

2023年买文具教学反思北师大版三年级 文具店教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

买文具教学反思北师大版三年级篇一

这节课主要是让学生学习四则运算的计算顺序，运算顺序是关于运算的一般规律，如果孩子们不能够牢固掌握运算顺序，做题的时候不遵守运算顺序的一般规则，将会导致错误的结果。在计算中如果只有加减法或者只有乘除法，就要按照从左往右的顺序去计算，如果既有加减又有乘除，就要按照先乘除后加减的方法计算。如果有小括号的就要先算小括号里面的。

当孩子们记不住的时候，我就想起了当我上师范的时候，我们的一位几何老师就喜欢用非常通俗易懂的比喻来形容一些图形的关系。比如他说：“平行四边形是爷爷，长方形是儿子，而正方形是孙子。所以正方形属于长方形，长方形属于平行四边形。”

当我给孩子们讲四则运算顺序的时候，我对孩子们说：“加减法是爷爷奶奶辈的，乘除法是爸爸妈妈辈的，小括号是孙子辈的，计算的时候要先让孙子先走，而中括号是小括号的大哥哥，所以计算的时候要让小弟弟先走，大哥哥再走，然后再让爸爸妈妈行，爷爷奶奶年龄大，走得慢，所以爷爷奶奶最后走。”这样形象的比喻，让孩子们感到很有趣，一会就理解了，也掌握住了。

我对孩子们说：“当你计算想不起来运算顺序的时候，就想一想这个比喻。”然后我让孩子们进行了计算，很多孩子都能够按照运算顺序去进行认真计算，但是也有个别孩子遇到比较简单的小数就直接口算，三步的计算习题两步就做出来了，这样就导致了孩子急于求成的心理。

这时候我对孩子们说：“这样的计算习题，运算顺序和步骤很重要，不能够图省事一步到位，要体现运算的过程，考试的时候这样的习题都是按步给分的，三步占三分，少了一个步骤就少了一个得分机会。

然后我创设情境让孩子们初次认识中括号：你能添上括号使 $9 \div 3 \times 5 - 2 = 1$ 成立吗？这个问题很有趣，也有一定的挑战性，学生根据掌握的混合运算顺序，在探索使等式成立的推理过程中，体会到“小括号”是不够用的，引起认知冲突，从而感受到引入中括号的必要性。

引发孩子思考：按照左边算式现在的顺序进行计算，结果是13，等式不成立，怎么办？

在学生自主学习的基础上，可以提出探索任务：

- (1)、试着添上小括号，使结果等于1；
- (2)、讲一讲你的思考过程；
- (3)、你遇到了什么困难，是怎么解决的？留给学生充分的独立思考与反复试一试的时间。如果你遇到困难要和同桌商量，也可以和小组讨论进行解决。

组织学生交流，帮助学生理清推理的思路。可以这样想： $9 \div 3 \times 5 - 2$ ，如果画横线部分等于9，等式就成立了；而 $3 \times 5 - 2$ 等于13，要想等于9，需要把 $5 - 2$ 添上小括号先算，变成 $9 \div 3 \times (5 - 2)$ ；而使横线部分等于9，要先算 3×3 ，还

需要括号来改变原有的运算顺序。因为小括号使用了一次，不能小括号外面再套一个小括号，产生了引进中括号的需要。顺理成章因此中括号，让孩子们对中括号有一个直觉的初步认知。

然后全班总结四则运算的计算顺序：只有加、减运算或者只有乘、除运算时，一般按照从左往右依次进行计算；既有加、减运算，又有乘、除运算，先算乘、除再算加、减，如果有括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

买文具教学反思北师大版三年级篇二

《文具店》是北师大版三年级上册第八单元的第一课时，本节课是在学生二年级认识了元，角，分的基础上，初步认识小数。日常生活中元角分是一种常见的直观的，广泛的现实模型，初步认识小数主要就是借助元角分来认识小数，结合购物环境来应用小数。我在设计本课时紧密联系学生生活实际，充分借助购物环境，帮助学生建立元角分与小数的联系，同时在学习活动中引导学生发现，探究，归纳总结，形成知识体验，突破重难点，达到学习目标。如在引导学生探究小数读法的学习活动中，我先让学生自己读一读小数，使每一位学生都经历读的过程，这样学生在小组内读一读，通过学生间的相互纠正，互相促进，从而互相分享知识经验，初步建立小数读法的数学模型。然后通过找自己喜欢的小数读一读来巩固小数读法的数学模型，最后用小老师的考一考进一步熟悉小数读法，形成正确的知识经验。这样就调动了每一位学生积极主动地参与到学习活动之中，既让学生感受到学习的快乐，又在潜移默化间培养了学生的团结合作意识。再好的课前预设也不如课堂生成的精彩。

