学生的创造性思维和创造能力。

二、小学英语教学的任务：

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

三、课程标准对本学段的要求(一级目标)

(一)、总体目标

对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

(二)语言技能一级目标

听做：

- 1、能根据听到的词语识别或指认图片或实物；
- 2、能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；
- 3、能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作、

做手工等；

4、能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。

说唱：

1、能根据录音模仿说英语；

2、能相互致以简单的问候；

3、能相互交流简单的个人信息，如：姓名、年龄等；

4、能表达简单的情感和感觉，如：喜欢和不喜欢；

5、能够根据表演猜测意思、说词语，

6、能唱英语儿童歌曲15—20首，说歌谣15—20首；

7、能根据图、文说出单词或短句。

玩演：

1、能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际；

2、能做简单的角色表演；

3、能表演英文歌曲及简单的童话剧，如(小红帽)等。

读写：

1、能看图识字；

2、能在指认物体的前提下认读所学词语；

3、能在图片的帮助下读懂简单的小故事；

4、能正确书写字母和单词。

视听：

1、能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目；

2、视听时间每学年不少于10小时(平均每周20—25分钟)。

四、教材简析：

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大lingomedia国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：1. 强调语言运用。2. 注重能力的培养3. 突出兴趣激发4. 重视双向交流5. 融合学科内容6. 重视灵活扩展7. 实现整体设计。

本学期使用教材是《九年义务教育六年制小学教科书英语(第四册)》(pepprimaryenglishstudents'book4),本册教材分为六个单元，两个复习单元。本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。

五、全册教学总目标

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰

的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

7、能在完成某个任务(如涂色，小制作)的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

六、教材重点难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四年级英语教学计划篇三

确立“以人为本”的教育理念。以“提高自我”为关键，学习先进的教育教学理念并转化为实际教学行动。倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。注重语文知识和能力训练相结合，把素质教育放在首位，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，并且落实到实

际的教学工作上。同时，在教学中真正做到减轻学生的课业负担，强化教学中的质量，由易到难，由浅入深，努力把握好语文教学的特点，培养学生的听、说、读、写能力，体现语文教学中的双基要求。引导学生开发潜能，学会学习，掌握学习方法，养成良好的语文学习习惯。

二、教材分析

(一)、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

(二)、各单元训练主题和要点

(三)、本册教材的教学目标

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲

述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

三、学生情况分析

全班共40人，其中女生17人，男生23人。全班学生聪明活泼，兴趣广泛，积极进取，善良可爱，尊敬师长，团结同学，乐于助人，班级荣誉感强。各科成绩居年级前20名的共10人，是年级倒数10名的共2人，需要帮助提高学习兴趣，弥补学习基础，提高学习成绩。部分学生学习活动比较被动，胆小，做事磨蹭，懒散，说得漂亮，做得有限，是言语的巨人，行动的矮子，需要进一步激发学习动机，提高学习活动的主动性和积极性，提高学习效益，办事效率。学生家长普遍关注孩子的全面发展，配合学校教育。大部分学生思维活跃，但是语文听说读写看的基础很不扎实，特别是写的基础，需要设法加强。

四、教学措施

1、以学定教。摒弃以往的以教参为主，按教参所提供的步骤按部就班地进行教学。下功夫熟悉教材，备好学生，结合学生阅读的心理，联系学生已有的知识点，设计教学环节，确立教学重点、难点和目标，找准每堂课的“切入点”，引导学生进行扎实的语言文字的基本功训练。

2、以学生为本，明确学生是学习语文和自主发展的主体，尊重每一个学生个体的学习基础和学习方式，关注他们的个体差异和不同的学习需求，相信每一个学生的学习和发展的潜

能，爱护学生的好奇心和求知欲，充分发挥学生的主动意识和进取精神。要努力创设出一种平等、宽松的课堂学习氛围，使每一个学生都能感受到自主学习的愉悦，不但有充分展示自我学习成果的时间和机会，而且还敢于和其他同学及教师激烈地争论，真正体现出“学习的主人”的尊严，使学生能够很投入地去学。

3、创设情景，激发学生的学习兴趣。课堂中要通过声情并茂的朗读、扣人心弦的导语、绘声绘色的演讲、多媒体手段的恰当运用、课本剧的表演指导等有效的情境创设，使学生爱学。