的确，此次师生的学习活动远远超出了我的预设。如在练一练环节中，学生提出51.50元和51.5元不同写法。哪一种写法是正确的呢？如果此时就用小数的基本性质来解释，显然为时尚早，我灵机一动，想到了借助中国货币单位的组成来

解释两个数字相等，但是在正式场合通常用51.50元，至于51.50末尾的零为什么可以去掉？有待学生在今后的学习中研究发现，这样激发了学生兴趣，为学生深入研究小数埋下了伏笔。

不足之处：练习题的设计不够多样化，也没有体现出层次。再者是对孩子的评价语言单薄，没有针对性，新的教学评价观认为对学生数学学习的评价不仅仅要关注学生对知识技能的理解和掌握，更要关注他们情感和态度的形成和发展，关注学生之间的个性差异，保护学生的自尊心和自信心，这一点也是需要改进的地方。

《文具店》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

买文具教学反思北师大版三年级篇三

教材创设文具店一角的情境，引导学生提出数学问题。然后对买4块橡皮多少元展开讨论。由于是求4个0.2是多少，与整数乘法意义相同，学生列出乘法算式是没有问题的。再让学生探索0.24等于多少，学生可以采用不同的方法，教师应鼓

励学生用自己的语言进行解释并交流。具体的教学过程可参考前面的教学设计片段。教材中呈现的方法都突出体现了乘法的意义，分别运用连加、元角分的转化和借助直观模型得出了结果。在本节课的教学中，为了提高课堂教学的有效性，我努力做到：

- 1、通过购物情境，由学生提出数学问题，使学生体会到小数与日常生活的密切联系。
- 2、在文具店里添加上圆珠笔每支2元，买4支需要多少元？这一问题，让学生列出整数乘法，复习整数乘法的意义，为学生提供了小数乘法与整数乘法比较的空间。
- 3、放手让学生自主探索0.24的结果，体现算法多样化的思想。通过这一过程，使学生进一步理解小数乘法的意义。
- 4、数学思维的训练循序渐进，步步深入，在问题解决策略的影响下，让学生不断地解决旧问题，发现新问题，不知不觉地把学习的重点内容摆在了自己的面前。

总之，本节课，我突破了教材的预设，增加了较多的教学素材，把小数乘法的意义、计算与应用题恰当的结合起来，超额完成了教材在本课时的教学目标，充分挖掘了课堂教学的有效资源，创造性地使用了教材。

买文具教学反思北师大版三年级篇四

《买文具》一课是学生在三年级学过“除数是一位数的除法”这一基础上学习的“除数是整十数的除法”。

本课教学中我首先通过“买文具”的具体情境，从学生熟悉的现实题材中让学生提出数学问题并用多种方法解决问题，这不仅充分利用了学生原有知识、经验这一宝贵的学习资源，而且表明了学生解决问题策略的多样化；然后将问题集中到用

“竖式计算”，突出本节课的知识重点，掌握基本的笔算方法；在解决问题的过程中先估商，再计算，将对估算意识的培养渗透在每个环节中；最后通过适当的练习帮助学生形成一定的笔算技能。

一节课下来自认为很完美，认为学生已有了一定的认识，应该很好接受。结果在练习中发现错误百出：

1、商的位置不对，尤其是商是两位数的。

2、当商是两位数时，写上十位上商后不知道跟除数相乘，直接写一个跟被除数一样的数。比如：“100除以10”，应该让学生学会从高位算起，前一位不够除，就看前两位，然后再进行计算。也就是十位上商1与除数相乘应得10，而有些同学直接写出商10，与除数相乘得100。

3、做“140除以20”这样的题时，应是个位上7与20相乘得出140，而有的同学写商的位置不对，把商写在十位上，再把7与除数相乘得14，个位上的商又补上0。

买文具教学反思北师大版三年级篇五

我在本节课的教学中，根据教材特点和学生的认知水平、积累的生活经验，紧紧围绕重点、难点，注重联系生活实际，引导学生主动参与课堂学习。

通过小淘气买文具的情境引发学生学习的热情，从观察文具的种类价格迁移到人民币的使用，要合理使用人民币，必须认识人民币。这一环节的设计考虑到了学生的经验，从学生的知识起点出发，合理地利用教材。

关注学生的生活经验，开展各种学生熟悉、兴趣的数学活动。注重数学学习与现实生活的联系。解决一些对他们来说较难理解的`数学问题。如对“1元=10角”这个关系，不少学生不

是都能很好地理解。对于这个问题，设计“1元钱兑换10张1角”的师生活动是很有必要的。学生在动手操作中感知“1元=10角”这个进率，、遵循一年级学生以形象思维为主，好奇、好动的特点，本节课设计了把各种小面额的人民币及换算关系这些知识有机地融合活动中。让学生在一种兴奋、积极的心态下学习数学，充分调动学生的主观能动性，把学生推到学习的主体地位上，激发学生的探索、创新的欲望。