4、重视学法的指导，有计划地在三个层面上进行：一个是一般意义上的学习方法，例如观察的方法、记忆的方法、想象的方法、思维的方法等；一个是语文学科学习的基本方法，例如阅读的方法、作文的方法、识字的方法等；一个是具体的语文知识点的学习方法，例如给文章划分段落的方法、归纳主要内容的方法、学习古诗的方法等。使学生能够自主地学。

5、继续进行小组合作学习的探究。课堂上当学生对某个问题有了一定的认识但还不会面、不深刻时，可引导学生分组研讨，调动学生的参入积极性，使学生在探究中互相启发，互动地学，也使得学生对语文产生浓厚的兴趣。

6、课堂上要少讲多读，甚至可以以生读带师讲，把读的权力还给学生，让语文课堂里传出朗朗的读书声。通过多种形式的读，使学生在读中理解文章内容，感悟表达技巧，积累运用语言。

7、合理地设计家庭作业。少布置一些以抄写为主的作业，多设计一些开放性的，需要学生主动去探究、收集、整理、获取信息，等到思考性的、积累性的作业。

8、坚持不懈地抓好写字教学。充分利用每天的20分钟，从学

生的坐姿、执笔姿势;从每一笔,每一划在田字格时的位置;从汉字的间架结构等入手,有计划地在田字格里认真指导学生书写。使学生逐步掌握各类汉字的书写规律,提高对汉字的审美观。另外,还要通过多种评价手段,提高学生的练字热情。使学生养成提笔写字就要认真的良好习惯。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级英语教学计划篇四

兴趣是学好语言的老师。对小学英语教师来说,激发学生学习英语的兴趣是当前小学英语教学的一项重要任务。英语作为第二语言,从第二语言习得的理论分析,小学英语教学最重要的是保持学生的兴趣。四年级的学生已学过两年的英语,学生已有一定的基础,能够进行基本的听说读写,但总体上再听英语、说英语、用英语方面能力上都有待提高,尤其是口语表达,因此,本学期应注重英语基础知识的巩固,着重培养学生的听、说、读、写能力,转化后进生,因材施教,分层教学,保持学生的英语学习兴趣。培养学生的英语语感,激发学生学习英语动机和乐趣,从而提高总体英语水平。

二、英语教材分析

新标准(三年级起点)第四册对于学生来说是新版本教材，所以相对来说有点难度。本册教材涉及到时态(一般现在时和过去时)，能力的表达，和特殊疑问句，重要句型的掌握，还涉及到48个音标的学习，所以需要钻研教材，吃透教材，从而抓住课程的重难点。

三、教学目的和任务。

1. 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
2. 初步养成良好的书写习惯。
3. 能按三会与四会的要求掌握所学词语。
4. 能四会要求掌握所学句型。
5. 能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。
6. 能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。
7. 能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
8. 能演唱已学的英语歌曲，能诵读已学过的英语歌谣。

四、教学内容与目标

- 1、能听懂、回说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读66个单词(包括教室、书包、同学、家具、住宅结构、家庭成员、职业、数字、爱好食品和饮料、餐具等几个话题)和进行简单地运用。

- 3、能听、做7个“liuxue86tpr”活动。
- 4、能学会2个小制作。
- 5、能唱8首歌曲。
- 6、能听、说、吟唱歌谣
- 7、能完成6个自我评价活动
- 8、能听懂6个幽默小故事
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识

五、主要措施。

1. 根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。
2. 在教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。
3. 活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

四年级英语教学计划篇五

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

二、学生情况

本学期我继续任教四年级两个教学班，由于班级人数比较多，虽然我运用了多种办法，兢兢业业，但是四年级各班还都存在差生面的问题。由于各班人数比较多，对教师课堂上的操练和课后的培优辅差都带来了一定的难度。然而，学生对英语的学习还是存在很大的兴趣。作为教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂、才能有效率地完成教学任务。教师除了要培养学生的“四会”能力外，还要注意对学生的综合运用英语的能力的培养。特别是那些学有余力的学生，教师还要对他们的思维能力、分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

三、教材分析

小学新标准英语第八册共有10个模块。在各模块有两个单元，每单元设计了以下几个部分：首先是listen □point and find“i want...”□在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。然后是listen and say liuxue86□这部分是对重点句型的练习与巩固。接着是practise□这部分设计了一些课堂活动。学生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能。第二单元专门设计了listen and say. then sing□在这里，同学们可以结合本单元的内容，唱一唱，说一说，玩一玩，做一做，动动脑筋，使英语学习成为一件快乐的事情。

这学期的教学内容，在继续培养学生的听、说、写的基础上，继续侧重学生阅读理解方面的能力，同时也继续要求学生在写能力方面进行要求，引导学生写出简单的小短文。比如书信，海报等。继续对出现在每一个模块中的语法点进行形象的，生动的讲解。做好小学阶段的复习工作。在复习阶段，

应该注意区别优秀生和学困生，加大练习量，让学困生吃饱的同时，优秀生吃好，复习中提高学生的口头表达和复习重点： 复习框架如下：

1、 单词复习：总结归纳三年级上册至六年级下册的单词，分为水果、蔬菜、颜色等二十七版块，根据内容的多少，平均每天复习两个版块，循环式复习。

2、语法串讲：在语法串讲中，重点讲一下学生易混淆的一般现在时、现在进行时、一般过去式，通过试题训练让学生对于英语中的时态有更深层的了解。

3、试题练习：只有理论学习而无实践不利于学生的掌握，精选几套会考试题让学生进行练习，通过做题找出学生容易出错或难理解的题反复练习、讲解让大部分学生真正能掌握。

四 单元重点难点分析：

1. 复习一般将来时的运用；

2. 复习巩固过去时；

3. 复习现在进行时；

5、继续学习动词的过去时态；

6、学习简单的一般将来时态的表示方法。

五 教学方法

1. 提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他

们所能的本站语言(模仿、动作、关键词、图画等)来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

2. 尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

3. 实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

六. 学困生转化措施

“学困生”的转化教育教学工作者所面临的一个十分重要的课题，无论是多么优秀的班级，都会存在“学困生”，英语课堂亦是如此，因此，做好学困生的转化工作，其意义是非常深远的。作为一名教师，要以一颗平常心去看待他们，用真诚的爱心去理解、关心他们，用无比的耐心去帮助他们，从而使他们的学习不断的提高。

经过观察和分析，我总结出原因主要有以下几点：

(一) 学习目的不明确

英语学习受不稳定的情绪支配，学习热情冷热无常，久而久之，就形成了英语学习中的学困生。

(二) 学习基础不扎实

学困生在小学启蒙阶段没有得到良好的教育，基础不扎实，思维不活跃，接受能力差，从而影响了其以后的英语学习。

(三) 学习习惯和学习方法不当

学困生大多缺乏良好的学习习惯和科学的学习方法，学习不主动，课堂上不能全身心的投入。

(四) 受家庭环境的影响

没有良好的家庭环境，缺乏家长的正确引导也是形成学困生的一个重要的原因。

因此，作为教师就要考虑到学生之间的差异，根据他们个人的具体水平情况，尽量使每个学生在课堂上都有收获。

(一) 保护自尊心

(二) 树立自信心

(三) 提供切实可行的学习方法

授人以鱼，不如授人以渔。要提高学困生的学习成绩，就必须教会他们一定的学习方法

1、在课前预习中多指导

2、在课堂上多关注 学困生上课时注意力往往不集中，由于上课时不经常举手发言，一次又一次放弃发言的机会，最后导致不会说，甚至不敢开口。为此，我在课堂上尽量设置一些他们容易回答上来的问题，当他们回答正确后，不要忘记表扬他们。

3、课下复习多督促 大部分学困生都是学习习惯不好的学生，他们经常不完成作业，所以对于他们的作业本要格外的“关照”，他们的作业要做到天天批，而且每天都为他们写几句激励的话语，这样不仅使他们充分练习巩固当天的学习内容，而且还养成了按时完成作业的好习惯。

(四) 发动周围一切可以发动的力量

1、建立“一对一”帮学对子 由于任教班级比较多，“学困生”自然也会多，而且我一个人的精力有限，于是，我便发动班级里的优秀学生，为他们每个人安排一个“小徒弟”，建立“一对一”帮学对子，小师傅的任务是利用课余时间辅导、帮助他们掌握当天没有掌握的知识。

2、取得家长的配合

【四年级英语上学期教学计划三】

四年级英语教学计划篇六

(一) 教材分析：

本教材采用了“教案式”的编排体系。每册书共6个学习单元和2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共10页，每个复习单元为4页。以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标贯穿整套教材，形成本套教材完整的课程体系基础。翻阅此教材，总体感觉此教材有如下特点：

- 1、强调语言运用
- 2、注重能力的培养
- 3、突出兴趣出发
- 4、重视双向交流
- 5、融合学科内容

6、重视灵活扩展

7、实现整体设计

(二) 学生情况分析

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教学目标及教学重点、难点

(一) 教学目标

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生装一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

(二) 教学重点、难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰

的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

三、教学内容

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读56个单词和听、说、读、写41个单词。

3、能听、做、演14个游戏。

4、能听、做6个“tpr”活动。

5、能学会1个制作。

6、能唱7首歌曲。

7、能听、说、唱6首歌谣。

8、以完成6个自我评价活动。

9、能听懂6个幽默故事。

10、能掌握5个元音字母长音的发音规律。

四、方法措施

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。
- 4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。
- 5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。
- 6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。
- 7、训练形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整齐、规范、准确地书写。

五、教学进度安排表

九月份 开学准备~1单元

十月份 2~3单元

十一月份 4~5单元

十二月份 6单元~复习

一月份 复习~迎接期末考试

【四年级英语上学期教学计划二】

四年级英语教学计划篇七

四年级的英语课，进入四年级的学生绝大多数已接触英语，学生已经学过了26个英文字母和部分单词，也掌握了该如何学习英语的一些基本方法。但部分学生自觉性比较差，相应的学习习惯也差，开始学习英语的那种新鲜感已经丧失，学生的学习目的也不明确。针对这种情况，教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐，使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

二、指导思想

新课程理念指导工作，总结新课程实施过程中形成的经验。深入研究课堂实施过程中出现的新问题，新情况，寻找解决问题的对策，大力推进素质教育，加强理论学习，落实英语学科教学常规，进一步提升我校的英语教学理念，教学水平和教学质量。

三、教材分析

本册教材共有十个单元，其中第五和第十单元是复习单元。其余各个单元均是新授单元。每个单元的标题是该单元的话题，同一单元的语言材料围绕这个话题展开。话题与学生的日常生活、学习等密切相关，能使学生觉得熟悉、实用，既便于课堂教学的展开，又便于学会在实际生活和学习中套用与这些话题相关的句子，进行简单的交流。

四、教学目标

1、强调语言运用，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使

学生敢于大胆说英语。

2、注重语音教学打下良好的语音、语调基础。

3、注重能力的培养,养成良好的学习习惯,为进一步学习英语奠定初步的基础。

4、本学期所要求学的句型、对话、单词要达到听、读、说三会。

5、突出兴趣激发,紧密联系小学的生活和学习实际,指导学生根据课本上的对话进行表演,表演时要运用适当的道具。

6、重视双向交流,结合课本内容,适当讲些英美文化背景知识,同时要将德育教育渗透到学习中。

五、教学重难点

重点

1、能按四会与三会要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能运用日常交际用语,或用四会句型,惊醒简单的交流,并做到大胆开口,发音正确,所用话语符合场合。

4、能在图片、手势、情景等非语言的提示下,听懂清晰的话语与录音。

5、培养良好的书写习惯,能做到书写整洁、规范。

六、教学措施

1、培养学习兴趣,引导学生掌握正确的学习方法和策略,提

高学习效率。

- 2、发挥学生主体和教师主导作用。
- 3、加强日常生活中英语口语的运用。
- 4、鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。
- 5、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生。

本学期我会努力做好教学工作，提高自己的教学水平，工作中我会多阅读关于教学方面的书籍杂志，以弥补在教学中的不足，争取在英语教学工作中取得更好的成绩。

【四年级英语上学期教学计划四】

四年级英语教学计划篇八

一、教材分析：

本学期我们使用的教材是《义务教育课程标准实验教材书英语第四册》，本册书分为六个单元和两个复习单元。

教材内容包括：

教科书的设计分abc四部分□c为选学内容，不占课时，本书将每个单元整体设计，充分利用主情景图，并根据教学要求将c部分内容有机渗透到ab部分的课堂教学之中。

二、班级情况分析

本学期中年级共分四个班。其中一班和四班各有50人，二班和四班各有49人，共计198人。四年级的学生通过前四个学期

的学习，已经有了一定的英语基础，他们能够读写英文字母，能够听说读写部分简单的英文单词，但他们缺少句子方面的练习，四(1)班的学生课堂纪律很好，但有些同学不想开口读书；四(2)班学生在英语学习方面存在明显的两极分化；四(3)班学生比较活跃，课堂气氛较好；四(4)班学生英语基础较好。

四、主要教学目标

通过本学期的学习，学生们能够听懂，会说课文中的会话，能够用重点句子进行简单交流，能够听说读写重点单词并进行简单运用。另外，通过学习，学生们能唱英文歌曲，听懂英文小故事，并了解中西方文化知识。

在教学过程中巧用实物、卡片和挂图，使学生在兴奋刺激的游戏中学习单词，将词汇的融于会话教学中，在旧语言中学习生词，用旧词练习新语言、利用丰富的教学用书中的游戏，设计生动活泼的交际性语言，充分发挥tpr活动的优势，使学生在对各指令的反应中自然习得语言，并在教学过程中注意示范教学单词的发音。

四年级英语教学计划篇九

四年级所教有3个教学班，共有学生170余人，学生年龄大约在9-10岁左右，他们已经适应了小学生活，并且具备一学年学习英语的经历，并对英语的学习产生了广泛的兴趣，具备了一定的英语语言知识与学习能力。去年和这些孩子们相处了一学年，发现这些学生都天真活泼，兴趣比较广泛，对新事物充满了好奇心，接受新知识的能力较强，想象力丰富，而且善于模仿，但学生的智力因素与非智力因素参差不齐，个性差异很大，每个班级都有几个学困生，他们的好奇心虽强，但精力易分散，缺乏毅力与耐力，虽然他们有了一定的英语学习经历，然而他们的基础不够扎实，学习英语的习惯有待进一步培养，所以在以后的英语教学中，我们要继续以激发学生学习英语的兴趣为主，培养他们深入学习英语的积

极态度，使他们继续建立学习英语的自信心。培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调和书写基础，以及良好的学习习惯，使他们继续学习用英语进行简单的日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，从而更好地达到教学目的。

根据上学年的成绩来看，平均分大约90分左右，优秀率大约是57%，及格率在93%左右，处于中游的学生较多，而学困生的基础也太差，最低分才50几分，每个班级都存在或多或少的几个学习特困生，希望在本学年的努力下，每个学生，每个班级都有不同程度的提高和进步。

本套教材是与加拿大灵通教育相结合共同编写，是20xx年7月第一次印刷和使用，教材的设计与编写体现了外语教学的思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。

本套教材的教学目的是继续激发学生学习英语的兴趣，继续培养他们英语学习的积极态度，进一步建立学习英语的自信心，继续培养学生的英语语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们进一步养成用英语进行简单日常交流的能力。

纵观本册四年级英语教材，总体感觉此教材有如下特点：

1、强调语言运用

本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题——功能——结构——任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。

2、注重能力培养

本教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会——学习”的主题并注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

3、突出兴趣出发

四年级上册教材从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活实际，选择话题充分考虑四年级学生的需求。

4、重视双向交流

本教材重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

5、本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

本教材采用了“教案式”的编排体系。本册书共分8个单元，其中2个复习单元，每单元分abc三个部分。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读56个单词并能简单的运用，涉及到教室物品、学习用品、人物描述、起居房间、食物和家庭成员等几个话题。

3、能听、做、演10个游戏。

- 4、能听、做4个tpr活动。
- 5、能学会6个小制作。
- 6、能唱8首歌曲。
- 7、能听说唱8首歌谣。
- 8、能完成6个自我评价。
- 9、能听懂6个幽默小故事。